

чаемых процессов. Моделирование в сочетании с объяснением новых проблемных опытов с малыми количествами веществ будет способствовать развитию знаний учащихся и их мышления [1, с. 38].

Третий этап является завершающим в вузовской подготовке (пятый курс и магистратура) и предусматривает формирование умений и навыков осуществлять на высоком уровне элементы профессиональной деятельности, давать ее оценку. Он характеризуется такими личностными характеристиками студентов и магистрантов, как высокая степень самостоятельности, творческой активности, инициативности, стремления к самосовершенствованию, и реализуется через интеграцию всех учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, форм и методов аудиторной и внеаудиторной подготовки.

Послевузовская подготовка осуществляется в процессе непрерывного самосовершенствования учителя в течение всей педагогической деятельности, предусматривает постоянное профессиональное развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, приобретенных во время обучения в высшем педагогическом учебном заведении, развитие личностных качеств, творческих способностей, способности генерировать идеи, руководство научной работой школьников. Она реализуется через самообразование педагога и участие его в различных формах научно-методической работы.

Литература:

1. Беликов, А.А. Школьный химический эксперимент с малыми количествами веществ / А.А. Беликов // Радянська школа. – 1987. – №4. – С.36 – 41.

### **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, КАК МЕТОД УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

Таиров В.В., Адамчик А.А., Таиров Вас.В.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 060201 «Стоматология» одной из

задач освоения специальности является формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров. Реализовать данные навыки студент может посредством подготовки реферата как учебно-исследовательской работы студента (УИРС), называемую еще «реферативным докладом».

Обычно «реферативный доклад» готовится студентом в виде письменной работы на листах формата А4. С развитием компьютерных и Интернет-технологий для студента не составляет труда найти на сайтах уже готовый реферат, скачать его, распечатать на принтере и зачастую в первый раз для себя прочитать на самом занятии.

Эффективность такой УИРС при данном подходе к его подготовке сводится к нулю, так как сам смысл исследования подразумевает проработку множества литературных источников, их сопоставление, выделение наиболее важной и интересной информации по исследуемой теме. Отсутствует и элемент заинтересованности в исследуемой теме. Реферативный доклад должен дополнять тему практического занятия, которая ограничивается методическим планом занятия.

Попытки приема УИРС только в виде рукописного текста немного улучшают ситуацию. Студент гарантированно хотя бы раз прочитывает исследуемую тему. Но данный подход не решает главную проблему подготовки УИРС. Ничто не мешает студенту переписать готовый скачанный реферат. При этом опять теряется сама суть подготовки УИРС, а именно проработка литературных источников, анализ информации.

Одним из решений данной проблемы, на наш взгляд, является представление УИРС в виде мультимедийной презентации. В данное время студенту на выбор предоставляется возможность оформления и представления УИРС в виде устного доклада с бумажного носителя или в виде мультимедийной презентации.

Мультимедийные презентации являются одним из наиболее известных и эффективных на сегодняшний день методов представления учебного материала [2, 5].

Мультимедийные презентации – электронные документы особого рода, отличающиеся комплексным мультимедий-

ним содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (автоматическим или интерактивным) [6].

Структурными элементами презентации являются титульный слайд; учебный материал, который включает текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики [3, 4]. Есть возможность показать фотографии и рисунки в высоком качестве, чего нельзя сделать используя бумажную версию УИРС.

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является слайд, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации [1].

При подготовке УИРС студенту приходится анализировать достаточно много информации по исследуемой теме. Скорее всего, она будет находиться на просторах интернета. Однако даже в этом случае ему придется осваивать навыки поиска информации, ее анализа, выделения наиболее актуальных и интересных тезисных знаний. Немаловажным фактором еще будет являться желание показать одноклассникам свои творческие возможности по оформлению самой презентации.

Помимо статической информации (текст, таблицы, фотографии) имеется возможность вставки видеоролика в мультимедийную презентацию. В таком случае, если тема практического занятия подразумевает освоение каких-то специфических мануальных навыков, имеется возможность показать широкой аудитории какие-то особенные подходы в проведении того или иного этапа.

Мультимедийная презентация может быть представлена с экрана достаточно большого ноутбука или планшетного компьютера. Но тогда группе приходится тесно ютиться вокруг компьютера, но это не в полной мере соответствует удобству просмотра работы группой.

Многие классы Центра практических навыков оборудованы видеопроекционной техникой или большими ЖК-панелями диагональю около 120 см. Это позволяет с высоким качеством представить докладываемый материал обучаемой группе студентов.

Таким образом, применение мультимедийной презентации для представления учебно-исследовательской работы студента позволяет перевести качество ее исполне-

ния на новый уровень; позволяет заинтересовать в исследуемой теме не только докладчика, но и группу студентов, слушающих доклад на практическом занятии; позволяет повысить качество представляемого материала, что невозможно сделать с применением традиционной бумажной версии УИРС.

Литература:

1. Вернигора А. Н. – Мультимедийные презентации как средство обучения // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 25. – С. 706-709.
2. Дерешко Б.Ю. Презентационное оборудование для образовательного процесса // Телекоммуникация и информатизация образования. – 2004. – № 4. – С. 45-56.
3. Мухаметов Г.В. Microsoft office [Возможности применения компьютерной программы при изучении химии] // Химия в школе. – 2003. – № 4. – С. 32-41.
4. Огольцова Н.Н. Мультимедийные проекты как форма интеграции педагогических и информационных технологий // Информатика и образование. – 2007. – № 7. – С.104-106.
5. Ротмистров Н.Ю. Мультимедиа в образовании // Информатика и образование. – 1994. – № 4. – С. 89-96.
6. Фельдман И.Д. Создание и использование тематических компьютерных презентаций // Химия в школе. – 2005. – № 7. – С. 36-37

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

Тараканов В.А., Надгериев В.М.,  
Старченко В.М., Стрюковский А.Е.,  
Луняка А.Н., Веселовский Ю.А.,  
Овсепян В.А., Колесников Е.Г., Барова Н.К.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС) [1] основным в последиplomной подготовке специалиста высшей квалификации является компетентностный подход к преподаванию базовых и вариативных дисциплин, предусмотренных учебным планом.