

достаточно эффективным. Также возможна индивидуализация домашних заданий, проведение консультаций хорошо успевающими студентами для тех, кто встречается трудности при усвоении программы; возможно предложить студенту участие в подготовке того или иного лекционного фрагмента, а затем выступить с этим материалом на лекции и т.д.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе семинарских и практических занятий путем устного опроса, проверки письменных ответов на контрольные вопросы, проведения терминологических диктантов, тестирования, заслушивания докладов и т.д.

Еще одним из условий активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов можно назвать развитие современных информационно-коммуникационных технологий и обеспечение учебного процесса техническими средствами. Использование новых информационных технологий способствует формированию знаний, умений, навыков, а самое главное, удовлетворяет познавательные потребности обучающегося.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что все условия, приемы и методы активизации самостоятельной работы студентов должны, в первую очередь, побуждать его к самой учебно-познавательной деятельности и развивать интерес к ней. Роль педагога в данном случае заключается в возможности правильно организовать и создать условия этой деятельности и развить у студента умение самостоятельного поиска решения. Все вышеуказанные условия в преподавании должны применяться комплексно, и только в этом случае активизация самостоятельной работы студентов может быть эффективной.

В заключение хотелось бы отметить, что сформированный навык самостоятельного получения и совершенствования знаний позволит общекультурным и профессиональным компетенциям, полученным студентами в процессе обучения в вузе, стать необходимой основой для постоянного повышения своего профессионального, интеллектуального, культурного уровня. Но следует учитывать, что продуктивная самостоятельная работа невозможна

без повышения мотивации обучающихся, их заинтересованности в изучаемом материале, а также без активного взаимодействия студентов и преподавателей и систематического, продуманного контроля.

Литература:

1. Разумова Л.Н. Активизация самостоятельной работы студентов вузов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2006.

### **ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

Матвиенко О.Н, Матвиенко Е.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России  
Краснодар, Россия*

Анатомия человека является одной из фундаментальных дисциплин при подготовке врачей любого профиля. Закладываемые в ходе изучения данного предмета знания о строении тела человека являются основой для формирования правильного представления о взаимодействии различных структурных элементов организма и возникновения возможных изменений в них при патологических процессах. Знание топографии органов, сосудов, нервов позволяет специалистам любого профиля правильно диагностировать ту или иную патологию и не допустить фатальных ошибок.

Кафедра нормальной анатомии Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ) имеет в своем арсенале наглядные пособия, изготовленные как из натуральных биоматериалов, так и искусственно изготовленные муляжи костей, суставов и органов. Все эти препараты представлены в анатомическом музее кафедры. Также кафедра располагает несколькими отпрепарированными трупами. На этих биопрепаратах студенты имеют возможность рассмотреть топографию внутренних органов, сосудов и нервов. Кафедра располагает большим количеством таблиц, которые активно используются студентами во время практических занятий при обсуждении нового материала.

В процессе обучения анатомии человека студенты могут принять участие в кур-

се учебно – исследовательской работы студентов (УИРС). Здесь они имеют возможность самостоятельно заниматься препарированием и изготовлением музейных и влажных препаратов. В процессе этого курса студенты имеют возможность более углубленно изучить строение и топографию того или иного органа, увидеть особенности строения человеческого организма. Столкнувшись в процессе изготовления препарата с какими-либо отклонениями от нормы в строении человеческого организма, учащиеся имеют возможность описать этот случай и подготовить тезис с последующим представлением его на ежегодной научной студенческой конференции, проходящей в КубГМУ в весеннем семестре.

Все эти приемы, применяемые преподавателями кафедры, позволяют донести изучаемый материал до студентов. В современных реалиях необходимо дополнять практические занятия какими-либо инновационными способами обучения будущих врачей.

Современный мир стремится к более совершенным технологиям XXI века. Появляется большое количество компьютерных программ и приложений для электронных устройств, позволяющих более углубленно изучить строение тела человека. Примером одной из таких программ является 3D-атлас по анатомии человека – Artekса Virtual Anatomy (Виртуальная анатомия) компании ООО «Артекса». «Виртуальная анатомия» - это учебная программа, интерактивный виртуальный атлас анатомии человека в 3D-формате, рассчитанный на студентов медицинских учебных учреждений и опытных практикующих врачей. Технологии отображения трехмерной графики на основе OpenGL или DirectX широко используются в игровой индустрии, которая к настоящему времени достигла больших высот вместе с этими технологиями.

Компания Artekса (Артекса) считает, что пришло время использовать весь потенциал данных технологий отрисовки графики в образовательных целях. Анатомия нуждается в этом больше всех дисциплин. Изучение анатомии в настоящий момент требует от студента, изучающего предмет, больших усилий, чтобы «уложить» в голове трехмерное понимание анатомии из текстовой информации в учебниках и двухмерных изображений различных атласов.

При использовании таких приложений студенты имеют возможность рассмотреть в трехмерной проекции расположение любого органа, сосуда или нерва, проследить его направление и отношение к соседним органам; послойное удаление тканей позволяет рассмотреть более глубокие слои мышц, увидеть места их крепления; проследить направление нервов или сосудов, места ответвлений и конечные ветви. Также при изменении настроек можно одновременно рассмотреть половые различия в топографии органов человека.

