

Таким образом, в ходе деловой игры создается образовательное пространство, которое способствует мотивации студентов к обучению, возрастает их учебная активность и самостоятельность, формируется среда успешности каждого. Такой личностно-ориентированный подход к обучению формирует приоритетность получения знаний, выработку клинического мышления, что в свою очередь повышает качество образования студентов.

Литература:

1. Завадский В.Н. // Качество образования и компетентность: профессионализм преподавателя; научная организация учебного процесса: Сборник науч. работ. ФПК преподавателей Ярослав.гос. мед. акад. – Ярославль, 2006.– С. 228-232.
2. Березанская Н.Б. Инновации в образовании или инновационное образование // Инновации. – 2008. – №10. – С. 99-102.
3. Глиш М.М., Катханова О.А., Кузнецова Т.Г. Формирование профессионально-личностных компетенций у студентов в процессе изучения дерматовенерологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 297-299.
4. Глиш М.М., Кузнецова Т.Г., Поповская Е.Б., Наатыж Ж.Ю., Осмоловская П.С., Сорокина Н.В. Инновационной подход обучения, как фактор развития профессиональной компетентности // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №4. – С. 242-243.
5. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы // О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 314 с.
6. Глиш М.М., Катханова О.А., Кузнецова Т.Г., Поповская Е.Б., Наатыж Ж.Ю. Инновации в методологии преподавания дерматовенерологии на медико-профилактическом факультете. Международный журнал экспериментального образования. – 2014.– №4-1.– С. 257-258.
7. Суворова Н.Н. //Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. 2000. №1.
8. [Электронный ресурс] Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/>

## АПРОБАЦИЯ КОМБИНИРОВАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОСМЕТОЛОГИЯ»

Глиш М.М., Кузнецова Т.Г., Наатыж Ж.Ю.,  
Осмоловская П.С., Поповская Е.Б.,  
Псавок Ф.А., Сорокина Н.В., Сычева Н.Л.,  
Шавилова М.Е., Лупишко А.Н.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Стратегия развития здравоохранения требует постоянное повышение качества образования, соответствующее современному уровню мировых знаний. Для этого необходим и постоянный рост профессионального мастерства, квалификации медицинских работников всех ступеней и направлений деятельности [1]. Особенности профессионального образования на сегодняшний день является широкое использование различных информационных технологий. Одной из форм обучения является дистанционное образование, которое занимает лидирующее положение в США, Швеции, Испании, Финляндии, Японии. Этот тип обучения охватывает в наибольшей степени высшее образование [2,3]. По результатам исследований, 55% всех курсов являются дистанционными или носят смешанный характер [4]. Все формы обучения довольно гибкие и открыты для инноваций. Однако любые инновационные технологии должны соответствовать четким стандартам, отвечать потребностям общества, быть конкурентоспособными.

С 2014 года на кафедре дерматовенерологии проводятся циклы профессиональной переподготовки по специальности «Косметология» по программе дополнительного профессионального образования, очная форма обучения. Реализация программы осуществляется с учетом следующих принципов:

- внедрение непрерывности обучения работника (в течение всего календарного года, отдельными циклами или модулями, путем прохождения отдельных учебных мероприятий);
- применение в обучении элементов дистанционных образовательных технологий;

- формирование программ с учетом наиболее актуальных проблем практического здравоохранения субъектов Российской Федерации;

- сетевое взаимодействие образовательных и профессиональных общественных организаций в интересах объединения усилий и популяризации лучших образовательных практик.

С учетом развития инновационных технологий, создания единой информационной образовательной среды на базе ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России в 2015 году сотрудниками кафедры дерматовенерологии внедрена комбинированная форма обучения на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей по специальности «Косметология». Данный курс сочетает традиционную (очную) и дистанционную системы образования. Процесс разработки комплексной программы включал три этапа.

На первом этапе сделан анализ дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Косметология». С учетом современных требований и специфики содержания дисциплины проведено четкое разделение модулей теоретической и практической части цикла. Согласно существующему положению «О порядке реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России» распределено соотношение очных и дистанционных частей цикла.

На втором этапе проводилась подготовка информационных ресурсов, разработка учебно-методических и контролирующих материалов.

- В рамках очной части цикла лекции были приготовлены с использованием мультимедийных презентаций.

- Дистанционная часть цикла сформирована в формате электронного лекционного материала: текстов, цветных фотографий различных нозологических форм дерматозов, таблиц, схем, рисунков, диаграмм и т.д.

- С целью контроля качества обучения составлены тестовые задания к каждой разработанной тематике цикла и итоговые тесты. Предусмотрена возможность прохо-

ждения тестового контроля как в дистанционной форме, так очной.

- Пересмотрены экзаменационные вопросы для собеседования.

