

стоматолога, а требует знаний базовых вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения стоматологических заболеваний. Для лучшей проработки клинических задач необходимо обоснование выбранных вариантов ответов, а включение и дополнение заданий цветными иллюстрациями обеспечит объективное усвоение проработанного материала дисциплины [8]. Совместный анализ обучающихся и преподавателя в ходе разбора клинических ситуаций обеспечивает более углубленное и полное изучение дисциплины, что позволяет преподавателю оценить уровень усвоения студентом теоретического материала, а также индивидуализировать процесс обучения. Таким образом, использование ситуационных задач, разработанных коллективом кафедры как метода обучения для студентов стоматологического факультета, обеспечивает формирование профессиональных и общекультурных компетенций. Исходя из этого, контроль за усвоением учебной дисциплины в современной структуре образования по новым стандартам должен складываться из нескольких последовательных этапов, каждый из которых взаимно дополняет друг друга.

Литература:

1. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Мн.: Пропилей, 2007. – С. 229 – 241.
2. Пропедвеческая стоматология. Ситуационные задачи: учебное пособие / Под общей ред. Э.А. Базикина, 2011. - 224 с.
3. Дианкина М.С., Голенков А.В., Яковлева А.В. Качество обучения в медицинском вузе (психолого-педагогический аспект): Учеб.пособие. Москва-Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2008. – 274 с.
4. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России, 2008.– № 1. – С. 114-115.
5. Маматова О. Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов // Молодой ученый, 2012. – №8. – С. 353-355.
6. Набиев К.В. Практика внедрения тестового контроля знаний учащихся на

основе заданий открытой формы // Молодой ученый, 2015. - №24. - С. 1004-1007.

7. Панфилова А.П. «Инновационные педагогические технологии. Активное обучение» // – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 191с.

8. Роберт, И.В., Панюкова, С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. / Под ред. И.В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2006. – 374 с.

9. Терапевтическая стоматология. Вариативные клинические ситуации с интегративными заданиями в тестовой форме (с обоснованием правильных ответов). Учебное пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников стоматологических факультетов медицинских вузов / Под ред. проф. Г.М. Барера. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 192 с.

#### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ**

Стрижак С.В., Куленко О.А.

*Полтавский национальный педагогический  
университет им. В.Г. Короленко,  
Полтава, Украина*

Модернизация современного естественнонаучного образования требует особого внимания к личности учителя, пересмотра основных звеньев его профессиональной деятельности, которая является особым видом человеческой деятельности. Выделяем такие функциональные компоненты профессиональной деятельности учителя химии: гностический, проектировочный, конструктивный, организационный, коммуникативный, информационный, ориентационно-прогностический, исследовательский. Каждому из них соответствует определенная группа рабочих функций, педагогических способностей, которые необходимо развивать у будущих педагогов еще во время учебы в высшем педагогическом учебном заведении.

Гностический компонент педагогической деятельности охватывает сферу знаний педагога. Он состоит в изучении объектов этой деятельности, ее содержания, средств,

форм, методов и нацелен на самоанализ личности учителя.

Организационный компонент включает организацию информации в процессе изложения, деятельности учащихся и собственной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Организуя взаимодействия "педагог-ученик", "ученик-ученик" и другие в процессе различных видов педагогической деятельности, учитель осуществляет коммуникативные функции.

Коммуникативный компонент отражает особенности коммуникативной деятельности учителя, его взаимодействия с учащимися, коллегами, родителями, обсуждение правильности суждений, наблюдений, развития мыслительной деятельности учащихся, большое внимание при этом уделяется эффективности педагогического общения.

Конструктивный и проектировочный компоненты функционирования педагогической системы являются носителями предметно-дидактического содержания деятельности учителя. Проектировочный компонент охватывает представление о перспективных целях обучения и воспитания, а также о способах их осуществления. Конструктивный компонент включает конструктивно-содержательную деятельность (отбор и композицию учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий ученика) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

Информационный компонент заключается не только в передаче знаний учащимся, но и в овладении учителем совокупностью приемов и методов, обеспечивающих усвоение информации, организацию познавательной деятельности учащихся и контроль над процессом усвоением полученной ими информации.

Ориентационно-прогностический компонент предполагает ориентацию на конечный результат, который четко осознается. Знание учителем индивидуальных особенностей учащихся, их развития, закономерностей учебно-воспитательного процесса позволяет прогнозировать будущий результат.

Исследовательская функция проявляется во владении учителем научными методами мышления и исследования.

Выделяем три вида (довузовскую, вузовскую, послевузовскую) и пять этапов под-

готовки будущих учителей химии. Первый вид содержит один этап – пропедевтический. Он осуществляется во время обучения будущих учителей еще в общеобразовательном учебном заведении, различных научных и творческих центрах школьников и предусматривает приобретение ими знаний, умений и навыков для осуществления исследовательской деятельности, ориентации на профессию учителя.

