

терии формирования оценок; он обеспечивает соответствие повышения качества результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение интерактивных форм обучения в образовательный процесс;

✓ методические рекомендации для преподавателя химии, обеспечивающие координацию в процессе преподавания дисциплины, раскрывающие средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Успешность овладения учебным материалом достигается в процессе совместной деятельности преподавателя и студента, учета индивидуальных возможностей студентов, вариативности при организации самостоятельной работы, доступности учебного материала. Так, для формирования базовых основ химии используется система самостоятельных работ развивающего характера. В теме "Протолитические равновесия" используются системообразующие учебные материалы межпредметного характера, например:

1. Find out only the bases (by Brønsted): HCl , Cl^- , H_2CO_3 , HCO_3^- , CO_3^{2-} , NH_4^+ , NH_3 , H_2PO_4^- , H_3PO_4 , HPO_4^{2-} , HNO_3 , NO_3^- .

2. Find buffer systems (several answers):

a) NaH_2PO_4 и Na_2HPO_4

c) NH_4Cl и NH_4OH

b) HNO_3 и NaNO_3

d) KNO_2 и HNO_2

3. Bicarbonate buffer system of blood:

a) composition,

b) components correlation,

c) mechanism of action.

4. Protein buffer system of blood:

a) composition and mechanism of the cationic protein buffer,

b) composition and mechanism of the anionic protein buffer.

Апробация материалов УМК проводится в учебном процессе с целью повышения его качества и организации и предполагает ежегодное внесение преподавателями дополнений и изменений.

Литература:

1. Валова, Ю.В. Некоторые характеристики контингента иностранных учащихся, поступающих в крупный российский вуз / Ю.В. Валова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4, часть 2 – С. 143-145.

2. Саушкина, Е.А. Терминологический словарь (glossary) по химии для иностранных студентов / Е.А. Саушкина, Н.Г. Друшляк, С.Э. Могилевцева // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 228-229.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА,
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»
СТУДЕНТАМ МЕДИКО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

Север И.С., Вологина Н.И.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В соответствии с ФГОС-3 ВПО студенты медико-профилактического факультета на кафедре нормальной анатомии изучают дисциплину «Анатомия человека, топографическая анатомия». Новое название дисциплины в отличие от прежнего «Анатомия человека» подразумевает более углубленное изучение топографии. В связи с этим при составлении рабочей программы в каждом разделе анатомии было уделено больше внимания топографическому аспекту.

В разделе «Остеология» подробно разбирается череп в целом, топография ямок, каналов, отверстий, в которых располагаются сосуды, нервы [2, 3]. В одном из важных разделов анатомии «Миология» изучается около 400 скелетных мышц, расположенных в разных областях тела человека. В связи с этим обращается внимание на классификацию мышц по топографическому принципу, делению их на группы. Подробно разбирается топография мышц и фасций различных областей, отдельные топографические образования: отверстия, каналы, ямки, борозды [2, 3]. Знание этих образований имеет важное практическое значение, так как в них находятся кровеносные и лимфатические сосуды, нервы, лимфатические узлы. Каналы могут служить путями распространения воспалительных процессов, местом образования грыж.

При изучении внутренних органов прежде всего обращается внимание на положение органа в какой-либо полости (голотопия), его взаимоотношения с другими органами (синтопия) и положение по отно-

шению к костям скелета (скелетотопия) [2, 3]. Подробно разбирается положение органов брюшной полости по отношению к брюшине и топография брюшины.

Большое внимание уделяется топографии и при изучении раздела «Ангиология» [2, 3]. Рассматриваются границы сердца, расположение сосудов (артерий, вен) по отношению к мышечным топографическим образованиям, внутренним органам. Изучаются закономерности топографии артерий, соответствие плана строения скелета и числа магистральных артерий, особенности топографии и положения вен в теле и отдельных органах человека.

Топографический аспект подчеркивается также при изучении центральной нервной системы. Уделяется внимание топографии спинного мозга, скелетотопии сегментов спинного мозга, последовательному расположению отделов головного мозга и границам между ними [2, 3]. В разделе, посвященном периферической нервной системе, обращается внимание на топографию нервных сплетений, ход отдельных нервов и ветвей, их расположение в определенных мышечных и костно-мышечных топографических образованиях. Подчеркиваются места выхода черепных нервов из головного мозга и черепа, области кожной и мышечной иннервации спинномозговыми и черепными нервами [2, 3].

На изучение дисциплины «Анатомия человека, топографическая анатомия» в 3-ем семестре программой выделено всего 36 часов. В связи с этим после изучения периферической нервной системы отдельно выделены пять занятий, подытоживающих полученные знания по топографической анатомии отдельных областей тела человека: 1 – головы и шеи; 2 – спины, груди, грудной полости; 3 – брюшной полости и ее стенкам; 4 – верхней конечности; 5 – нижней конечности. На этих занятиях еще раз подробно разбирается топография мышц каждой области (наличие каналов, ямок, отверстий, треугольников, борозд и т.д.), расположение сосудов и нервов в каждом топографическом образовании. Разбираются слабые места стенок брюшной полости, диафрагмы, где возможно образование грыж. Повторяется материал по топографии внутренних органов, их топографо-анатомических взаимоотношениях с другими

внутренними органами, а также с сосудами и нервами.

