

Таблица

Отношение студентов-первокурсников медицинского вуза  
к курсу физики, математики

Факультет	Негативное отношение к математике (%)	Негативное отношение к физике (%)
Лечебный	33	18
Педиатрический	52	20

Математика, физика, биофизика не осознаются студентами как «предпрофильные» дисциплины. Они слабо мотивированы на изучение этих предметов, так как не видят ценностно-смысловых аспектов их изучения, путей дальнейшего использования знаний в профильных дисциплинах. Процесс обучения не осознается студентами как целостный, между компонентами которого существуют преемственные связи [2]. Кроме того, важно отметить недостаточное количество учебного времени, которое отводится ФГОС ВПО на изучение математики и физики как фундаментальных дисциплин.

В связи с этим представляется актуальным пересмотреть методологические основы преподавания физики и математики с учетом межпредметной интеграции. Обучение должно строиться как единый, целостный процесс, ориентированный на преемственные связи общеобразовательных дисциплин с профильными [2]. Базовая математическая подготовка в сочетании с естественнонаучной – фундамент дальнейшей профессиональной подготовки врача.

Литература:

1. Бирюкова А.Н. Подготовка к решению профессиональных задач студентов медицинских вузов при обучении физике с учетом междисциплинарной интеграции [Текст]: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.02) / Бирюкова Антонина Николаевна; ФГБОУ ВПО «Забайкальский Государственный университет» – Чита, 2013. – 277 с.

2. Щербакова И.В. К проблеме профессиональной адаптации студентов-первокурсников медицинского вуза / И. В. Щербакова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2014. – № 3. – С. 210 – 212.

3. Постникова О.А., Константиновская Н.В. Особенности формирования профессиональной компетентности студентов

медицинского вуза в процессе преподавания математики / О.А. Постникова, Н.В. Константиновская // Медицина и образование в Сибири – 2010. – № 4. – 5 с.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, 2016. – URL: // <http://fgosvo.ru/>

#### **РОЛЬ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Первишко О.В., Баум Т.Г., Шашель В.А.  
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

Борьба с инфекционными болезнями является не только актуальной медицинской проблемой, но и важной социально-политической задачей, так как вспышки, эпидемии и возникновение новых инфекционных заболеваний представляют в современных условиях национальную угрозу здоровью детей. Стабилизация показателей инфекционной заболеваемости у детей на низком уровне – залог снижения общей детской заболеваемости и сохранения здоровья, что является важной социальной задачей современной педиатрии [2, с. 8].

От квалификации педиатров по инфекционным болезням детского возраста зависит прогресс в деле снижения детской заболеваемости и инвалидности, достижение которого невозможно без интеграционного общения врачей разных специальностей и взаимообразования. Внимание специалистов различного профиля должно быть привлечено к консолидации усилий по борьбе с инфекционными заболеваниями и инфекционно-ассоциированной патологии у детей путем совершенствования их диагно-

стики, стандартизации алгоритма лечения и профилактики [3, с. 34].

Целью обучения педиатров, по мнению И.П. Барановой и соавт. (2011), является подготовка высококвалифицированного специалиста, который на основании современных теоретических знаний и совершенствования практических навыков, умений по специальности «Инфекционные болезни» способен профессионально, грамотно решать конкретные задачи диагностики, лечения и профилактики инфекционной патологии. Высокопрофессиональный специалист - одно из ведущих условий оказания качественной медицинской помощи (организационной, диагностической, лечебной, профилактической).

Таким образом, высокая степень значимости инфекционных заболеваний у детей, частота развития тяжелого осложненного течения, формирование хронических форм и доказательство триггерной роли вирусных и бактериальных патогенов в развитии соматической патологии детского возраста указывают на необходимость совершенствования образования педиатров.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что инфекционные болезни у детей являются самостоятельной дисциплиной, а введение специальности детского инфекциониста – актуально и обосновано. Дети, особенно новорожденные и грудного возраста, больные инфекционными заболеваниями, должны получать высококвалифицированную специализированную помощь, оказываемую детскими инфекционистами в детских инфекционных стационарах.

Поэтому подготовка студентов педиатрического факультета по данной дисциплине должна проходить на кафедрах с высоким уровнем преподавания, с учетом современных подходов к профилактике и лечению заболеваний.

Общение с родителями пациентов, детьми различных возрастных групп, общение с коллегами по работе, требует от будущего врача не только профессиональных знаний, но и способности общаться грамотно, в доступной форме объяснять сложную медицинскую терминологию.

Во время обучения лишь некоторые студенты активно участвуют в научной работе кафедр, выступая с реферативными сообщениями, с результатами научной дея-

тельности, тогда как основная масса не на должном уровне владеет методами ораторских выступлений.

