

- приобретение студентами знаний фармацевтических факторов и их влияния на терапевтическую эффективность лекарственных средств;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков в области методов и устройств, используемых для проведения биофармацевтических исследований;
- формирование у студентов умений и навыков обоснования оптимального состава и технологии экстемпоральных и готовых лекарственных форм, а также проведения исследований при разработке новых лекарственных препаратов.

Изучение БФиПФ опирается на комплекс знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин математического, естественнонаучного и медико-биологического цикла (общая и неорганическая химия, физическая и коллоидная химия, аналитическая химия, биохимия и др.), и находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами профессионального цикла – «Фармацевтической технологией», «Фармацевтической химией», «Фармакогнозией» и др. Учебный процесс по БФиПФ реализуется с использованием различных форм проведения занятий: лекция-презентация, доклад-презентация, групповая дискуссия и др.

Для контроля исходного уровня знаний студентов к каждому из практических занятий в достаточном количестве подготовлены тестовые задания. Текущий контроль степени освоения компетенций по дисциплине определяется на практических занятиях в ходе решения ситуационных задач и путем устного опроса. Изучение БФиПФ завершается промежуточным контролем знаний в форме зачета.

Таким образом, преподавание учебной дисциплины БФиПФ является актуальным и необходимым элементом образовательного процесса на фармацевтическом факультете ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, базируется на современных учебно-методических подходах и направлен на реализацию компетентностного подхода в процессе подготовки провизоров.

Литература:

1. Демина, Н.Б. Биофармация – путь к созданию инновационных лекарственных средств / Н.Б. Демина // Разработка и регистрация лекарственных средств. – 2013. – №2(2). – С.78-13.

2. Сампиев А.М. Проблемы внедрения ФГОС ВПО по специальности «Фармация» и необходимость модернизации высшего фармацевтического образования / Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – №5. – С.51-55.

3. Сампиев А.М. Биофармация и инновации в фармацевтической технологии / А.М. Сампиев, В.В. Гладышев, Е.Б. Никифорова. – Майкоп, 2013. – 163 с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Сапсай Е.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Современные стандарты общего образования определили основную цель российского образования, которое должно быть направлено на развитие творческого потенциала личности, способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного и сознательного освоения нового социального опыта.

Для реализации и развития перечисленных качеств и способностей личности учащегося необходимо активнее переходить в школьном образовании с методов репродуктивно-информационного обучения к продуктивным методам, позволяющим активизировать личностный потенциал учащегося [1, с.3].

Одним из перспективных методов организации учебного процесса является организация учебно-проектной деятельности учащихся, которая позволяет расширять кругозор учащихся, развивать навыки самостоятельной работы, формировать различные операции мыслительных процессов, воспитывать внимательность, любознательность, интерес к науке.

Для учеников старших классов, обучающихся в нашем вузе на факультете довузовской подготовки, организуется учебно-проектная деятельность по нескольким направлениям:

- изучение теоретических основ биологии, предполагающее в основном поисковый

характер: работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами;

- проведение исследований на уроках, например, с использованием методов световой микроскопии, при изучении клеточного уровня организации жизни;
- исследования во внеурочное время, как правило, заключается в сборе статистического материала по каким-либо медико-биологическим показателям и его обработке, проведении анкетирования для изучения общественного мнения и другие виды работ.

Тематика проектов направлена на углубленное изучение проблем, связанных с экологией человека, с целью формирования представлений о здоровом образе жизни и сохранении окружающей среды.

На наш взгляд, учебно-проектная деятельность должна создавать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают дополнительные знания из разных источников, могут пробовать себя в различных видах деятельности на основе самостоятельно выделенной цели разработки проекта;
- разрабатывают программу действий по реализации проекта в соответствии с собственными возможностями с учетом приобретенных знаний для решения поставленных задач;
- работая в группе, приобретают коммуникативные умения и навыки;
- развивают у себя исследовательские умения: выявление проблем, сбор информации, наблюдение, постановка и проведение эксперимента, анализ полученных данных, обобщение результатов.

Дж.Дьюи рассматривал метод проектов как один из возможных эффективных методов обучения, при этом, подчеркивая важную роль учителя в организации и управлении всей познавательной деятельностью учащихся особенно на первых порах, когда учащиеся могут не рассчитать силы и преувеличивать свои возможности [2, с.362].

Поэтому в процессе реализации проектной деятельности преподавателю необходимо определять направление исследований, обсуждать с учащимися выбор темы, а также составление плана выполнения работы.

Совместно с учащимися мы разработали следующий план учебно-проектной деятельности, предполагающий выполнение следующих этапов в определенные сроки:

1. Выбор темы исследования осуществляется учащимися самостоятельно (1-я неделя).

