

достижение предметных результатов образования происходит на качественно более высоком уровне.

Литература:

1. Бенданс Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бенданс. – СПб.: Питер, 2009. – 431 с.

2. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / пер. с англ. С. Рысева, Л. Царук и др. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. – 318 с.

3. Гильманшина С.И. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО / С.И. Гильманшина, С.С. Космодемьянская. – Казань, 2012. – 104 с.

4. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д., Щавелева Н.Г. Формирование опыта учебного творчества в системе «лицей – университет» (на примере гендерно ориентированного обучения химии) // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – №2 (часть 11). – С. 2455–2458.

5. Гусева Ю. Е. Гендерная социализация // *Гендерная психология. Практикум* / под ред. И.С. Клециной. – Санкт-Петербург, 2009 – С. 108-120.

6. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 374 с.

7. Кон И.С. Совместное и раздельное обучение: научно–теоретические основы / И.С. Кон // <http://sexology.narod.ru/info157.html> (5.11.2015).

8. Коногорская С.А. Гендерно-возрастные особенности развития пространственного мышления учащихся / С.А. Коногорская // URL: <http://sociosphera.com/publication/conference/2013/189/> (17.11.2015)

9. Коробкова С.А. Гендерный подход в изучении дисциплин естественнонаучного содержания / С.А. Коробкова [Электронный ресурс] // <http://www.rusnauka.com/NIO/Pedagogica/korobkova%20s.a..doc.htm> (17.11.2015).

10. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании / Л.В.Штылева // <http://psymania.info/gend/polwosp/pedagogika.php> (17.11.2015).

11. S.I. Gilmanshina, F.D. Khalikova, I.R. Gilmanshin, R.N. Sagitova et al. Organization of Design Activity of Pupils on the Basis of Gender Approach in the Study of Natural Sciences // *ERPA Congresses 2015(book-of-*

*abstracts)*, 4-7 June 2015. Athens, Greece. P.116.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Садым К.Б.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Положительная черта отечественной высшей школы - давать не только профессиональную, но и широкую гуманитарную подготовку, предусматривающую изучение истории Отечества, философии, политологии, социологии, русского языка и культуры речи, иностранных языков. Сегодня курс «История Отечества» обязателен в каждом российском вузе независимо от его профиля. Здесь нам необходимо вспомнить об одной из лучших традиций российского высшего образования - готовить не только специалистов с высшим образованием, но и воспитывать отечественную интеллигенцию. Каждый выпускник, получающий диплом о высшем образовании, с гордостью называет себя интеллигентом, забывая при этом, что в России интеллигенция традиционно выделялась на общем фоне и высокой культурой, и особой жизненной позицией, равнодушием к судьбе страны, стремлением быть как можно полезнее своему народу и Отчизне.

Воспитание гражданской позиции невозможно без знания истории своей страны и уважения к ней. К сожалению, приходится констатировать, что у современных первокурсников плохо обстоит дело со знанием родной истории. Сегодня уровень исторического незнания достиг пугающих размеров: уже не редкость, когда студент не может ответить на вопросы, ранее известные каждому, даже самому слабому школьнику.

Роль школы в образовании и воспитании подрастающего поколения очень важна, но одна она не в состоянии выполнить эту функцию. Воспитывает и обучает не только школа, но и все те социальные институты, которые существуют в современном обществе. Во времена СССР распространению исторических знаний в существенной степени способствовала пропаганда, радио и телевидение. У советской

пропаганды было много недостатков, но было и одно немаловажное достоинство – самое главное вкладывалось в сознание людей крепко, в том числе и важные исторические факты, на которых строилось патриотическое воспитание.

В соответствии с современными историческими реалиями, особо возрастает значение преподавания истории Отечества в вузе. Однако в вузовской программе число часов на Отечественную историю недостаточное. Те временные рамки, в которые поставлен преподаватель истории в вузе, не позволяют в должной степени глубоко изучить исторические факты.

Изучение истории Отечества является составной частью гуманитарной подготовки медицинских кадров. Российское общество нуждается в высококвалифицированных специалистах–медиках, знакомых с историей человечества и российской историей, способных извлекать исторические уроки. Духовное возрождение общества, формирование российского патриотизма в современных условиях невозможно без использования позитивного исторического опыта, знания глубоких исторических корней и умения составлять прогноз будущего развития исторического процесса.

Историческая наука дает целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик. Как и в других науках, в истории идет накопление и открытие новых фактов, совершенствуются теория с учетом развития других отраслей знания (культурологии, исторической психологии, социологии и др.), методы обработки и анализа источников (например, применение математических методов).

В процессе обучения истории Отечества у студентов формируется способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, место и роль России в истории человечества и в современном мире, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Изучение истории поставлено на новую методологическую и теоретическую высоту. Необходимо не только сообщать студентам основные исторические факты,

но и помогать им осознавать логику исторического процесса, учить оценивать влияние на события разных факторов, сопоставлять различные подходы в историографии. Это не только дает более глубокие исторические познания, но и приучает студентов размышлять, анализировать. Преподаватель должен научить студентов самостоятельно читать историческую литературу и размышлять об исторических фактах.

Обществу необходимо вспомнить и об основной функции истории: она не столько предостерегает от повторения ошибок, сколько является основой для мировоззрения человека. Сейчас распространено мнение о потере нравственных ориентиров, о падении духовности. Человек – существо социальное, ему недостаточно удовлетворять только свои биологические потребности. Он должен чувствовать себя членом социума, всего человеческого сообщества, осознавать, кто он в этом мире и что представляет собой его страна. Помочь ему в этом как никакая другая учебная дисциплина может история Отечества. Именно она позволяет выбрать верные нравственные ориентиры и ценности, осознать личную ответственность за судьбу страны и мира. Государственный деятель либо врач без нравственных ориентиров может стать причиной катастрофы для нации. Пренебрежение историческим знанием может привести к печальным последствиям. Потеря исторической памяти грозит вымиранием нации.

**ЗНАЧИМОСТЬ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БИОФАРМАЦИЯ И ПРИКЛАДНАЯ  
ФАРМАКОКИНЕТИКА»  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
ПРОВИЗОРОВ**

Сампиев А.М., Никифорова Е.Б.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Медицинская наука и практика последних десятилетий характеризуется все возрастающей ролью фармакотерапии в комплексе лечебных мероприятий, значительным расширением ассортимента и использованием лекарственных средств с выработанной фармакологической активностью,