

нозией, фитотерапией, фармацевтической технологией и др.

На изучение дисциплины «Основы фитотерапии» выделяется 48 часов аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и 24 часа самостоятельной работы. Рабочей программой дисциплины в процессе изучения дисциплины «Основы фитотерапии» предусмотрено проведение занятий с использованием следующих интерактивных форм обучения: лекция-презентация, доклад-презентация, групповая дискуссия, решение ситуационных задач и др. Для контроля исходного уровня знаний студентов к каждому из практических занятий в достаточном количестве подготовлены тестовые задания. Текущий контроль усвоения знаний, умений и навыков по дисциплине определяется на практических занятиях в ходе решения ситуационных задач и путем устного опроса. Изучение дисциплины «Основы фитотерапии» завершается промежуточным контролем знаний, проводимым в форме тестирования.

Таким образом, учебная дисциплина «Основы фитотерапии» успешно включена в образовательный процесс на кафедре фармации КУБГМУ, а ее изучение будет способствовать реализации компетентного подхода в процессе подготовки студентов по специальности 060301 «Фармация».

Литература:

1. Мироненко, Т.А. Аптечный ассортимент: фитопрепараты / Т.А. Мироненко // Новая аптека. – 2000. – № 8. – С. 50-53.
2. Сампиев А.М. Проблемы внедрения ФГОС ВПО по специальности «Фармация» и необходимость модернизации высшего фармацевтического образования / Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – №5. – С.51-55.
3. Фитотерапия: нормативные документы/ учебно-методическое пособие /Под общ.ред. А.А. Карпеева, Т.Л. Киселевой. – Изд-во ФНКЭЦ ТМДЛ Росздрава, 2006. – С. 9 – 42.
4. Фритц Х. Кемпер Фитотерапия - каковы её особенности? / Фритц Х. Кемпер, Ханс Д. Ройтер, Бернд Эбервайн / Pharmedicum, - 1994. – С. 8.

## ПРЕПОДАВАНИЕ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ В БЛОКЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Шильцова Т.А., Лебедева И.С.  
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

На современном этапе развития общества высшее профессиональное образование нацелено на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Насущные социально-экономические условия предполагают модернизацию образования, в связи с этим изменяется система управления образовательным процессом, осуществляемая на основе компетентного подхода. Меняются требования к профессиональной деятельности педагогов и студентов, свободно ориентирующихся в специфике экономического развития и управления.

Управление – вид деятельности, обеспечивающий получение максимального результата при оптимальных затратах в конкретных условиях, базирующийся на теории и методологии решения проблем и выполнении определенных задач. Для успешной реализации преподавания вопросов управления в системе здравоохранения применяются составляющие: постановка целей; информационное обеспечение; формулировка задач в соответствии с целями; определение особенностей учащихся; проектирование, планирование деятельности для достижения цели; реализация проекта; контроль за ходом выполнения; корректировка; подведение итогов.

Совершенствование навыков управления осуществляется в результате усвоения студентами знаний и умений, в том числе, согласно общекультурным компетенциям (ОК-4, ОК-7), способности и готовности анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знаний ры-

ночных механизмов хозяйствования, консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики; способности и готовности использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.

Необходимость наличия управленческих навыков у студентов медицинских вузов находит подтверждение в проведении федерального интернет-экзамена по основам менеджмента у студентов медико-профилактического факультета и интернет-тестирования по блоку экономических дисциплин у студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического и фармацевтического факультетов. Результаты тестирования позволяют выявить соответствие дидактических единиц рабочей программы дисциплин «Экономика» и «Экономическая теория» полученным навыкам студентов.

В октябре-декабре 2015 г. тестирование по проекту «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный подход» прошли 1756 студентов вуза. Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что лучший результат по экономическим дисциплинам студентов фармацевтического факультета. Четвертый уровень, свидетельствующий о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследований нестандартной ситуации, использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией, прошли 26% студентов. Третий уровень, свидетельствующий о том, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки прошли 39% студентов.

По дисциплине «Основы менеджмента» больше половины студентов (52%) продемонстрировали глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки управления, что соответствует третьему уровню.

