

ратурным, химическим и другим воздействиям. Подчеркивается значение нормального цветоощущения и функции вестибулярного аппарата для некоторых профессий. Уделяется внимание необходимости соблюдения правил школьной гигиены в профилактике нарушений осанки и зрения, а также влиянию физического труда и спорта на строение опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы.

Изучение дисциплины «Анатомия человека, топографическая анатомия» способствует углублению знаний студентов по всем разделам анатомии человека, что позволит им при обучении на старших курсах более успешно осваивать новые дисциплины и готовиться к практической деятельности.

Литература:

1. Коротков, А.Г. Органы чувств, периферическая нервная и сосудистая системы: методическое пособие по преподаванию анатомии человека для студентов лечебного, педиатрического, санитарно-гигиенического и стоматологического факультетов / А.Г.Коротков, Х.Г. Валева, Э.С. Валишин, Л.А. Назарова, О.П. Евсеева. – Казань, 1975. – С. 80-108.

2. Сапин, М.Р. Нормальная и топографическая анатомия человека: учебник для студ. мед.вузов: в 3 т./ М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк. – М.: Академия, 2007. – Т.1. – 448 с.

3. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник: в двух томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Чава; под ред. М.Р. Сапина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Т.1.– 528 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

¹Сергеев Н.С., Онбыш Т.Е., ²Косянок Н.Е.

¹ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,

²ФГБОУ ВПО «КубГАУ»

Краснодар, Россия

Непрерывный рост объема знаний обуславливает необходимость интенсификации образовательного процесса. Эффективное решение проблемы увеличения темпов образовательного процесса во многом зависит от использования инновационных образовательных технологий, представлен-

ных обучающими методиками, научно- и методологически обоснованными приемами и техническими средствами. Также необходимо учитывать индивидуальные качества студентов и активизировать их творческую и познавательную активность [4].

Все российские государственные вузы приступили к реализации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС ВПО), которые определяют требования к результатам усвоения основной образовательной программы через формирование общекультурных и профессиональных компетенций [1].

В соответствии с требованиями ФГОС-3 в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: информационно-коммуникационные (лекция-презентация, доклад-презентация), групповая дискуссии, деловая игра, мини-конференция, игровое проектирование, ситуация кейс и др.

Одним из классических видов аудиторной учебной работы является лекция, цель которой – формирование базовой основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В учебном процессе в настоящее время применяются различные виды лекций: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция-пресс- конференция.

Ведущая роль при решении проблемы интенсификации учебного процесса, несомненно, отводится преподавателю, так как увеличение информационной нагрузки при проведении лекционного занятия только за счет увеличения количества учебного материала не гарантирует усвоение этого материала студентами. Современный преподаватель должен владеть не только научной информацией, но и умением изложить ее с применением новейших технологий, владеть навыками практической и социальной психологии, учитывать разные исходные данные, способности студентов и при необходимости активизировать их самостоятельную познавательную деятельность приемами, наиболее подходящими в той или иной ситуации [2, 3].

Для выявления наиболее оптимального способа представления лекционного материала нами были проанкетированы студенты младших курсов (1-2) медицинского и немедицинского вузов. В предлагаемых

анкетах студенты отвечали на вопросы, касающиеся наиболее удобного полного и осмысленного восприятия, способа подачи лекционного материала, в том числе обсуждалась возможность и необходимость использования мультимедийных презентаций; сопровождение лекции демонстрационными материалами и опытами, а также моделированием проблемных ситуаций. По результатам исследования, 95,6% всех проанкетированных студентов отмечают, что наибольший интерес вызывают проблемные лекции и «лекции-визуализации».

Неоспоримыми достоинствами проблемной лекции являются:

- введение нового знания в процессе разрешения проблемной ситуации в сотрудничестве и диалоге со студентами;

- включение в материал лекции проблемных задач и последовательное развертывание их решения;

- проведение нескольких вариантов решения, а именно:

- а) проблема ставится и разрешается самим лектором;

- б) выделение проблемы и ее решение осуществляется студентами;

- в) ставится проблема, решение которой завершается в самостоятельной работе студентов;

- г) проблема только обозначается.

Несомненным достоинством «лекции-визуализации» является повышение эффективности представления, восприятия, понимания и усвоения информации, а также трансформации ее в знания студентов. Большое внимание в «лекции-визуализации» отводится активному включению в процесс мышления зрительных образов, то есть развитию визуального мышления активации работы обоих полушарий.

Таким образом, для подготовки специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности, необходимо широко применять различные инновационные, в том числе и интерактивные технологии.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Яблонская Е. К. Актуальные проблемы процесса обучения и контроля знаний бакалавров при изучении химии / Е. К. Яблонская, Н. Е. Косянок // Сб. материалов

III Междунар. Научно-практ. конф. «Инновационные тенденции развития системы образования» - Центр научн. Сотрудничества «Интерактив-плюс», 2014. – С. 134-135.

3. Яблонская Е. К. Использование инновационных технологий при организации самостоятельной работы студентов, изучающих курс «Неорганическая химия» в аграрном вузе/ Е. К. Яблонская, Н. Е. Косянок, Т. Е. Макарик, Е.А. Кайгородова // «Актуальные проблемы химической науки, практики, образования». Сб. статей Междунар. науч. – практ. конф. – Курск, 2009. – С. 253-254.

4. Онбыш Т.Е., Сергеев Н.С. Изучение мотивации учебной деятельности у студентов второго курса лечебного и фармацевтического факультетов // Международный журнал экспериментального образования. 2013. – № 4-1. – С. 212-214.

К ВОПРОСУ О ФРЕЙМОВОЙ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Сидельников А.Ю., Гуменюк С.Е.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Одним из отличий университетского образования является «преподавание всех предметов на высоком уровне трудности и при высоком уровне самостоятельности в учебной деятельности» [1, с. 62]. Это предполагает, что «развитие интеллектуальных, исследовательских, управленческих способностей студента происходит не только за счет освоения больших объемов содержания, но, в первую очередь, за счет преодоления предельных интеллектуальных, исследовательских и управленческих трудностей. Должны быть минимизированы репродуктивные (по образцу) методы обучения. Преобладать должны модельные и контекстные методы, в которых доминируют самостоятельные формы учебной деятельности» [2, с. 140].

Альтернативой продуктивной системе является фреймовая модель представления знаний. Термин «фрейм» (от английского «frame», что означает «каркас» или