



Рис. 3. Проведение студенческой научной конференции

Работа убеждала студентов в необходимости изучения этих вопросов, в их обоснованности и востребованности. Пусть исследования были не объемными, но клинически актуальными. Живой интерес у студентов вызывает общение с детьми при проведении уроков здоровья в школах. Они рассказывают школьникам о правилах чистки зубов, демонстрируют методы чистки на фантомах, знакомят с новыми предметами и средствами гигиены полости рта, учат школьников правильно их использовать, информируют о правильности питания и вредных привычках. Беседы проводятся с демонстрацией наглядного материала. Для этого кафедра оснащена фильмами по профилактике стоматологических заболеваний, оформлены стенды по современным средствам гигиены полости рта (рис. 4). Кафедра тесно сотрудничает со многими фирмами. Они помогают в проведении занятий, предоставляя демонстрационный материал.



Рис. 4. Проведение урока гигиены со школьниками

Таким образом, сотрудники кафедры стараются привить студентам интерес к специальности и помочь приобрести мануальные навыки с целью получения от будущей работы удовлетворения. Убеждают студентов в необходимости обладания мастерством диагностики и последующего планирования комплексного лечения, быть высоко востребованными профессионалами.

Литература:

1. Водолацкий М.П., Бабанина Б.Г. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний. – Ставрополь, 2005. – 200 с.
2. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. – М.: АРТВЕЙ, 2005. – 285 с.
3. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Профилактика стоматологических заболеваний. – М.: КМК-ИНВЕСТ, 2006. – 410 с.
4. Максимовский Ю.М., Сагина О.В. Основы профилактики стоматологических заболеваний. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 208 с.
5. Попруженко Т.В., Терехова Т.Н. Профилактика основных стоматологических заболеваний. – М.: Медпресс-информ, 2009. – 464 с.

**ОПТИМИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ  
НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ И  
ПРОФИЛАКТИКИ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Скорикова Л.А., Баженова Н.П.,  
Волков В.А., Осадчая Г.Н.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В подготовке врача-стоматолога точки зрения клинического образования большую роль играет преподавание модуля дисциплины «Стоматология» – пропедевтики [1]. Согласно нормам Государственного образовательного стандарта третьего поколения, подготовить грамотного врача – стоматолога необходимо в ходе изучения различных модулей стоматологической дисциплины [2]. Задачами пропедевтики стоматологических заболеваний является преподавание студентам основ профессио-

нальных теоретических знаний, а также получение широкого спектра мануальных навыков по всем разделам стоматологии. Преемственность в формировании практических навыков, знаний и умений в дальнейшем способствует успешному обучению студентов на смежных кафедрах стоматологического факультета. Именно кафедра пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний является базой для начала профессионального обучения врачей – стоматологов, закладывается фундамент их врачебной деятельности.

Студенты-стоматологи впервые знакомятся со своей будущей профессией на первом курсе, когда начинают изучать модули «Пропедевтика» и «Материаловедение» дисциплины «Стоматология». Материаловедение выделено в отдельный модуль, что позволяет оптимизировать изучение основ стоматологических материалов, их химических, физических и технологических характеристик, систематизации порядка изучения. В результате появилась возможность более детально и конкретно на пропедевтике стоматологических заболеваний уделять внимание практическому применению широкого спектра материалов и методик лечения, используемых в стоматологии.

Аудитории для занятий оборудованы микромоторами и наконечниками для препарирования, инструментарием, фантомами, телевизорами для просмотра учебных видеофильмов, стендами. В текущем учебном году кафедре дополнительно выделены две учебные аудитории. Они в короткий срок полностью укомплектованы и готовы для проведения занятий по пропедевтике.

