

пропаганды было много недостатков, но было и одно немаловажное достоинство – самое главное вкладывалось в сознание людей крепко, в том числе и важные исторические факты, на которых строилось патриотическое воспитание.

В соответствии с современными историческими реалиями, особо возрастает значение преподавания истории Отечества в вузе. Однако в вузовской программе число часов на Отечественную историю недостаточное. Те временные рамки, в которые поставлен преподаватель истории в вузе, не позволяют в должной степени глубоко изучить исторические факты.

Изучение истории Отечества является составной частью гуманитарной подготовки медицинских кадров. Российское общество нуждается в высококвалифицированных специалистах–медиках, знакомых с историей человечества и российской историей, способных извлекать исторические уроки. Духовное возрождение общества, формирование российского патриотизма в современных условиях невозможно без использования позитивного исторического опыта, знания глубоких исторических корней и умения составлять прогноз будущего развития исторического процесса.

Историческая наука дает целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик. Как и в других науках, в истории идет накопление и открытие новых фактов, совершенствуются теория с учетом развития других отраслей знания (культурологии, исторической психологии, социологии и др.), методы обработки и анализа источников (например, применение математических методов).

В процессе обучения истории Отечества у студентов формируется способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, место и роль России в истории человечества и в современном мире, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Изучение истории поставлено на новую методологическую и теоретическую высоту. Необходимо не только сообщать студентам основные исторические факты,

но и помогать им осознавать логику исторического процесса, учить оценивать влияние на события разных факторов, сопоставлять различные подходы в историографии. Это не только дает более глубокие исторические познания, но и приучает студентов размышлять, анализировать. Преподаватель должен научить студентов самостоятельно читать историческую литературу и размышлять об исторических фактах.

Обществу необходимо вспомнить и об основной функции истории: она не столько предостерегает от повторения ошибок, сколько является основой для мировоззрения человека. Сейчас распространено мнение о потере нравственных ориентиров, о падении духовности. Человек – существо социальное, ему недостаточно удовлетворять только свои биологические потребности. Он должен чувствовать себя членом социума, всего человеческого сообщества, осознавать, кто он в этом мире и что представляет собой его страна. Помочь ему в этом как никакая другая учебная дисциплина может история Отечества. Именно она позволяет выбрать верные нравственные ориентиры и ценности, осознать личную ответственность за судьбу страны и мира. Государственный деятель либо врач без нравственных ориентиров может стать причиной катастрофы для нации. Пренебрежение историческим знанием может привести к печальным последствиям. Потеря исторической памяти грозит вымиранием нации.

**ЗНАЧИМОСТЬ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОФАРМАЦИЯ И ПРИКЛАДНАЯ
ФАРМАКОКИНЕТИКА»
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
ПРОВИЗОРОВ**

Сампиев А.М., Никифорова Е.Б.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Медицинская наука и практика последних десятилетий характеризуется все возрастающей ролью фармакотерапии в комплексе лечебных мероприятий, значительным расширением ассортимента и использованием лекарственных средств с выработанной фармакологической активностью,

а также выявлением многих нежелательных, а иногда и весьма опасных сторон их действия. Все это нашло отражение не только в более пристальном изучении возможных механизмов действия современных лекарственных средств, но и в тщательном исследовании физико-химических закономерностей, влияющих на их фармакотерапевтическое действие.

Еще в середине прошлого столетия внимание ученых привлек необычный феномен, который получил в научной литературе название "терапевтической неэквивалентности лекарств". Сущность такой неэквивалентности состоит в том, что однотипные лекарственные формы с равноценной дозой лекарственного вещества, но произведенные различными предприятиями, могут оказывать отличающееся лечебное действие. Более того, иногда, наряду с неадекватностью лечебного действия, казалось бы, «равноценных» лекарственных средств, проявлялись нежелательные эффекты.

Тщательное исследование таких случаев терапевтической неэквивалентности лекарственных средств показало, что активность действующего вещества, его поведение в процессе высвобождения из лекарственной формы, диффузия к месту всасывания да и сам процесс всасывания находятся в теснейшей зависимости от целого ряда переменных (фармацевтических) факторов. Изучение этих факторов способствовало формированию новых представлений – **биофармацевтических**, в основу которых положено признание биологического значения фармацевтических процессов, протекающих при получении лекарственных форм [1].

Биофармацевтические представления о лекарственных средствах в 60-х годах XX века оформились в новое направление в фармацевтической науке – биофармацию, изучающую терапевтическое действие лекарственного средства в зависимости от физико-химических свойств входящих в него компонентов, вида лекарственной формы, технологии приготовления и других фармацевтических факторов.