Проведение студенческих конференций на кафедрах с подробным анализом материала, возможностью самоподготовки, публичные выступления среди своих молодых коллег могут раскрыть потенциал студента или указать на необходимость обучения ораторскому искусству.

Под руководством преподавателей кафедры: профессоров, доцентов, ассистентов на студенческих конференциях более подробно и глубоко освещаются вопросы дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний и неотложные состояния при инфекционной патологии с разбором больных и теоретического материала. Конференции, являясь одним из вариантов самостоятельной работы студентов, стимулируют их творческую деятельность, способствуют получению обучающимися прочных знаний и выработке клинического мышления.

Студенческие конференции с использованием современных интернет-ресурсов на различные блоки тематических занятий содержат как основные клинико-эпидемиологические аспекты, так и клинические примеры. Данные методики позволяют узнать типичное течение заболевания, а также на конкретном примере разобрать течение патологии с учетом особенностей организма пациента.

Студент анализирует изложение вопроса в различных источниках, включая лекции преподавателя, учебную и дополнительную литературу. Находясь в ситуации выбора, студент критически исследует различные варианты, изучает развитие теории, устанавливает связи с другими вопросами, с различными учебными дисциплинами, работами других студентов, с научными исследованиями (по возможности) преподавателей [4, с.56].

После проведения конференции преподаватель и студенты оценивают проекты презентаций по следующим критериям: полнота раскрытия темы, завершенность деятельности по проекту; соблюдение структуры проекта; содержательная точность; оформление в соответствии с требованиями; качество презентации проекта.

Многие выступления студентов характеризуются умением анализировать, сравнивать, выделять главное и второстепенное; описывать и давать определения, объяснять, доказывать, обосновывать; систематизировать и классифицировать. Общее впечатление от доклада-презентации зависит от стремления к творчеству. При этом творчество включает следующие основные показатели: интерес к профессии; стремление к лидерству и получению высокой оценки со стороны коллег; чувство долга [1,с.2].

Использование данного метода познавательного процесса по дисциплине «Инфекционные болезни у детей», позволяет получить высокий уровень профессионально-ориентированных медико-биологических и клинических знаний, развитие практических умений и навыков, важных для становления высокопрофессиональной личности врача.

Литература:

1. Крючкова Ю.М. Теоретический анализ понятий «личностный успех» и «тип мышления»// Психологические науки: теория и практика: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). – М.:Буки-Веди,2014. – С. 1-4.
2. Мазанкова Л.Н, Захарова И.Н. Инфекционные аспекты соматической патологии у детей // Российский вестник перинатологии и педиатрии, 2010, – №5 – С. 8.
3. Мазанкова Л.Н. Снижение детской заболеваемости и смертности возможно лишь совместными усилиями педиатров и инфекционистов // Эффективная фармакотерапия. Педиатрия, 2011.– №4.– С.34-37.
4. Пелихов Н.В. Инновационная составляющая академической мобильности // Вестник ЦМО МГУ. – 2000.–№ 3. – С. 54–61.

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ  
ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В СИСТЕМУ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

Поддубный В.Н.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Министерством здравоохранения Краснодарского края в 2012 году было при-

нято решение о повышении квалификации всех врачей, работающих в государственных и муниципальных медицинских учреждениях края по эффективному использованию современных компьютерных технологий. Обучение проводилось с использованием только дистанционных образовательных технологий на базе кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППСГБОУ ВПО "Кубанский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации. На циклах повышения квалификации «Использование современных информационных технологий в работе медицинских учреждений» продолжительностью 72 часа в 2012-2013 учебном году прошли обучение более 11 тыс. врачей. Благодаря реализации этой программы внедрение в работу лечебных учреждений края автоматизированных рабочих мест врача стало происходить существенно проще и эффективнее.

В продолжение начатой в 2012 г учебно-методической работы кафедры по внедрению дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в 2013- 2015 годах было проведено исследование, целью которого явилось изучение знаний курсантов в области современных информационных технологий, применяемых в медицине и здравоохранении, их готовности использовать ДОТ в последипломном образовании по специальности "организация здравоохранения и общественное здоровье" для разработки и внедрения в учебный процесс нового образовательного продукта высокого уровня.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи**: выявить готовность курсантов использовать ДОТ; определить основные проблемы использования ДОТ слушателями; изучить отношение курсантов к данной технологии; определить оптимальные объемы использования ДОТ в различных учебных программах.

*Объект исследования*: слушатели циклов профессиональной переподготовки и повышения квалификации по специальности "организация здравоохранения и общественное здоровье". *Предмет исследования*: субъективная оценка и отношение курсантов к внедрению ДОТ. *Метод исследования*: анкетный опрос слушателей циклов, устное собеседование.