2. Определение цели и задач исследования проводится с помощью преподавателя (2-я неделя).

3. Сбор информации учащимися проводится самостоятельно, изучаются и конспектируются учебные пособия, статьи в научных журналах, монографии и интернет-ресурсы по теме исследования (3-5 недели).

4. Анализ полученной информации проводится в группах при обсуждении реферативных сообщений (6-7 недели).

5. Обсуждение плана практических исследований, составленного исполнителями проекта, и согласование его окончательного варианта с преподавателем (8-я неделя).

6. Изучение учащимися соответствующей методики исследования (9-я неделя).

7. Проведение запланированных исследований, при этом обязательным является определение для каждого учащегося, работающего в группе, соответствующей сферы деятельности, а также взаимобмен полученными результатами (10-12 недели).

8. Обработка полученных результатов под руководством преподавателя (13-я неделя).

9. Обсуждение результатов и формулирование выводов исследований, представленных в письменной форме (14-я неделя).

10. Оформление работы и подготовка презентации, осуществляется учащимися в соответствии с распределенными обязанностями (15-я неделя).

11. Защита и презентация проекта проводятся учащимися на конференции в конце учебного года.

Критерием оценки учебно-проектной деятельности учащихся является достижение цели проекта и самообразовательных целей. Если цель проекта достигнута, то, очевидно, можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных спо-

собностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Литература:

1. Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие / Т.Н.Полякова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 112 с.

2. Томина, Е. Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность. / Е.Ф. Томина // – Вестник ОГУ. – 2011. – №2 (121). – С.360-366.

### **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ХИМИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЯЗЫКЕ- ПОСРЕДНИКЕ**

Саушкина Е.А., Голубева Н.Г.,  
Могилевцева С.Э.

*ФГБОУ ВО Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева,  
Орел, Россия*

В современном глобальном мире активная международная деятельность вузов является залогом их устойчивого развития. Российская Федерация имеет большой опыт работы с иностранными студентами и стремится занять достойное место в сфере международных образовательных услуг. При этом на учебу прибывают учащиеся, получившие у себя на родине свидетельства о среднем образовании с оценками в диапазоне между эквивалентными российским «удовлетворительно» и «хорошо» [1]. Предварительный анализ языковых компетенций и общеобразовательной подготовки иностранных студентов показывает невысокий уровень владения английским языком, являющимся для них языком-посредником.

От уровня владения английским языком зависит успешность обучения на младших курсах. Учитывая особенности языка химической науки, уровень подготовки студентов мы использовали при переводе на английский язык и в разговорной речи более простую лексику и несложные грамматические структуры, замедленный темп речи при общении, учитывали особенности восприятия новой информации на слух, предлагали задания в письменном виде, особенно на первых занятиях. Занятия

по изучению английского языка в рамках программы специальности Лечебное дело, предусмотренной для русскоязычных студентов, повышают словарный запас, адекватность употребляемых слов, правильность их произношения и написания. Это, в свою очередь, улучшает качество подготовки иностранных студентов по изучаемым на первом курсе предметам математического и естественнонаучного цикла.

Учебные пособия, справочные материалы, составленные на английском языке преподавателями кафедры, соответствуют структуре и содержанию учебной программы для студентов, обучающихся на русском языке; содержат терминологию, номенклатуру и понятийный аппарат, которые в целом соответствуют современным требованиям ИЮПАК и принятой в настоящее время в русской и англоязычной научной и учебной литературе, и успешно используются для обучения иностранных студентов в качестве развивающейся основы для дидактических и справочных материалов при подготовке к занятиям.

При составлении учебно-методического комплекса (УМК) на английском языке по дисциплине химия учитывали различия в методике обучения химии в русской и зарубежной школах. Созданный интегрированный образовательный продукт УМК «под ключ» включает:

✓ рабочую программу, составленную с учетом специфики обучения иностранных студентов, имеющих различный уровень базовой подготовки;

✓ учебно-методические пособия – курс лекций; терминологический словарь [2]; лабораторный практикум, содержащий задания для самоподготовки к занятиям, и рабочую тетрадь к практикуму; методические материалы к лабораторно-практическим занятиям с решением типовых задач; разноуровневые задания; дидактические материалы для подготовки и проведения занятий преподавателями;

✓ фонд оценочных средств, позволяющий проводить системный текущий контроль на всех занятиях соответственно их целям и содержанию; реализовывать технологии объективного входного, рубежного контроля и итоговой аттестации студентов и включающий критерии оценивания знаний, умений и навыков, а также кри-