Третий этап работы подразумевал размещение и хранения исходных данных в информационной среде ВУЗа. Техническую реализацию данного курса обеспечил университет. С этой целью сотрудниками отдела информационных технологий был внедрен электронный портал дистанционного обучения: <http://mdls.ksma.ru>. Данный сервис был создан на одной из самых популярных в мире платформ дистанционного обучения Moodle. На портале имеется возможность размещения дистанционных курсов с использованием различных форм: электронные текстовые материалы (издания, лекции и т.п.), видео- и аудиокурсы, форумы, тестовые задания и др.

В 2015 году на кафедре дерматовенерологии проведено два сертификационных цикла по специальности «Косметология» с применением «смешанного обучения». При реализации программы дистанционная часть проводилась в первые недели циклов.

В ходе дистанционного обучения слушатели имели возможность сохранить необходимый им материал в собственных базах данных, самостоятельно регламентировать время, необходимое для усвоения материала в пределах отведенного срока обучения. После освоения каждой темы дистанционной части цикла проводился базисный тестовый контроль знаний с передачей его результатов модератору.

В свою очередь, профессорско-преподавательский состав кафедры через личный кабинет имел возможность постоянно мониторить ход процесса обучения (кратность, длительность просмотра материала обучающимися) и успеваемость курсантов – ознакомиться с результатами тестирования. Также в программе дистанционного обучения была предусмотрена возможность общения обучающихся как с преподавателем, так и между собой. Данная функция осуществлялась средствами форума. Обучающиеся имели возможность задать вопросы и получить ответы по интересующим их темам и клиническим ситуациям, обсудить актуальные вопросы косметологии в режиме текстовых сообщений. Дистанционный раздел программы завершился

проведением итогового (промежуточного) тестирования.

При получении положительных результатов курсанты получали возможность приступить к очной и практической частям обучения. Циклы завершались экзаменом (практическая часть, собеседование).

Такая методология последиplomной переподготовки в области здравоохранения позволяет в более полном объеме удовлетворить потребности практического здравоохранения в образовательных услугах, так как является эффективной, доступной, мобильной, индивидуальной, конструктивной и использует личностно-ориентированный подход.

Литература:

1. Belozerova E.A., Kristal'nyj B.V., Natenzon M. Ja., Tarnopol'skij V.I. *Distancionnoe obuchenie v jelektronnom zdavoohranenii. – Informacionnoe obvestvo*, 2007. – p. 85–93.

2. Vladzimirskij A.V. *Telemedicinskie tehnologii na osnove Internet: telekonsul'tirovanie i distancionnoe obuchenie // Ukrainskij medicinskij al'manah*. 2003. – no2. – p. 71–74.

3. Pal'cev M.A. *Traektorija nepreryvnogo razvitija – Medicinskaja Akademija*. 2007. no 9. pp. 78–91.

4. Zastrocky, M., Harris, M. и Lowendahi, J. *E-learning for Higher Education: Are We Reaching Maturity*. б.м.: М., 2008. Industry Research.G 00156361.

#### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ЗАЩИТЕ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Травенко Е.Н., Породенко В.А.,  
Ломакина Л.И., Ануприенко С.А.,  
Тулендинов Д.Р.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В подготовке будущего врача (и не только педиатра!) работа с несовершеннолетними предусмотрена ФГОС ВПО. Так, объектами профессиональной деятельности специалистов лечебного дела указаны также подростки в возрасте от 15 до 18 лет, а здоровье населения в целом является объектом специалистов профилактической медицины, которые еще и обязаны приобрести компетенции в виде способности и го-

товности «к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп...».

Приоритет прав и интересов ребенка, всесторонней развитие и уважение его человеческого достоинства зафиксированы в международных актах и Конституции РФ, специального закона о защите интересов детей в России нет. Основные законодательные акты федерального уровня по правам ребенка, установлены Семейным кодексом РФ, ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и др.

Вопросы взаимодействия органов управления здравоохранением и медицинских организаций с иными органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних регламентированы Законом «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Будущим врачам требуются знания вышеупомянутых законов для ориентирования в чрезвычайных ситуациях, при которых нарушаются права ребенка, возникает угроза для его жизни, здоровья и безопасности.

Целью настоящего исследования явилось выявление представлений студентов о защите прав несовершеннолетних в чрезвычайных ситуациях, требующих их участия не как врачей, а как обычных граждан. Чрезвычайная ситуация для ребенка – это грубое нарушение его прав, угроза для его жизни, здоровья и безопасности.

Нами разработана анкета с ситуациями, в которых было необходимо выбрать способ поведения, соответствующий правовым нормам.

В анкетировании приняли участие 234 студента 2 курса лечебного факультета в возрасте 18-20 лет - 72 юноши и 162 девушки.

Ситуация 1. Вы встретили в ночное время в общественном месте группу несовершеннолетних, которые совершают пра-