Вузовская подготовка состоит из трех этапов. Первый этап осуществляется при обучении будущих педагогов на младших курсах. Он является наиболее трудным в студенческой жизни будущего учителя – идет сложный процесс адаптации. Низкий уровень или в некоторых случаях отсутствие профессиональной ориентации, элементарных экспериментальных умений и навыков, умений работать с литературой у многих первокурсников диктует основную цель первого этапа – формирование сознательного желания осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков.

Второй этап охватывает период обучения в высшем педагогическом учебном заведении на средних курсах и предусматривает овладение студентами не только профессиональными и психолого-педагогическими дисциплинами, но и профессиональными методиками, совершенствования их во время различных учебных практик и участия в научно-исследовательской работе, творческих группах, студенческом научном совете.

Личностно ориентированная система обучения на втором этапе развивает у студентов-химиков память, волю, воображение, эмоциональную сферу, самостоятельность, систематизирует знания, дает возможность овладеть ими и уверенно применять на практике. Совершенно очевидно, что развитие химического мышления студентов невозможно при использовании только традиционного, преимущественно иллюстративного и констатирующего химического эксперимента. Стандартные химические опыты, применяемые в школьном курсе достаточно давно, не дают возможности многогранного, целостногорассмотрения многих вопросов, изучаемых школьниками в настоящее время. Следовательно, необходимо своевременно и постепенно знакомить будущих учителей с такими химическими экспериментами, которые позволят выработать новые модели изу-

чаемых процессов. Моделирование в сочетании с объяснением новых проблемных опытов с малыми количествами веществ будет способствовать развитию знаний учащихся и их мышления [1, с. 38].

Третий этап является завершающим в вузовской подготовке (пятый курс и магистратура) и предусматривает формирование умений и навыков осуществлять на высоком уровне элементы профессиональной деятельности, давать ее оценку. Он характеризуется такими личностными характеристиками студентов и магистрантов, как высокая степень самостоятельности, творческой активности, инициативности, стремления к самосовершенствованию, и реализуется через интеграцию всех учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, форм и методов аудиторной и внеаудиторной подготовки.

Послевузовская подготовка осуществляется в процессе непрерывного самосовершенствования учителя в течение всей педагогической деятельности, предусматривает постоянное профессиональное развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, приобретенных во время обучения в высшем педагогическом учебном заведении, развитие личностных качеств, творческих способностей, способности генерировать идеи, руководство научной работой школьников. Она реализуется через самообразование педагога и участие его в различных формах научно-методической работы.

Литература:

1. Беликов, А.А. Школьный химический эксперимент с малыми количествами веществ / А.А. Беликов // Радянська школа. – 1987. – №4. – С.36 – 41.

### **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, КАК МЕТОД УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

Таиров В.В., Адамчик А.А., Таиров Вас.В.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 060201 «Стоматология» одной из

задач освоения специальности является формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров. Реализовать данные навыки студент может посредством подготовки реферата как учебно-исследовательской работы студента (УИРС), называемую еще «реферативным докладом».

Обычно «реферативный доклад» готовится студентом в виде письменной работы на листах формата А4. С развитием компьютерных и Интернет-технологий для студента не составляет труда найти на сайтах уже готовый реферат, скачать его, распечатать на принтере и зачастую в первый раз для себя прочитать на самом занятии.

Эффективность такой УИРС при данном подходе к его подготовке сводится к нулю, так как сам смысл исследования подразумевает проработку множества литературных источников, их сопоставление, выделение наиболее важной и интересной информации по исследуемой теме. Отсутствует и элемент заинтересованности в исследуемой теме. Реферативный доклад должен дополнять тему практического занятия, которая ограничивается методическим планом занятия.

Попытки приема УИРС только в виде рукописного текста немного улучшают ситуацию. Студент гарантированно хотя бы раз прочитывает исследуемую тему. Но данный подход не решает главную проблему подготовки УИРС. Ничто не мешает студенту переписать готовый скачанный реферат. При этом опять теряется сама суть подготовки УИРС, а именно проработка литературных источников, анализ информации.

Одним из решений данной проблемы, на наш взгляд, является представление УИРС в виде мультимедийной презентации. В данное время студенту на выбор предоставляется возможность оформления и представления УИРС в виде устного доклада с бумажного носителя или в виде мультимедийной презентации.

Мультимедийные презентации являются одним из наиболее известных и эффективных на сегодняшний день методов представления учебного материала [2, 5].

Мультимедийные презентации – электронные документы особого рода, отличающиеся комплексным мультимедий-