Преподавание пропедевтики стоматологических заболеваний проводят ассистенты и доценты – кандидаты медицинских наук, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Начинается обучение во II семестре с изучения организации и оснащения стоматологического кабинета, стоматологического оборудования и инструментария, основных принципов и методов стерилизации, разбора анатомо-физиологических особенностей зубов и жевательного аппарата, гистологического строения тканей челюстно-лицевой области, методам обследования стоматологического больного. Потом студенты начинают изучать основы пропедевтики терапевтиче-

ской стоматологии – препарирование и пломбирование кариозных полостей, ортопедической стоматологии – препарирование под различные виды ортопедических конструкций и клинико-лабораторные этапы их изготовления. Указанная тематика заканчивается в следующем, III семестре. Следующий ряд занятий посвящен эндодонтии. Заканчивается изучение пропедевтики обучением основам хирургической стоматологии: видам анестезий, наложению швов, удалению зубов и методам иммобилизации переломов челюстей.

Занятия по пропедевтике стоматологических заболеваний проводится один раз в неделю по определенной схеме. Схема занятия предусматривает получение целостного восприятия изучаемого материала. Начинается оно с проверки выполнения заданий для самостоятельной работы. Студенты предоставляют в тетрадях записанные ответы на вопросы к самостоятельной подготовке, приносят отмоделированные из мыла зубы с кариозными полостями всех классов по Блеку или подготовленные под различные виды ортопедических конструкций. Проверка самостоятельной подготовки позволяет оценить начальные знания и умения, определить индивидуальное желание каждого студента к дальнейшей работе на занятии. После выявления предварительного потенциала проводится устный опрос всех студентов. Преподаватель сначала слушает ответы по вопросам к данной теме. Если какой-либо студент затрудняется в своем рассказе, преподаватель задает наводящие вопросы этому студенту, затем другим студентам, тем самым потенцируя всю группу к обсуждению материала. Только после этого преподаватель объясняет сложные вопросы темы. Освободить достаточную долю учебного времени и уделить больше внимания практической части помогает контроль исходного уровня знаний методом тестирования. Основное время занятия уделено практической части.

В последнее время хорошо зарекомендовали себя такие средства повышения практической подготовки, как ролевые игры, с энтузиазмом воспринимаемые всеми студентами. Например, при обследовании больного студенты разбиваются на пары, в которых один играет роль врача, другой – пациента. Каждой паре дается задание, в процессе студенты сами моделируют си-

туацию, предложенную по теме. Студент, исполняющий роль врача, докладывает данные объективного обследования и выполняет все необходимые манипуляции на условном пациенте (пальпация, зондирование, перкуссия). После выполнения необходимого минимума практических навыков происходит обмен ролями. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении, делают замечания, вносят предложения, дополнения, нередко вполне объективно сами оценивают свою работу и работу своих товарищей. Каждый из студентов поочередно выступает в роли врача. Преподаватель контролирует и корректирует практическую деятельность студентов.

На занятии по пропедевтике стоматологических заболеваний основное время посвящено отработке практических навыков на фантомах. Работа своими руками позволяет восполнить пробелы в теоретических знаниях, выявленных при начальном опросе. Кафедрой индивидуально каждому студенту предоставляются гипсовые фантомы с пластмассовыми зубами. Хорошо зарекомендовали себя пластмассовые фантомы с пластмассовыми зубами в виде зубного ряда. Для препарирования студентам выделяются микромоторы с наконечниками, обеспечивается запас боров. Лаборанты кафедры под контролем преподавателей следят за техническим обеспечением проводимых занятий. Производится регулярно учет и текущий ремонт оборудования. По мере надобности пополняется запас материалов и инструментария для пломбирования кариозных полостей и корневых каналов, инструментария для первичного осмотра полости рта и выполнения стоматологических манипуляций, проволоки для шинирования, шовного материала, слепочных масс и гипса для снятия слепков, боров для препарирования кариозных полостей и обработки зубов под различные виды ортопедических конструкций.

Занятия по отработке мануальных навыков препарирования кариозных полостей различных классов по Блеку чередуются с занятиями по пломбированию этих отпрепарированных полостей. Студентам предоставляются весь необходимый для пломбирования инструментарий, а также широкий спектр современных пломбировочных материалов. Результатом подобного подхо-

да является не только отработка навыков по наложению лечебных и изолирующих прокладок, постоянных пломб, но и самостоятельно грамотный выбор пломбировочного материала. На занятиях по изучению пломбировочных материалов будущие врачи не только теоретически запоминают достоинства и показания к применению того или иного материала, но в обязательном порядке осваивают методики пломбирования полостей на фантомах, поскольку от этого в значительной степени зависит качество работы.