Материал по топографической анатомии объемный, и в учебниках, используемых студентами для подготовки к занятиям, он изложен очень подробно [2, 3]. Для лучшего усвоения материала по топографической анатомии на кафедре нормальной анатомии подготовлено учебно-методическое пособие, в котором в краткой и доступной форме даны сведения по группам мышц и их топографии в различных анатомических областях. Указаны структуры, расположенные в изучаемых топографических образованиях (сосуды, нервы). Приведены данные об иннервации отдельных мышц и мышечных групп. Наиболее сложные для изучения образования представлены на рисунках. Подготовленное для студентов медико-профилактического факультета методическое пособие является первым, и в дальнейшем планируется создание учебно-методического пособия по топографии внутренних органов.

Важной частью обучения студентов на кафедре нормальной анатомии является работа с натуральными препаратами. В связи с введением в курс анатомии для медико-профилактического факультета раздела по топографии во время проведения препаровочных работ детально изучаются препарируемые топографические образования. Кроме того, в процессе препарирования обращается особое внимание на то, чтобы выделение органов и всех доступных периферических нервов и сосудистых образований производилось с максимальным сохранением топографо-анатомических взаимоотношений с окружающими образованиями.

Как и на других факультетах, на медико-профилактическом факультете особое внимание уделяется профильному ведению практических занятий. Учебный материал тесно увязывается с изучением воздействия на организм негативных факторов. Строение изучаемых анатомических образований излагается с учетом их функций и конкретных влияний внешней среды. На занятиях особо подчеркиваются различного рода вредные воздействия некоторых производственных факторов на развитие, строение и функцию анатомических структур [1]. Например, обращается внимание на высокую чувствительность роговицы глаза к темпе-

ратурным, химическим и другим воздействиям. Подчеркивается значение нормального цветоощущения и функции вестибулярного аппарата для некоторых профессий. Уделяется внимание необходимости соблюдения правил школьной гигиены в профилактике нарушений осанки и зрения, а также влиянию физического труда и спорта на строение опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы.

Изучение дисциплины «Анатомия человека, топографическая анатомия» способствует углублению знаний студентов по всем разделам анатомии человека, что позволит им при обучении на старших курсах более успешно осваивать новые дисциплины и готовиться к практической деятельности.

Литература:

1. Коротков, А.Г. Органы чувств, периферическая нервная и сосудистая системы: методическое пособие по преподаванию анатомии человека для студентов лечебного, педиатрического, санитарно-гигиенического и стоматологического факультетов / А.Г.Коротков, Х.Г. Валеева, Э.С. Валишин, Л.А. Назарова, О.П. Евсеева. – Казань, 1975. – С. 80-108.

2. Сапин, М.Р. Нормальная и топографическая анатомия человека: учебник для студ. мед.вузов: в 3 т./ М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк. – М.: Академия, 2007. – Т.1. – 448 с.

3. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник: в двух томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Чава; под ред. М.Р. Сапина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Т.1.– 528 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРАГАНЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

¹Сергеев Н.С., Онбыш Т.Е., ²Косянок Н.Е.

¹ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,

²ФГБОУ ВПО «КубГАУ»

Краснодар, Россия

Непрерывный рост объема знаний обуславливает необходимость интенсификации образовательного процесса. Эффективное решение проблемы увеличения темпов образовательного процесса во многом зависит от использования инновационных образовательных технологий, представлен-

ных обучающими методиками, научно- и методологически обоснованными приемами и техническими средствами. Также необходимо учитывать индивидуальные качества студентов и активизировать их творческую и познавательную активность [4].

Все российские государственные вузы приступили к реализации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС ВПО), которые определяют требования к результатам усвоения основной образовательной программы через формирование общекультурных и профессиональных компетенций [1].

В соответствии с требованиями ФГОС-3 в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: информационно-коммуникационные (лекция-презентация, доклад-презентация), групповая дискуссии, деловая игра, мини-конференция, игровое проектирование, ситуация кейс и др.

Одним из классических видов аудиторной учебной работы является лекция, цель которой – формирование базовой основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В учебном процессе в настоящее время применяются различные виды лекций: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция-пресс- конференция.

Ведущая роль при решении проблемы интенсификации учебного процесса, несомненно, отводится преподавателю, так как увеличение информационной нагрузки при проведении лекционного занятия только за счет увеличения количества учебного материала не гарантирует усвоение этого материала студентами. Современный преподаватель должен владеть не только научной информацией, но и умением изложить ее с применением новейших технологий, владеть навыками практической и социальной психологии, учитывать разные исходные данные, способности студентов и при необходимости активизировать их самостоятельную познавательную деятельность приемами, наиболее подходящими в той или иной ситуации[2, 3].

Для выявления наиболее оптимального способа представления лекционного материала нами были проанкетированы студенты младших курсов (1-2) медицинского и немедицинского вузов. В предлагаемых