

Образование, производит и распространяет такие продукты как знания, умения, мировоззрение, культурно-социальный опыт. Ведущим сектором экономики является сфера услуг, поэтому экономический рост должен связываться не только с изменением количественных показателей, но и в большей степени качественных, от чего и зависит уровень жизни населения. И, как следствие, социально-экономическая стабильность будет иметь более устойчивый характер.

### **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Шиян Н.И.

*Полтавский национальный педагогический  
университет имени В.Г. Короленко,  
Полтава, Украина*

Начальный этап обучения в высшем учебном заведении связан с коренными изменениями сложившихся представлений, привычек школьника, необходимостью менять и перестраивать своё поведение и деятельность. Главной целью студента первого курса становится овладение способами и приёмами учебной деятельности.

К числу педагогических проблем адаптационного периода в первую очередь следует отнести отсутствие общеучебных умений (работать с учебной литературой, вести конспект лекций, выступать перед аудиторией, анализировать различные подходы к тому или иному явлению и т.д.). Фактически первокурсники не умеют учиться, у них не сформированы умения осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию собственных действий.

Прежде всего, несмотря на то, что поступление в высшее учебное заведение предусматривает прохождение процедуры внешнего независимого оценивания, первокурсники имеют разный уровень учебных достижений. Ведь на изучение химии на профильном уровне на Украине отводится 6 часов в 10 классе и 4 часа в 11 классе, тогда как на уровне стандарта – 1 час в 10 классе и 1 час в 11-ом. А в педагогические университеты на специальность «Химия», как и в любые высшие

учебные заведения, поступают выпускники школ, изучающие химию как на профильном уровне, так и на уровне стандарта. Вследствие этого уровень учебных достижений первокурсников кардинально отличается.

Кроме того, проведенное нами анкетирование показало, что во многих сельских школах химию преподают неспециалисты, поскольку в основной одноклассной школе на изучение химии отводится 5,5 часа, а в старшей школе на уровне стандарта – 2 часа. Обеспечить полную ставку учителю химии в одной школе не представляется возможным. Поэтому часы, отводимые на изучение химии, «догружают» до ставки учителю биологии, физики, географии и даже физической культуры. Естественно, знания сельских школьников отличаются от знаний выпускников классов химического профиля, которые кроме уроков посещали кружки в школе, внешкольные учебные заведения и т.д.

Система обучения в вузе в значительной степени рассчитана на высокий уровень сознательности, построена на интересе студентов. Формально в ней отсутствует жесткая система ежедневной школьной проверки, необходимость ежедневно готовить «уроки». Серьёзной проблемой первокурсников является неумение организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе, которые приводят к нерациональному использованию времени.

Методы обучения в вузе резко отличаются от школьных, так как в средней школе учебный процесс построен так, что учителя постоянно контролируют подготовку школьника к каждому уроку, заставляют его работать регулярно. В высшем учебном заведении семестр начинается с чтения курса лекций опережением практических занятий. Преподаватель, читающий лекцию потоку, естественно, не может учитывать индивидуальный темп усвоения учебного материала каждым студентом, способность каждого к анализу и синтезу, уровень развития мышления, не может проверить уровень усвоения лекционного материала каждым студентом. В результате нередко возникает мнение о кажущейся легкости обучения

в вузе в первом семестре, формируется уверенность возможности все наверстать и освоить перед сессией, возникает беспечное отношение к учебе. На вопрос: «Где легче учиться: в школе или вузе?», практически все первокурсники отвечают: «В вузе». Кроме того, мы провели контрольную работу по школьному курсу химии с целью определения уровня учебных достижений первокурсников. Результаты получили следующие: высокий уровень – 7%, достаточный – 32%, средний – 57%, низкий – 4%.

В Полтавском национальном педагогическом университете имени В.Г.Короленко для подготовки студентов к процессу обучения в высшей школе ввели на первом курсе дисциплину «Школьный курс химии». На изучение этой дисциплины отводится 9 кредитов (270 часов): 20 часов – лекции, 76 часов – лабораторные занятия, 144 часа – самостоятельная работа и 30 часов – экзамен. Лекционный курс охватывает весь школьный курс химии и построен на основе программ общеобразовательной школы профильного уровня. Лекции носили не чисто информационный характер, а направляющий. Студентам предлагались тексты лекций с целью ориентации каждого из них в возможности самостоятельного овладения содержанием учебного материала. Поэтому деятельность студента на лекции активна: он осмысливает основные положения, может высказать свое мнение по рассматриваемому вопросу, задать вопрос и тому подобное. Ведь этот материал они уже изучали, хотя и не на профильном уровне. Поэтому лекция перестает быть монологом, она включает в себя диалог.

Каждое лабораторное занятие начинается экспресс-контролем, проводимым в виде кратковременной письменной контрольной работы. Экспресс-контроль позволяет проверить знания студентами основных химических понятий и в то же время приучает их к систематической работе. К каждому лабораторному занятию разработана система заданий для самостоятельной работы. Эти задания индивидуальны для каждого студента. Решая их, студент может получить консультацию однокурсников, преподавателя, а также

студентов четвертого курса, которые изучают «Методику преподавания химии» и пишут курсовые работы. Это как добровольная практика, проверка собственной профессиональной компетентности для будущих учителей.

