

уровень заболеваемости: с перинатальной энцефалопатией, травматизмом, более низкими показателями физического развития, с патологией органов дыхания, пищеварения, нервной системы.

Очень важным является использование знаний, полученных в ходе изучения на младших курсах дисциплины «Основы формирования здоровья детей». В дальнейшем знания используются в ходе изучения «Школьной медицины», «Поликлинической педиатрии», «Первичной и вторичной профилактики хронических заболеваний у детей».

Профилактическая работа среди детей и подростков всегда остается важным разделом работы педиатра.

Формирование у подрастающего поколения мотивации здорового образа жизни одна из главных задач работы педиатров в семье, в детских образовательных учреждениях. Таким образом, можно сделать вывод, что имеющаяся преемственность в обучении студентов педиатрического является необходимой для формирования личности современного врача педиатра.

Литература:

1. Альбицкий В.Ю. Социальная педиатрия как область научного знания, сфера практического действия и предмет преподавания. М.: Союз педиатров России, 2011. – 23 с.

2. Дьяченко В.Г., Рзянкина М.Ф., Солохина Л.В. Руководство по социальной педиатрии. Хабаровск, 2010. –437 с.

3. Морозов Д.В., Ерошина А.В. Состояние здоровья детей как медико-социальная проблема // Мед. Вестн. МВД. – 2010. – 46 (3). С. 22-28.

4. Чичерин Л.П. Актуальные проблемы социальной педиатрии России // Вопр. совр. педиатрии. – 2006. – 5 (6). – С. 13-17.

5. Яковлева Т.В. Государственная политика в области охраны здоровья детей: проблемы и задачи. Материалы Общенационального форума «Здоровье детей – основа здоровья нации». М., 2009. – С. 2-14.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИТОТЕРАПИИ» СТУДЕНТАМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

А.И. Шевченко, М.Р. Хочава
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время в медицинской практике Российской Федерации используется свыше 18 тыс. лекарственных средств, среди которых около 40% производится из лекарственного растительного сырья. Кроме того, наметилась устойчивая тенденция все более широкого использования фитопрепаратов как для лечения, так и для профилактики различных заболеваний. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, через 15–20 лет доля растительных препаратов может вырасти до 60% [1].

Постоянно возрастающий спрос на препараты растительного происхождения обусловлен прежде всего тем, что в случае рационального применения они, как правило, сочетают в себе хороший терапевтический эффект с возможностью длительного применения без существенных побочных явлений, что очень важно при лечении таких групп больных, как дети, беременные и кормящие женщины, пациенты пожилого возраста. Следует также отметить, что при фитотерапии человеческий организм активно соучаствует в процессе лечения и сам выбирает, что ему необходимо. Этим объясняется тот факт, что одно и то же растение оказывает разное действие при различных заболеваниях. В качестве примера можно привести зверобой, который в зависимости от клинической ситуации может работать и как антисептик, и как антидепрессант. В то же время «мудрость» человеческого организма все же имеет свои пределы, и безграмотное применение фитопрепарата может привести и к отравлению, и к появлению нежелательных побочных эффектов. Так, упомянутый выше зверобой обладает свойствами снижать потенцию (что, естественно, усугубляет картину депрессии) и негативно влиять на эффективность некоторых антибиотиков (что может сказаться на результатах комплексного ле-

чения инфекций) [4]. При этом компетентный специалист способен скорректировать побочные эффекты и нежелательные эффекты, используя другие растения или фитопрепараты, а также многокомпонентные сборы.

В этой связи значительную опасность представляет такая фитотерапия, которая основывается лишь на старых травниках, рукописях, ссылках на сомнительные авторитеты мало или совсем неизвестных авторов, рецептах, списанных друг у друга. Современная фитотерапия должна основываться исключительно на научно признанных фактах и оперировать стандартизованными лекарственными средствами.

Основной задачей современной фитотерапии является введение в медицинскую практику максимально большого количества фитотерапевтических средств с надежным действием и дозировкой и сужение сферы плацебо-фитотерапевтических веществ, или так называемых иллюзорных лекарств. Это возможно только при проведении комплексных фитохимических и фармакогностических исследований [3].

В связи с выше изложенным, при формировании учебного плана ГБОУ ВПО КубГМУ к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальности 060301 «Фармация» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), в цикл «С.3 Профессиональный цикл, дисциплины по выбору» включена дисциплина «Основы фитотерапии» [2].

