

собностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Литература:

1. Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие / Т.Н.Полякова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 112 с.

2. Томина, Е. Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность. / Е.Ф. Томина // – Вестник ОГУ. – 2011. – №2 (121). – С.360-366.

### **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ХИМИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЯЗЫКЕ- ПОСРЕДНИКЕ**

Саушкина Е.А., Голубева Н.Г.,  
Могилевцева С.Э.

*ФГБОУ ВО Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева,  
Орел, Россия*

В современном глобальном мире активная международная деятельность вузов является залогом их устойчивого развития. Российская Федерация имеет большой опыт работы с иностранными студентами и стремится занять достойное место в сфере международных образовательных услуг. При этом на учебу прибывают учащиеся, получившие у себя на родине свидетельства о среднем образовании с оценками в диапазоне между эквивалентными российским «удовлетворительно» и «хорошо» [1]. Предварительный анализ языковых компетенций и общеобразовательной подготовки иностранных студентов показывает невысокий уровень владения английским языком, являющимся для них языком-посредником.

От уровня владения английским языком зависит успешность обучения на младших курсах. Учитывая особенности языка химической науки, уровень подготовки студентов мы использовали при переводе на английский язык и в разговорной речи более простую лексику и несложные грамматические структуры, замедленный темп речи при общении, учитывали особенности восприятия новой информации на слух, предлагали задания в письменном виде, особенно на первых занятиях. Занятия

по изучению английского языка в рамках программы специальности Лечебное дело, предусмотренной для русскоязычных студентов, повышают словарный запас, адекватность употребляемых слов, правильность их произношения и написания. Это, в свою очередь, улучшает качество подготовки иностранных студентов по изучаемым на первом курсе предметам математического и естественнонаучного цикла.

Учебные пособия, справочные материалы, составленные на английском языке преподавателями кафедры, соответствуют структуре и содержанию учебной программы для студентов, обучающихся на русском языке; содержат терминологию, номенклатуру и понятийный аппарат, которые в целом соответствуют современным требованиям ИЮПАК и принятой в настоящее время в русской и англоязычной научной и учебной литературе, и успешно используются для обучения иностранных студентов в качестве развивающейся основы для дидактических и справочных материалов при подготовке к занятиям.

При составлении учебно-методического комплекса (УМК) на английском языке по дисциплине химия учитывали различия в методике обучения химии в русской и зарубежной школах. Созданный интегрированный образовательный продукт УМК «под ключ» включает:

✓ рабочую программу, составленную с учетом специфики обучения иностранных студентов, имеющих различный уровень базовой подготовки;

✓ учебно-методические пособия – курс лекций; терминологический словарь [2]; лабораторный практикум, содержащий задания для самоподготовки к занятиям, и рабочую тетрадь к практикуму; методические материалы к лабораторно-практическим занятиям с решением типовых задач; разноуровневые задания; дидактические материалы для подготовки и проведения занятий преподавателями;

✓ фонд оценочных средств, позволяющий проводить системный текущий контроль на всех занятиях соответственно их целям и содержанию; реализовывать технологии объективного входного, рубежного контроля и итоговой аттестации студентов и включающий критерии оценивания знаний, умений и навыков, а также кри-

терии формирования оценок; он обеспечивает соответствие повышения качества результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение интерактивных форм обучения в образовательный процесс;

✓ методические рекомендации для преподавателя химии, обеспечивающие координацию в процессе преподавания дисциплины, раскрывающие средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Успешность овладения учебным материалом достигается в процессе совместной деятельности преподавателя и студента, учета индивидуальных возможностей студентов, вариативности при организации самостоятельной работы, доступности учебного материала. Так, для формирования базовых основ химии используется система самостоятельных работ развивающего характера. В теме "Протолитические равновесия" используются системообразующие учебные материалы межпредметного характера, например:

1. Find out only the bases (by Brønsted):  
HCl, Cl<sup>-</sup>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, HCO<sub>3</sub><sup>-</sup>, CO<sub>3</sub><sup>2-</sup>, NH<sub>4</sub><sup>+</sup>, NH<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>PO<sub>4</sub><sup>-</sup>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, HPO<sub>4</sub><sup>2-</sup>, HNO<sub>3</sub>, NO<sub>3</sub><sup>-</sup>.

2. Find buffer systems (several answers):

a) NaH<sub>2</sub>PO<sub>4</sub> и Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub>

c) NH<sub>4</sub>Cl и NH<sub>4</sub>OH

b) HNO<sub>3</sub> и NaNO<sub>3</sub>

d) KNO<sub>2</sub> и HNO<sub>2</sub>

3. Bicarbonate buffer system of blood:

a) composition,

b) components correlation,

c) mechanism of action.

4. Protein buffer system of blood:

a) composition and mechanism of the cationic protein buffer,

b) composition and mechanism of the anionic protein buffer.

Апробация материалов УМК проводится в учебном процессе с целью повышения его качества и организации и предполагает ежегодное внесение преподавателями дополнений и изменений.

Литература:

1. Валова, Ю.В. Некоторые характеристики контингента иностранных учащихся, поступающих в крупный российский вуз / Ю.В. Валова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4, часть 2 – С. 143-145.

2. Саушкина, Е.А. Терминологический словарь (glossary) по химии для иностранных студентов / Е.А. Саушкина, Н.Г. Друшляк, С.Э. Могилицева // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 228-229.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА,  
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»  
СТУДЕНТАМ МЕДИКО-  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА**

Север И.С., Вологина Н.И.  
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

В соответствии с ФГОС-3 ВПО студенты медико-профилактического факультета на кафедре нормальной анатомии изучают дисциплину «Анатомия человека, топографическая анатомия». Новое название дисциплины в отличие от прежнего «Анатомия человека» подразумевает более углубленное изучение топографии. В связи с этим при составлении рабочей программы в каждом разделе анатомии было уделено больше внимания топографическому аспекту.

В разделе «Остеология» подробно разбирается череп в целом, топография ямок, каналов, отверстий, в которых располагаются сосуды, нервы [2, 3]. В одном из важных разделов анатомии «Миология» изучается около 400 скелетных мышц, расположенных в разных областях тела человека. В связи с этим обращается внимание на классификацию мышц по топографическому принципу, делению их на группы. Подробно разбирается топография мышц и фасций различных областей, отдельные топографические образования: отверстия, каналы, ямки, борозды [2, 3]. Знание этих образований имеет важное практическое значение, так как в них находятся кровеносные и лимфатические сосуды, нервы, лимфатические узлы. Каналы могут служить путями распространения воспалительных процессов, местом образования грыж.

При изучении внутренних органов прежде всего обращается внимание на положение органа в какой-либо полости (голотопия), его взаимоотношения с другими органами (синтопия) и положение по отно-