Одонтопрепарирование под различные виды ортопедических конструкций также проводится на гипсовых фантомах, а затем на фантомах с пластмассовыми зубами. Преподаватель оценивает, когда тот или иной студент сможет работать в более сложных условиях. Студенты обрабатывают зубы под различные виды коронок. Чтобы легче было разобраться в сложных и ответственных вопросах пропедевтики ортопедической стоматологии, зубными техниками изготовлены модели с демонстрацией клинико-лабораторных этапов изготовления различных видов искусственных коронок и мостовидных протезов.

Работа в центре практических навыков начинается после освоения работы на фантомах вне полости рта. Задача усложняется, так как фантомный класс укомплектован фантомами головы человека. Процесс препарирования на фантоме максимально приближен к работе в полости рта пациента. Студенты препарировать и пломбируют кариозные полости, обрабатывают зубы под различные виды коронок в фантомной полости рта человека, фиксируя инструментами мягкие ткани полости рта, чтобы не повредить их.

Центр практических навыков нашего университета создан специально для обучения студентов и оснащен современным оборудованием, инструментарием. Для работы будущим стоматологам предоставлены два фантомных класса, укомплектованные микромоторами и турбинными установками, полимеризационными лампами, вибростоликами, формами для заливки моделей и др. Приобретены в достаточном количестве современные пломбировочные материалы (цементы, композиты светового и химического отверждения), отпечатные

массы в ассортименте, наборы боров для препарирования кариозных полостей и обработки зуба под различные виды ортопедических конструкций. Каждый студент имеет возможность работать индивидуально. Центр практических навыков предоставил для препарирования кариозных полостей и обработки зубов под ортопедические конструкции фантомы челюстей и фантомы головы человека. Для индивидуальной работы студенты также отливают индивидуально фантомы из супергипса. Работают студенты в защитных очках, перчатках, масках, предоставленных фантомными классами. Руководство центра практических навыков регулярно обеспечивает восполнение израсходованных материалов, инструментария и др.

Изучение следующего довольно сложного раздела – эндодонтии начинается также в рамках пропедевтики стоматологических заболеваний. Эндодонтия предполагает работу в корневых каналах, которая всегда является наиболее трудоемкой и ответственной. Для полноценной отработки эндодонтических мануальных навыков ежегодно кафедрой изготавливаются гипсовые фантомы с удаленными натуральными зубами для выполнения эндодонтических работ: раскрытию полости различных групп зубов, инструментальной обработке и пломбированию корневых каналов. Будущие врачи не только осваивают технику препарирования естественных тканей зуба, но и получают реальные, не только теоретические знания по анатомии и топографии полостей зубов, другие профессиональные знания. В этом заключаются преимущества таких фантомов. Кроме эндодонтических фантомов каждому студенту выдаются эндодонтические инструменты и материалы для пломбирования корневых каналов. Фантомы предоставляются индивидуально и помогают получить первоначальные практические навыки работы в полости зуба и корневых каналах.

Освоению практических навыков по пропедевтике хирургической стоматологии способствует работа на фантоме – тренажере. На специально изготовленных пластмассовых фантомах студенты тренируются в различных видах шинирования. Изготовлены также фантомы для ушивания ран. Для более качественного усвоения техники анестезий используются фантомы головы

человека. Предоставлен полный спектр щипцов для удаления зубов верхней и нижней челюстей.

В конце занятия студенты отчитываются по результатам выполненной работы. Поэтому на каждом занятии студент получает две оценки: за теорию и практику. Чтобы ускорить и облегчить студентам обучение по специальности, коллективом кафедры издано методическое пособие к практическим занятиям по пропедевтике стоматологических заболеваний, где подробно изложен необходимый материал, дополненный большим количеством иллюстраций. К каждому занятию предоставляются вопросы, задания для самостоятельной подготовки, обязательно указывается перечень мануальных навыков, которые студент должен усвоить в процессе обучения на данной практической части занятия.