Для обеспечения выполнения требований ФГОС ВПО к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальности 060301 «Фармация» на кафедре фармация ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы фитотерапии». В состав этого комплекса входит рабочая программа по основам фитотерапии, слайд-презентации лекций, методические указания по изучению дисциплины и другие разделы, необходимые для обеспечения качественного овладения обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачами преподавания дисциплины «Основы фитотерапии» являются:

- формирование у студентов знаний о классификации лекарственных растений по фармакотерапевтическому действию и биологически активных веществам, содержащихся в них, их фармакологические свойства;

- формирование у студентов знаний об основных видах лекарственных форм из лекарственного растительного сырья, принципах приготовления лекарственных форм из лекарственного растительного сырья;

- обучение студентов методологии выбора лекарственных растений для фитотерапии на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;

- формирование у студентов навыков составления лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;

- обучение студентов номенклатуре гомеопатических средств растительного происхождения, основным принципам гомеопатии и методике приготовления гомеопатических лекарственных форм;

- формирование у студентов знаний, касающихся основных побочных проявлений наиболее распространенных лекарственных растений и противопоказаний к их применению.

Исходя из поставленных перед фитотерапией задач, следует, что дисциплина «Основы фитотерапии» достаточно тесно связана с другими дисциплинами учебного плана по специальности 060301 «Фармация». Для ее успешного изучения студенту необходим комплекс знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения дисциплин математического, естественнонаучного и медико-биологического цикла (общая и неорганическая химия, физическая и коллоидная химия и др.). Кроме того, основы фитотерапии находятся в непосредственной взаимосвязи с другими дисциплинами профессионального цикла: фармаког-

нозией, фитотерапией, фармацевтической технологией и др.

На изучение дисциплины «Основы фитотерапии» выделяется 48 часов аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и 24 часа самостоятельной работы. Рабочей программой дисциплины в процессе изучения дисциплины «Основы фитотерапии» предусмотрено проведение занятий с использованием следующих интерактивных форм обучения: лекция-презентация, доклад-презентация, групповая дискуссия, решение ситуационных задач и др. Для контроля исходного уровня знаний студентов к каждому из практических занятий в достаточном количестве подготовлены тестовые задания. Текущий контроль усвоения знаний, умений и навыков по дисциплине определяется на практических занятиях в ходе решения ситуационных задач и путем устного опроса. Изучение дисциплины «Основы фитотерапии» завершается промежуточным контролем знаний, проводимым в форме тестирования.

Таким образом, учебная дисциплина «Основы фитотерапии» успешно включена в образовательный процесс на кафедре фармации КУБГМУ, а ее изучение будет способствовать реализации компетентностного подхода в процессе подготовки студентов по специальности 060301 «Фармация».

Литература:

1. Мироненко, Т.А. Аптечный ассортимент: фитопрепараты / Т.А. Мироненко // Новая аптека. – 2000. – № 8. – С. 50-53.
2. Сампиев А.М. Проблемы внедрения ФГОС ВПО по специальности «Фармация» и необходимость модернизации высшего фармацевтического образования / Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – №5. – С.51-55.
3. Фитотерапия: нормативные документы/ учебно-методическое пособие /Под общ.ред. А.А. Карпеева, Т.Л. Киселевой. – Изд-во ФНКЭЦ ТМДЛ Росздрава, 2006. – С. 9 – 42.
4. Фритц Х. Кемпер Фитотерапия - каковы её особенности? / Фритц Х. Кемпер, Ханс Д. Ройтер, Бернд Эбервайн / Pharmedicum, - 1994. – С. 8.

ПРЕПОДАВАНИЕ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ В БЛОКЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Шильцова Т.А., Лебедева И.С.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

На современном этапе развития общества высшее профессиональное образование нацелено на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Насущные социально-экономические условия предполагают модернизацию образования, в связи с этим изменяется система управления образовательным процессом, осуществляемая на основе компетентностного подхода. Меняются требования к профессиональной деятельности педагогов и студентов, свободно ориентирующихся в специфике экономического развития и управления.

Управление – вид деятельности, обеспечивающий получение максимального результата при оптимальных затратах в конкретных условиях, базирующийся на теории и методологии решения проблем и выполнении определенных задач. Для успешной реализации преподавания вопросов управления в системе здравоохранения применяются составляющие: постановка целей; информационное обеспечение; формулировка задач в соответствии с целями; определение особенностей учащихся; проектирование, планирование деятельности для достижения цели; реализация проекта; контроль за ходом выполнения; корректировка; подведение итогов.

Совершенствование навыков управления осуществляется в результате усвоения студентами знаний и умений, в том числе, согласно общекультурным компетенциям (ОК-4, ОК-7), способности и готовности анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знаний ры-