Биофармация обобщает, систематизирует все факты и предположения о взаимодействии лекарственного средства и биологических систем организма. Она изучает комплекс переменных факторов, сопутствующих созданию лекарственных средств и

влияющих на их фармакокинетику, и, как следствие, терапевтический эффект.

Основными направлениями биофармацевтических исследований является изучение фармацевтических факторов; фармацевтической доступности лекарственных средств; условий всасывания, транспорта и выведения лекарственных веществ в связи с переменными факторами внутренней и внешней среды; разработка методов и приборов для определения лекарственных веществ в биологических жидкостях или смоделированных средах. Кроме того, биофармацевтические исследования предполагают также изучение влияния возраста, биологических ритмов, состава пищи на процессы всасывания и метаболизма лекарственных средств [3].

Рассмотрению перечисленных выше актуальных вопросов биофармации в последние годы уделялось определенное внимание, в частности, при изучении фармацевтической технологии. Однако современный уровень развития фармацевтической науки и практики требует более высокой степени компетентности провизора в области биофармацевтических знаний [2]. В этой связи учебный план ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России по специальности 060301 Фармация в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в цикл «С.3 Профессиональный цикл, вариативная часть» была включена дисциплина «Биофармация и прикладная фармакокинетика» (БФиПФ).

На кафедре фармации ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России разработан учебно-методический комплекс по дисциплине БФиПФ, включающий рабочую программу, слайд-презентации лекций, методические указания по изучению дисциплины, контролирующие материалы и другие компоненты, необходимые для достижения целей образовательного процесса. Сотрудниками кафедры фармации подготовлено и опубликовано учебное пособие «Биофармация и инновации в фармацевтической технологии», включенное в перечень основной литературы в рабочей программе по БФиПФ.

Задачи преподавания БФиПФ:

➤ получение студентами знаний основных понятий и терминов биофармации;

- приобретение студентами знаний фармацевтических факторов и их влияния на терапевтическую эффективность лекарственных средств;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков в области методов и устройств, используемых для проведения биофармацевтических исследований;
- формирование у студентов умений и навыков обоснования оптимального состава и технологии экстемпоральных и готовых лекарственных форм, а также проведения исследований при разработке новых лекарственных препаратов.

Изучение БФиПФ опирается на комплекс знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин математического, естественнонаучного и медико-биологического цикла (общая и неорганическая химия, физическая и коллоидная химия, аналитическая химия, биохимия и др.), и находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами профессионального цикла – «Фармацевтической технологией», «Фармацевтической химией», «Фармакогнозией» и др. Учебный процесс по БФиПФ реализуется с использованием различных форм проведения занятий: лекция-презентация, доклад-презентация, групповая дискуссия и др.

Для контроля исходного уровня знаний студентов к каждому из практических занятий в достаточном количестве подготовлены тестовые задания. Текущий контроль степени освоения компетенций по дисциплине определяется на практических занятиях в ходе решения ситуационных задач и путем устного опроса. Изучение БФиПФ завершается промежуточным контролем знаний в форме зачета.

Таким образом, преподавание учебной дисциплины БФиПФ является актуальным и необходимым элементом образовательного процесса на фармацевтическом факультете ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, базируется на современных учебно-методических подходах и направлен на реализацию компетентного подхода в процессе подготовки провизоров.

Литература:

1. Демина, Н.Б. Биофармация – путь к созданию инновационных лекарственных средств / Н.Б. Демина // Разработка и регистрация лекарственных средств. – 2013. – №2(2). – С.78-13.

2. Сампиев А.М. Проблемы внедрения ФГОС ВПО по специальности «Фармация» и необходимость модернизации высшего фармацевтического образования / Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – №5. – С.51-55.

3. Сампиев А.М. Биофармация и инновации в фармацевтической технологии / А.М. Сампиев, В.В. Гладышев, Е.Б. Никифорова. – Майкоп, 2013. – 163 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Сапсай Е.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Современные стандарты общего образования определили основную цель российского образования, которое должно быть направлено на развитие творческого потенциала личности, способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного и сознательного освоения нового социального опыта.

Для реализации и развития перечисленных качеств и способностей личности учащегося необходимо активнее переходить в школьном образовании с методов репродуктивно-информационного обучения к продуктивным методам, позволяющим активизировать личностный потенциал учащегося [1, с.3].

Одним из перспективных методов организации учебного процесса является организация учебно-проектной деятельности учащихся, которая позволяет расширять кругозор учащихся, развивать навыки самостоятельной работы, формировать различные операции мыслительных процессов, воспитывать внимательность, любознательность, интерес к науке.

Для учеников старших классов, обучающихся в нашем вузе на факультете довузовской подготовки, организуется учебно-проектная деятельность по нескольким направлениям:

- изучение теоретических основ биологии, предполагающее в основном поисковый