

Существенным моментом в организации обучения ординаторов является контроль за уровнем овладения универсальными и профессиональными компетенциями. Этой цели служит система непрерывного контроля, включающая в себя проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом мы используем такие формы аттестации, как выставление оценок за семинарские занятия; проведение итогового занятия по каждому разделу теоретической подготовки; использование тестовых заданий для текущей и промежуточной аттестации; переводной экзамен после первого года обучения и отчеты ординаторов о проделанной работе на кафедральных совещаниях.

Ординаторы, имеющие склонность к научно-исследовательской работе, совместно с сотрудниками кафедры участвуют в проведении экспериментальных и клинических исследований, результаты которых отражаются в докладах на конференциях различного уровня и публикациях в печати. В 2015 году с участием ординаторов кафедры опубликовано 4 статьи в рецензируемых журналах.

В целом, организация обучения ординаторов на кафедре хирургических болезней детского возраста в соответствии с требованиями ФГОС позволяет эффективно готовить квалифицированных специалистов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) // Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N1058.

2. Шапкин Ю.Г., Капралов С.В., Хильгияев Р.Х., Беликов А.В. Интерактивные обучающие программы в образовательном процессе. Интернет-форум «Новые технологии в экспериментальной и клинической хирургии» «Новое в преподавании хирургии в медицинском вузе» // ID: 2011-02-81-R-1224.

3. Левин П.В., Шашель В.А., Щеголева Н.Н., Фирсова В.Н., Траленко Е.С., Трубилина М.М. Использование центра практических навыков для формирования профессиональных компетенций у студентов педиатрического факультета // Между-

народный журнал экспериментального образования, 2014 – №4 – С. 154-156.

### ПРЕПОДАВАНИЕ СЕМИОТИКИ ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Тараканов В.А., Старченко В.М.,  
Надгериев В.М., Стрюковский А.Е.,  
Луняка А.Н., Колесников Е.Г.,  
Овсепян В.А., Барова Н.К.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В различные периоды работы вуза преподавание на кафедре хирургических болезней детского возраста имело свои особенности и свои возможности. Согласно программе по дисциплине «Детские хирургические болезни с ортопедией, реанимацией и анестезиологией и общим уходом за больными» от 2002 года преподавание предмета происходило в несколько этапов. Обучение вопросам семиотики детских хирургических заболеваний проводилось на 4 курсе. С 2006 года вопросы семиотики студенты изучали на 5 курсе вместе с вопросами диагностики и дифференциальной диагностики.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО), включающего в себя основную образовательную программу (ООП) и утверждённого Минобрнауки [1] с 2014-2015 учебного года преподавание семиотики хирургических заболеваний детского возраста возобновилось на 4 курсе педиатрического факультета и является для студентов одним из важных этапов формирования врача-педиатра. Безусловно, преподавание семиотики по новому образовательному стандарту происходит на более высоком уровне во всех отношениях (формирование общекультурных и профессиональных компетенций, использование мультимедийного обучения, активных и интерактивных форм проведения занятий, участие в научно-исследовательской работе, подготовке мультимедийного иллюстрационного материала).

Семиотика – это направление в медицине, изучающее симптомы различных заболеваний. Общая семиотика изучает призна-

ки, относящиеся к общей характеристике больного (цвет кожи, антропометрические данные). В частном разделе сосредоточены сведения о конкретных симптомах заболеваний, их диагностическое значение, механизм возникновения, причины возможного отсутствия и особенности сочетания. Подобная структура характерна для всех научных явлений, как медицинских, так и прочих. В медицине семиотика предусматривает изучение симптомов и синдромов (специфических и неспецифических). Касательно изучаемого предмета – это диагностика хирургических заболеваний детского возраста по симптомам и синдромам. Подобная методика обучения, согласно современной образовательной программе, позволит более полно и последовательно в дальнейшем проводить диагностику, дифференциальную диагностику, определять показания к различным методам лечения. Таким образом, семиотика является основополагающей базой для изучения дисциплины, правильного формирования медицинских знаний.

Для преподавания семиотики хирургических заболеваний детей на кафедре создана Рабочая программа, Учебно-методический комплекс, который включает в себе все документы, необходимые для преподавания (учебные планы, тестовые задания по всем темам практических занятий, конспекты и презентации лекций, иллюстрационный материал в электронном виде, обучающие видеofilмы и т.д.). Проведение практических занятий предусматривает тестовый контроль знаний, изучение теоретических аспектов с преподавателем, отработку практических навыков, самостоятельную работу. Во время занятий используются современные образовательные технологии: деловые игры, ситуационные задачи, критическое мышление, дискуссии [2]. По каждой изучаемой теме имеется пакет мультимедийных иллюстраций, наборы рентгенограмм, данные компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, анализы крови [3]. Студенты участвуют в приготовлении презентаций по темам занятий. Эти презентации используются для преподавания в других группах. Некоторые студенты выполняют научно-исследовательскую работу. Это в основном соз-

дание презентаций по выбранной теме элементами исследовательской деятельности, анализ научной литературы, написание рефератов по современным научным проблемам [4].

На кафедре активно функционирует студенческий научный кружок, в котором принимают участие студенты 4 курса. Эта работа предусматривает создание реферативных сообщений, обсуждение и демонстрацию тематических больных, научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, результаты которой публикуются и докладываются на итоговых конференциях университета, Всероссийских конференциях по актуальным вопросам детской хирургии.

Таким образом, изучение семиотики хирургических заболеваний детского возраста является важным этапом в процессе формирования врача-педиатра и требует современного обеспечения образовательного процесса.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Детская хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1058.

2. Шапкин Ю.Г., Капралов С.В., Беликов А.В., Хильгияев Р.Х. Интерактивные обучающие программы в образовательном процессе. Интернет – форум «Новые технологии в экспериментальной и клинической хирургии» «Новое в преподавании хирургии в медицинском вузе». ID: 2011-02-81- R-1224.

3. Адамчик А.А. Использование электронных учебно-методических пособий в процессе подготовки будущего специалиста врача-стоматолога. Проблемы формирования практических навыков у студентов медицинского вуза и возможные пути их решения: материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции. – Краснодар, 2009, – С. 18-19.

4. Лещева Г.А., Киек О.В. Научно-исследовательская работа студентов медио-профилактического факультета: пути реализации, проблемы, достижения // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №4, – С. 156-157.