

работы с больным временем; уметь подбирать (выбирать) слова и выражения соответственно характеру беседы с больным, чтобы быть моментально и максимально понятым им; уметь соизмерять слова, речь с конкретными задачами врачевания в каждый период работы с больным.

Указанные свойства личности врача, конечно, частично зависят от врожденных качеств, частично формируются в ходе развития человека. И задача преподавателя в процессе занятий, при работе с больным постоянно напоминать о них студентам и всячески развивать эти необходимые человеку вообще, а врачу в особенности, эти качества.

Большое значение в подготовке врача имеет воспитание профессиональной преданности, чтобы необходимость исполнения профессионального долга стала убеждением. Только на примере преподавателей, профессоров, доцентов, примерах из истории медицины, литературных данных можно воспитать профессиональные качества будущего врача.

Преданность профессии складывается из многих параметров. Это умение любить людей, быть им полезным, ставить интересы больного выше собственных. Только в доверительной беседе можно внушить больному веру в правильность поставленного диагноза и рекомендуемого лечения. Недооценка личного контакта между врачом и пациентом, директивные указания врача, высказанные в категоричной форме, без разъяснений, вызывают у пациента неудовлетворенность и тревогу. Профессиональная преданность включает необходимость совершенствовать свою квалификацию и профессиональное мастерство, умение и искусство врачевания. Это достигается осмысливанием увиденного, разбором своих и чужих ошибок, постоянным чтением литературы, освоением новых методов исследования и лечения больного. Воспитание профессиональной преданности осуществляется и на примерах. Незаменимую помощь оказывают преподавателям произведения А.П. Чехова, В.В. Вересаева, А. Кронина, Бернарда Лауна и других знаменитых людей.

Искренний интерес к больному, его личности, желание помочь в борьбе с болезнью, предотвратить ее прогрессирование

и характеризует профессиональную преданность. Совесть и порядочность, великодушие и доброжелательность, благородство и внимание, такт и вежливость во всем, что касается жизни и здоровья больного должны быть привычными повседневными нормами поведения врача.

Таким образом, в формировании разносторонней личности врача-интерниста огромное значение имеет следование нормам этики и деонтологии в медицине, что должно прививаться преподавателями с начальных курсов обучения. Это достигается как собственным примером, так и обязательным включением в разработки к практическим занятиям статей, книг, высказываний знаменитых людей прошлого, ученых современности. На наш взгляд, все эти мероприятия будут способствовать становлению будущего специалиста не только как врачевателя тела, но и души пациента.

Литература:

1. Вагнер Е. А. и соавт. О самовоспитании врача. – М., 1971. – 96 с.
2. Вересаев В.В. записки врача. – ЭКСМО, 2010. – 640 с.
3. Гиппократ. Клятва. // Избранные книги. Пер. с греческого. – М.: изд-во биол. и мед.литература, 1936. О враче. – С. 95-106.
4. Иванюшкин А. Я. Профессиональная этика в медицине. – М.: Медицина: 1990. – 270 с.
5. Мудров М. Я. Избранные произведения. – М.: Медгиз, 1949. – С. 204-209.
6. Петров Б. Д. Врач, больной и здоровье. М.: Медицина, 1972. – 28 с.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Скорикова Л.А., Баженова Н.П.,
Волков В.А., Осадчая Г.Н., Бычкова Н.П.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России
Краснодар, Россия*

В 1998 году в Кубанском государственном медицинском университете была создана кафедра пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний. Все это время на кафедре ведется преподавание модуля профилактики и коммуналь-

ной стоматологии, а так же дисциплины «Эпидемиология и профилактика стоматологических заболеваний». Эти дисциплины студенты изучают на 2, 3 курсах. По окончании третьего курса студенты сдают экзамен по профилактике и коммунальной стоматологии и проходят практику "Помощник врача-стоматолога (гигиенист)" [2]. В учебном процессе задействован опытный преподавательский состав, который прививает студентам интерес к будущей специальности. В ходе занятий, продолжительностью 135 минут, проводится тестовый контроль для выявления исходного уровня знаний студентов, проверяется выполнение письменного задания для самостоятельной проверки. И далее проводится теоретический разбор темы занятия. К каждой новой теме студенты готовят реферативные сообщения. Основное время на занятии отводится практической части. В ходе нее студенты осматривают пациентов, заполняют регистрационные медицинские карточки, проводят подсчет индексов гигиены, реализуют профилактические мероприятия: снятие зубных отложений, покрытие зубов фторлаком, аппликации реминерализующих средств, герметизация фиссур, и решают ситуационные задачи (рис.1) [3, 5].