Педагогические технологии в образовательном процессе достаточно сложны, так как каждый студент имеет свои особенности и потребности. Важно подобрать такой механизм педагогического мастерст-

ва, который помогает раскрыть потенциал студента. Одной из технологий преподавания выступает традиционная технология, основанная на взаимодействии педагога и студента в процессе решения ситуационных задач. Педагог принимает решения, организует, координирует и контролирует. Качество преподавания на данном этапе зависит от информированности педагога и умения оптимизировать материал. Недостатком выступает слабая мотивация и активизация студента. Иной механизм управления образовательным процессом возможен посредством диалога. Студент самостоятельно планирует, организует, контролирует свою учебную деятельность, с помощью педагога принимает решения. Следующий механизм управления – интеллектуальный, основан на индивидуальном и коллективном самоуправлении. Студенты обмениваются информацией, решения принимают самостоятельно и коллегиально. Вырабатываются общие цели и задачи на базе познавательной деятельности. Педагог увлекает в познавательную деятельность, мотивируя выполнять управленческую функцию для определения новых потребностей и интересов, выстраивает коммуникативные отношения в режиме самоуправления. Опосредованно развиваются мышление, креативность, организаторские способности, творчество, профессионально значимые умения.

Таким образом, эффективное обучение навыкам управления возможно при наличии квалифицированного профессорско-преподавательского состава, который ориентирует, оптимизирует и мотивирует процесс. На кафедре общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины КубГМУ ежегодно совершенствуется методическое обеспечение учебного процесса преподавания блока экономических дисциплин, разработан и пересматривается фонд оценочных средств, обновляется лекционный материал в соответствии с актуальными экономическими тенденциями, процессами и явлениями в современном обществе. Так преподавателями, были разработаны и изданы учебно-методические пособия: «Основы экономики», «Экономическая теория», «Основы экономики. Сборник тестов для самостоятельной подготовки к занятиям», «Основы менеджмента», «Этика, право, менеджмент в стоматологии», «Оценка

эффективности и качества медицинских услуг».

Управление образовательным процессом неразрывно связано с научно-исследовательской деятельностью, способствующей повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам экономического блока, их привлечению к проведению научных исследований, использованию новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности. Под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины КубГМУ на научно-практических конференциях выступают студенты с докладами по экономической проблематике, что способствует реализации общекультурной компетенции (ОК-5) – способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики. В результате студент овладевает навыками аргументированного изложения своих мыслей, грамотно формулирует выводы и предложения, использует литературу и прикладные программные средства, четко формулирует основные положения исследуемой темы.

Научные исследования проводятся в рамках преподавания дисциплин: экономика, экономическая теория, менеджмент, этика, право и менеджмент в стоматологии. Их изучение предполагает самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя. Одной из основных задач педагога становится мотивирование студентов к обучению и самостоятельной работе, активации творческой деятельности по саморазвитию, самоопределению, самореализации студента; ориентации на формирование экономического мышления в целях дальнейшей социализации. Вход самостоятельной и научно-исследовательской работы студенты закрепляют и расширяют полученные в процессе обучения теоретические знания, а также проявляют способность обобщать и анализировать практические материалы.

Приоритетным направлением учебно-воспитательной работы является ориентирование будущих врачей на сотрудничество, разрешение конфликтов, на высокие моральные качества, отзывчивость, чуткость, кото-

рые станут основой будущего успешного руководителя медицинской организации.

Учебные дисциплины «Экономическая теория» и «Экономика», преподаваемые на кафедре общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины КубГМУ относятся к циклу С.1 Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, и являются базой для последующего изучения организационно-экономических аспектов в здравоохранении. Межпредметная интеграция с другими дисциплинами проявляется в изучении на основе полученных знаний разделов (модулей) дисциплин «Основы менеджмента» – студентами 2-го курса медико-профилактического факультета, «Этика, право и менеджмент в стоматологии» – студентами 4-го курса стоматологического факультета, «Экономика здравоохранения» – студентами 5-го курса медико-профилактического факультета.