Для активизации постоянной самостоятельной работы первокурсников установили четкие правила. Оценка за изучение дисциплины состоит из оценки за поточный контроль, модульные контрольные работы, выполнение и защиту индивидуального проекта. Сдать выполненную самостоятельную работу за модуль студент может только до написания модульной контрольной работы. Это систематизирует самостоятельную учебную деятельность студентов, не позволяет им откладывать работу на конец семестра.

С 2015 года в Украине введены новые учебные программы по химии в 7 классе. Программой для 7-9 классов предусмотрено выполнение проектов. Именно разработка тематики этих проектов была предложена для выполнения первокурсникам. Выполняя проекты, студенты осваивали основы научной деятельности: учились ставить цель, задания работы, выдвигать и проверять гипотезы, изучать теорию по проблеме, подбирать методики исследования и овладевать ими, анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы, представлять полученные результаты в виде презентации. На защиту проектов первокурсников пригласили учителей химии общеобразовательных школ Полтавы. Защита проектов показала, что подавляющее большинство студентов свободно владеет материалом школьного курса химии, умеет отстаивать собственное мнение, вступать в научную дискуссию.

Кроме того, мы провели итоговую контрольную работу по всему школьному курсу химии. Результаты оказались следующие: высокий уровень – 38%, достаточный – 57%, средний – 5%, низкий – 0%.

Таким образом, изучение на первом курсе дисциплины «Школьный курс химии» стало промежуточным звеном, своеобразной подготовкой к особенностям учебного процесса в высшей школе. Кроме того, студенты систематизируют и по-

вышают уровень своих учебных достижений, что позволяет изучать новые дисциплины, базирующиеся на основах школьного курса.

**ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ  
ПЕДАГОГИКИ В РЕШЕНИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ БИОХИМИИ  
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Эльбекьян К.С., Литвиненко И.Л.,  
Кремнева Г.М., Романова Л.В.,  
Килинкарлова Н.Н., Оверченко В.В.,  
Ефременко А.А.  
*ГБОУ ВПО СтГМУ Минздрава России,  
Ставрополь, Россия*

Обучение – это аппарат образования. Еще в начале XX века российские педагоги В.П. Вахтеров, Д.Д. Галанин, М.И. Демков и др. определяли образование как общее стремление сформировать тем или иным путем определенный образ мыслей, чувств, поступков, действий индивида, социальной группы, общества в целом в единстве с условиями жизни [2, 4]. Образование – результат придания человеку «образа» – является частью общечеловеческой культуры, а культурным человек становится в процессе образования только при условии формирования своего нравственного облика.

Для того, чтобы обеспечить человеку достойное образование, необходимо его правильно обучать. Признание единства сознания и деятельности обуславливает аналогичное единство обучения и воспитания. Взаимодействие воспитания и обучения является необходимым условием целостного развития личности. А для этого необходимо активное взаимодействие обеих сторон – преподавателя и студента.

Одной из важнейших задач преподавателя медицинского ВУЗа – через воспитательную работу содействовать становлению и развитию профессионально компетентной личности врача, обладающего социально значимыми качествами для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Эта задача сегодня приобретает особую актуальность, так как, во-первых, образование в целом ориентировано на усвоение знаний, умений и навыков, что значительно сужает его воспитательные возможности; во-вторых, образование во многом утратило

свою воспитательную составляющую, что привело к росту бездуховности и цинизма в молодежной среде; в-третьих, в условиях информационной насыщенности все меньше времени остается на собственно воспитательную работу, что обуславливает необходимость усиления воспитательного потенциала, в том числе и учебных занятий [1].

Воспитание – это «процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности, тесно связанный с образованием и обучением» [7]. Без воспитания не было бы общества. Цель воспитания – всестороннее формирование и развитие личности.

Педагогика как наука о воспитании на текущий момент имеет в своем арсенале четыре парадигмы – согласно которым осуществляется воспитательный процесс – педагогическую, андрологическую, акмеологическую и коммуникативную [3, 9, 11]. Каждая из них находит свое применение в определенных условиях.

Парадигмы педагогики – своеобразные педагогические императивы; они декларируют, «что должно» делать воспитателю, чтобы закономерно строить процесс воспитания и достигать поставленных педагогических целей. Их вполне можно считать своего рода законами деятельности воспитателя. В преподавании биологической химии мы стараемся реализовать основные парадигмы педагогики через обучение студентов-медиков, постоянно приобретая новый опыт и социальные знания и используя их. Воспитательные принципы воплощаются в жизнь как в процессе ежедневного общения, незаметно и естественно, так и в специально организованных мероприятиях.

Концепция педагогической парадигмы состоит в том, чтобы воспитать человека с использованием внешней системы воздействия. Согласно ей воспитуемый не может осознать смысла воспитания, оценить его необходимость, поэтому единственным способом достижения поставленной цели является принуждение. Внутреннее противоречие педагогической парадигмы заключается в том, что, воспитывая принуждением, нельзя говорить о свободе творчества и свободе личности. Ее преимущества являются продолжениями ее недостатков. Нет