Рис.1. Практическая работа студентов

Очень часто сами студенты выступают в роли пациентов, что вносит оживление в учебный процесс, наглядно демонстрируя необходимость программного материала. Занятия основываются на принципах коллегиальности, доверия, стремления вызвать интерес у студентов к проводимой работе. В учебном процессе достаточно внимания уделяется овладению зна-

ниями с целью приобретения уверенности в дальнейшей практической деятельности с учетом их будущей востребованности в условиях рыночной экономики [1, 4].

По окончании занятия студенты учитываются по результатам проведенной работы и получают две оценки: за теоретические и практические навыки. При их выставлении учитываются результаты тестового контроля, качество выполнения задания для самостоятельной подготовки, а так же реферативные сообщения. Из оценок на занятиях складывается студенческий рейтинг, и, если он достаточно высок, это позволяет студентам получить самоэкзамен по профилактике и коммунальной стоматологии.

Задача сотрудников кафедры – привить интерес к будущей специальности. Заинтересованность у студентов вызывают не только программные знания, но и дополнительные. Поэтому они приходят заниматься в научный студенческий кружок, организованный на кафедре (рис. 2).



Рис. 2. Заседание научного студенческого кружка

За последние годы на занятиях кружка рассмотрены и исследованы актуальные проблемы в вопросах гиперестезии эмали, реминерализации тканей зубов, лечения некариозных поражений, в частности эрозии эмали, информированности населения в вопросах гигиены полости рта (рис. 3).



Рис. 3. Проведение студенческой научной конференции

Работа убеждала студентов в необходимости изучения этих вопросов, в их обоснованности и востребованности. Пусть исследования были не объемными, но клинически актуальными. Живой интерес у студентов вызывает общение с детьми при проведении уроков здоровья в школах. Они рассказывают школьникам о правилах чистки зубов, демонстрируют методы чистки на фантомах, знакомят с новыми предметами и средствами гигиены полости рта, учат школьников правильно их использовать, информируют о правильности питания и вредных привычках. Беседы проводятся с демонстрацией наглядного материала. Для этого кафедра оснащена фильмами по профилактике стоматологических заболеваний, оформлены стенды по современным средствам гигиены полости рта (рис. 4). Кафедра тесно сотрудничает со многими фирмами. Они помогают в проведении занятий, предоставляя демонстрационный материал.



Рис. 4. Проведение урока гигиены со школьниками

Таким образом, сотрудники кафедры стараются привить студентам интерес к специальности и помочь приобрести мануальные навыки с целью получения от будущей работы удовлетворения. Убеждают студентов в необходимости обладания мастерством диагностики и последующего планирования комплексного лечения, быть высоко востребованными профессионалами.

Литература:

1. Водолацкий М.П., Бабанина Б.Г. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний. – Ставрополь, 2005. – 200 с.
2. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. – М.: АРТВЕЙ, 2005. – 285 с.
3. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Профилактика стоматологических заболеваний. – М.: КМК-ИНВЕСТ, 2006. – 410 с.
4. Максимовский Ю.М., Сагина О.В. Основы профилактики стоматологических заболеваний. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 208 с.
5. Попруженко Т.В., Терехова Т.Н. Профилактика основных стоматологических заболеваний. – М.: Медпресс-информ, 2009. – 464 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Скорикова Л.А., Баженова Н.П.,
Волков В.А., Осадчая Г.Н.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В подготовке врача-стоматолога точки зрения клинического образования большую роль играет преподавание модуля дисциплины «Стоматология» – пропедевтики [1]. Согласно нормам Государственного образовательного стандарта третьего поколения, подготовить грамотного врача – стоматолога необходимо в ходе изучения различных модулей стоматологической дисциплины [2]. Задачами пропедевтики стоматологических заболеваний является преподавание студентам основ профессио-