Для контроля за степенью освоения студентами мануальных навыков каждый семестр студенты ведут дневники учета практических навыков по пропедевтике, которые разработаны ассистентами кафедры и изданы типографским способом.

В конце III семестра студенты сдают итоговый тестовый контроль по всем разделам пропедевтики в отделе компьютерных технологий медицинского университета. Тесты, подготовленные на кафедре, охватывают весь материал и позволяют получить предварительную оценку усвоения модуля дисциплины, выявить степень грамотности. Компьютерное тестирование предлагает быстрый и объективный анализ знаний и вместе с тем позволяет в полной мере оценить индивидуальный подход к изучению специальности.

На стендах содержится вся необходимая учебная информация по изучаемым дисциплинам: расписание, вопросы к практическим занятиям и лекциям, тестовые тестовые задания. Перечень всего спектра мануальных навыков помещен единым блоком на информационных стендах по разделам и дисциплинам, изучаемым на кафедре.

Преподаватели нашей кафедры имеют большой опыт практической работы, ведут консультативный прием пациентов и выполняют запланированную лечебную нагрузку. Они регулярно проходят циклы повышения квалификации по педагогике, а также по специальности, большинству при-

своена высшая квалификационная категория.

В новых условиях совершенствования качества высшего профессионального образования кафедра пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний нашего университета позволяет сформировать базу необходимых в работе мануальных навыков и успешно справляется с задачей обучения студентов, будущих врачей – стоматологов, основам специальности-стоматологии.

Литература:

1. Базилян, Э.А. Пропедевтическая стоматология. Учебник для медицинских вузов. – М. : Гэотар-Медиа, 2012. – 766 с.

2. ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060201 – Стоматология (квалификация (степень) "Специалист"): [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 года №16].

**КЛИНИЧЕСКИЕ СИТУАЦИОННЫЕ  
ЗАДАЧИ С ИНТЕГРАЦИЕЙ  
ТЕСТОВ В СТРУКТУРЕ  
СОВРЕМЕННОГО  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Соловьёва Ж.В., Адамчик А.А.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Современной задачей образовательного процесса в высшем медицинском учебном заведении является подготовка высококвалифицированного врача. Независимо от выбранной профессии и особенностей работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными компетенциями и навыками практической деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых задач. В условиях постоянного развития информационных технологий, активного внедрения в повседневную деятельность и увеличения стоматологической грамотности населения, повышение качества профессиональных знаний – залог формирования квалифицированных кадров, способных к конкуренции, инновационной и управленческой деятельности [1].

Неотъемлемым компонентом и инструментом профессиональной подготовки учащихся вузов является контроль профессиональных компетенций. Он определяет эффективность и качество преподавания любой специальности. Обучение студентов стоматологического факультета на клинических кафедрах имеет свои особенности, обусловленные необходимостью не только получать теоретические знания, но и отрабатывать мануальные навыки на фантомах и закреплять их во время приема пациентов. Образовательная диагностика – достаточно сложный и многокомпонентный процесс определения результатов учебной деятельности студентов и преподавателей. Ключевым моментом является понимание студентами функций образовательного контроля для того, чтобы они могли сотрудничать с преподавателями и способствовать совершенствованию и модернизации образовательного процесса, поскольку, зачастую, педагогический контроль приводит к непониманию и взаимному недоверию между преподавателями и студентами, к возникновению психологических барьеров [3].

К функциям педагогического контроля относятся:

- мотивационная функция – педагогический контроль поощряет образовательную деятельность студентов и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая функция – педагогический контроль позволяет определить уровень подготовки и установить причины успеха или неудачи студентов;
- обучающая функция – педагогический контроль позволяет установить, систематизировать, уточнить полученные знания, умения, навыки;
- воспитательная функция – формирует самосознание студента и его самооценку в учебной деятельности, необходимое отношение к предмету и профессии, ответственное отношение к занятиям; побуждает к развитию своих способностей, то есть личностному и профессиональному росту [5].

Разнообразие видов и форм контроля позволяет наиболее точно и качественно оценивать знания студентов. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменный ответ, тес-