Наиболее распространенным в настоящее время способом применения современных технологий в изучении предмета является использование проекторов. Данная технология позволяет демонстрировать студентам при проведении лекций различные презентации или учебные фильмы по тому или иному разделу. Но, к сожалению, применение проекторов в пределах учебных комнат не всегда представляется возможным. Альтернативой этому являются интерактивные доски. Применение данной технологии позволяет не прибегать к использованию большого количества таблиц. Преподаватель при объяснении нового материала самостоятельно имеет возможность продемонстрировать любой рисунок по данному разделу. Также использование интерактивной доски освобождает студентов от трудоемкой работы по смене таблиц между занятиями (в случае если следующая группа в данный момент изучает другой раздел анатомии).

Но если выше перечисленные способы изучения анатомии уже активно применяются в различных высших медицинских учебных заведениях России, то следующая технология только начинает развиваться. Речь идет об использовании анатомического 3D-стола, который, по сути, является большим сенсорным экраном, имеющим размеры взрослого человека. При работе со столом на экране изображается человеческое тело, а сенсор позволяет выполнять на нем различные манипуляции (от пальпации различных областей до препарирования и вскрытия органов). Помимо этого сенсорный стол предоставляет возможность изучения отдельных органов, функциональных систем организма и многого другого.

Таким образом, можно сделать вывод, что совместное использование в процессе

обучения новых компьютерных технологий и уже зарекомендовавших себя на протяжении многих лет методов изучения анатомии позволит более углубленно изучить предмет, что существенно повысит уровень образования будущих врачей.

Литература:

1. Байбаков, С.Е. Роль анатомии человека в формировании клинического мышления студентов младших курсов медицинского вуза / С.Е. Байбаков // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 4-1 – С.35-36.

2. Байбаков, С.Е. Динамика мотивации к обучению у студентов педиатрического факультета (1-4 курсов) / С.Е. Байбаков, Н.С. Бахарева, Е.К. Гордеева // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 4-1 – С.36-38.

3. Артекса виртуальная анатомия (Virtualanatomy) – виртуальный атлас анатомии человека в 3D [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arteksa.ru>. – заглавие с экрана. – (Дата обращения: 03.02.2016).

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ**

Милославский М.А., Юрганов А.А.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Диагностика и коррекция академической мотивации учащихся занимают важное место в работе психологических служб школ, средних и высших учебных заведений. Своевременная коррекция разрушительных мотивов в обучении – залог успешной учебной деятельности, лишенной эмоционального дискомфорта и «хронической» неуспеваемости. Для успешной коррекции уровня академической мотивации психологу важно понимать природу ее изменений, возможные источники и факторы трансформации. Но редко уровень и тип мотивации может быть скорректирован психологом через непосредственное воздействие на мотивационные структуры личности. Этот пласт личности очень сложен и трудно поддается непосредственной коррекции. Важную роль в формировании академической мотивации играет педагог,

ведущий тот или иной предмет. Психолог, в известной степени, ограничен в средствах влияния на ход учения личностными особенностями педагога. Какая же форма коррекции академической мотивации доступна педагогу-психологу? Исходя из опыта, мы пришли к выводу, что весьма продуктивной оказывается работа на когнитивно-эмоциональном уровне с причинами недостатка или деформации мотивации личности. К числу таких причин мы относим завышенный уровень тревожности учащегося, привнесённый из различных сфер его жизни в учебный процесс. Тревожность изменяет настроение, усугубляет стрессовые состояния в процессе учения, влияет на стратегии самореализации личности [3, с.10]. Для подтверждения данных догадок нами проведено исследование отличий уровня тревожности в разных сферах жизни учащихся с разными мотивационными профилями. Проведенное исследование не может считаться эталонным, т.к. оно реализовано на небольшой выборке и преследует исключительно практические цели. Тем не менее, результаты, полученные нами, показательны и могут быть проверены на более репрезентативной выборке.

Общую гипотезу нашего исследования составило предположение о том, что мотивационный профиль личности в отношении учебной деятельности связан с тревожностью в различных сферах жизни. Для проверки гипотезы была сформирована выборочная совокупность из учащихся 10 класса факультета довузовской подготовки КубГМУ (n=33) в возрасте 16-17 лет. Для измерения типа мотивации была использована Шкала Академической Мотивации (ШАМ) [1], а для измерения тревожности – «Методика многомерной оценки детской тревожности» (для детей и подростков от 8 до 18 лет). В ШАМ выделяют 7 шкал – типов мотивации [2]. Методика изучения тревожности позволяет исследовать уровень тревоги в учебной деятельности, в отношениях с учителями, со сверстниками, в ситуациях проверки знаний и пр.

Результаты ШАМ были обработаны при помощи кластерного анализа, в результате чего были выявлены 6 мотивационных профилей учащихся, и каждый ученик был отнесен к одному из кластеров. Следующим шагом стало сравнение при помощи одно-