Междисциплинарное направление формирует у будущих врачей представление о моделях и правилах медицинской этики, о моральных ценностях, основополагающих в условиях разрешения этических конфликтов, обеспечивает достаточный объем теоретических знаний о методах управления, принятия грамотных управленческих решений, формирует достаточный уровень правосознания и правовой культуры, необходимых при осуществлении профессиональной медицинской деятельности в условиях как государственных, так и частных учреждениях здравоохранения.

Требованиями для освоения вышеперечисленных дисциплин являются как общеобразовательные знания по обществознанию, истории, культурологии, так и знания, сформированные в результате изучения блока экономических дисциплин на первом курсе медицинского университета.

В заключении стоит отметить, что образовательный процесс сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются учебные, методические, научно-исследовательские, воспитательные составляющие, формирующие механизм подготовки высококвалифицированных кадров, направленных на стабильное функционирование и развитие системы здравоохранения.

Образование, производит и распространяет такие продукты как знания, умения, мировоззрение, культурно-социальный опыт. Ведущим сектором экономики является сфера услуг, поэтому экономический рост должен связываться не только с изменением количественных показателей, но и в большей степени качественных, от чего и зависит уровень жизни населения. И, как следствие, социально-экономическая стабильность будет иметь более устойчивый характер.

### **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Шиян Н.И.

*Полтавский национальный педагогический  
университет имени В.Г. Короленко,  
Полтава, Украина*

Начальный этап обучения в высшем учебном заведении связан с коренными изменениями сложившихся представлений, привычек школьника, необходимостью менять и перестраивать своё поведение и деятельность. Главной целью студента первого курса становится овладение способами и приёмами учебной деятельности.

К числу педагогических проблем адаптационного периода в первую очередь следует отнести отсутствие общеучебных умений (работать с учебной литературой, вести конспект лекций, выступать перед аудиторией, анализировать различные подходы к тому или иному явлению и т.д.). Фактически первокурсники не умеют учиться, у них не сформированы умения осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию собственных действий.

Прежде всего, несмотря на то, что поступление в высшее учебное заведение предусматривает прохождение процедуры внешнего независимого оценивания, первокурсники имеют разный уровень учебных достижений. Ведь на изучение химии на профильном уровне на Украине отводится 6 часов в 10 классе и 4 часа в 11 классе, тогда как на уровне стандарта – 1 час в 10 классе и 1 час в 11-ом. А в педагогические университеты на специальность «Химия», как и в любые высшие

учебные заведения, поступают выпускники школ, изучающие химию как на профильном уровне, так и на уровне стандарта. Вследствие этого уровень учебных достижений первокурсников кардинально отличается.

Кроме того, проведенное нами анкетирование показало, что во многих сельских школах химию преподают неспециалисты, поскольку в основной одноклассной школе на изучение химии отводится 5,5 часа, а в старшей школе на уровне стандарта – 2 часа. Обеспечить полную ставку учителю химии в одной школе не представляется возможным. Поэтому часы, отводимые на изучение химии, «догружают» до ставки учителю биологии, физики, географии и даже физической культуры. Естественно, знания сельских школьников отличаются от знаний выпускников классов химического профиля, которые кроме уроков посещали кружки в школе, внешкольные учебные заведения и т.д.

Система обучения в вузе в значительной степени рассчитана на высокий уровень сознательности, построена на интересе студентов. Формально в ней отсутствует жесткая система ежедневной школьной проверки, необходимость ежедневно готовить «уроки». Серьёзной проблемой первокурсников является неумение организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе, которые приводят к нерациональному использованию времени.

Методы обучения в вузе резко отличаются от школьных, так как в средней школе учебный процесс построен так, что учителя постоянно контролируют подготовку школьника к каждому уроку, заставляют его работать регулярно. В высшем учебном заведении семестр начинается с чтения курса лекций опережением практических занятий. Преподаватель, читающий лекцию потоку, естественно, не может учитывать индивидуальный темп усвоения учебного материала каждым студентом, способность каждого к анализу и синтезу, уровень развития мышления, не может проверить уровень усвоения лекционного материала каждым студентом. В результате нередко возникает мнение о кажущейся легкости обучения