

2. Галанин, Д.Д. Образование и обучение / Д.Д. Галанин. – М.: Наука, 1912. – 67 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика. - М.: Академия, 2012. – 240с.
4. Демков, М.И. История русской педагогики: в 3 ч. / М.И. Демков. – М.: Типография Императорского Московского университета, 1909. – Ч. 2: Новая русская педагогика. – 627 с.
5. Околелов О.П. Педагогика. Учебное пособие / О.П.Околелов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – С. 110-125.
6. Основы педагогики : учеб.пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 130 –159.
7. Советский энциклопедический словарь/Гл. Ред. Прохоров А.М. – 3-е изд. – М.: Сов.энциклопедия, 1985.– 1600 с.
8. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – С. 282 –299; 450 – 457.
9. Социальная педагогика. Полный курс / Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2011. – с. 378-382, 559-567.
10. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей/ О.Витвар. – М.: Учитель, 2016. – С. 89-99.
11. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб.пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – С. 15-31; 38-41; 144-215; 218-230.
12. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] – Режим доступа.– URL: (<http://sibac.info/conf/pedagog/xxxix/37861>)
13. Реализация принципов воспитания [Электронный ресурс] – Режим доступа.– URL: (<http://privetstudent.com/diplomnyye/pedagogika/2290-realizaciya-principa-vozpityvayuschego-obucheniya-na-urokah-biologii-v-shkole.html>)
14. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: (<http://www.studfiles.ru/preview/2494054/>)

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ярошенко О.Г.

*Институт высшего образования
НАПН Украины,
Киев, Украина*

В современных условиях функционирования высшего образования научно-исследовательская деятельность в университете – это «важная составляющая учебного процесса, органическая составная часть образования, базовый элемент и движущая сила ее развития, которая осуществляет воспроизводство научно-педагогического потенциала высшей квалификации, трансформацию научно-технических знаний и разработок в промышленность Украины и соответствующего региона, кадровое сопровождение этого процесса» [3, с.554 – 555].

Закон Украины о высшем образовании (2014) ставит перед университетами задачу укрепления связи образования с фундаментальной и прикладной наукой, ориентирует главных субъектов образовательного процесса – соискателей высшего образования и преподавателей университетов – на овладение методологией научного поиска. Решение этих задач осуществляется в условиях создания равных условий доступа к высшему образованию для всех, кто изъявит желание его получить на первых трех уровнях высшего образования и подтвердит свой выбор результатами ВНО, а также на четвертом уровне высшего образования, который является образовательно-научным, и пятом – научном [1].

Уровни согласуются со степенями высшего образования и прогнозируемыми результатами научно-исследовательской деятельности получателей высшего образования, отличающимися между собой назначением и новизной (табл.).

Как видим, научно-исследовательская деятельность соискателей высшего образования (равно и преподавателей) становится убедительным условием и результатом функционирования образовательной системы университетов.

Мы стоим на позиции, что симбиоз высокого качества знаний и целенаправленной научно-исследовательской деятельности как студентов, так и преподавателей, благоприятно скажется на формировании у соискателей высшего образования готовности к научно-исследовательской деятельности.

Готовность к научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся на бакалаврском и магистерском образовательных уровнях, в нашем исследовании рассматривается как сложная качественная

характеристика личности. Она проявляется в осознании социальной значимости научной деятельности для приобретения специальности и в дальнейшей работе по профессии, устойчивом желании систематически и качественно осуществлять научно-исследовательскую деятельность во время аудиторной и самостоятельной работы; в интеллектуальных, коммуникативных и организационных умениях, связанных с постановкой и выполнением научных исследований, планированием и проведением на должном научном уровне.

Таблица

Уровни и ступени высшего образования

Уровни		Ступень высшего образования	Прогнозируемый результат научно-исследовательской деятельности получателей высшего образования
Уровень высшего образования	Квалификационный уровень		
Начальный	пятый	Младший бакалавр	Способствовать в ходе учебного процесса успешному выполнению образовательно-профессиональной программы
Бакалаврский	шестой	бакалавр	Способствовать в ходе учебного процесса получению субъективно нового знания
Магистерский	седьмой	магистр	овладение общими основами методологии научной деятельности
Образовательно-научный	восьмой	Доктор филологии	Овладение методологией научной и педагогической деятельности, проведение собственного исследования
Научный	девятый	Доктор наук	приобретение компетентностей в разработке и внедрении методологии и методики исследовательской работы, проведения оригинальных исследований

Мы не отождествляем понятия готовности к исследовательской деятельности с исследовательской компетентностью. Полагаем, что в части знаний и умений они совпадают, но в компетентности отсутствует мотивационный компонент, и в тоже время обязательными являются оценочные действия и умения.

Руководствуясь общепедагогическим компонентным подходом к характеристике этого личностного качества, готовность студента к научно-исследовательской деятельности рассматриваем в единстве мотивационного, содержательного, процессу-

ального, коммуникативного и информационного компонентов.

Мотивационный компонент научно-исследовательской деятельности студента – это, прежде всего, интерес к научному поиску и желание его осуществлять во время профессиональной подготовки и на рабочем месте в будущем. Содержательный – понимание сущности научно-исследовательской деятельности, системное овладение методологией и методикой научной деятельности, принципами и методами ее выполнения. Процессуальный компонент включает овладение методами научно-исследова-

тельской деятельности, способами обработки ее результатов. Коммуникативный заключается в способности к конструктивному общению с научным руководителем, другими студентами в процессе научно-исследовательской деятельности. Информационный характеризуется умениями осуществлять библиографический поиск, работать с различными источниками информации, интерпретировать результаты наблюдений как источник научной информации.

Динамичный характер готовности к деятельности в различных исследованиях позволяет применять к ее формированию уровневый подход. В нашем исследовании он тоже присутствует, однако в отличие от устоявшихся в педагогической и психологической науке уровней, которые различают по интенсивности проявления той или иной составляющей готовности к конкретному виду деятельности, готовность студентов к научно-исследовательской деятельности мы дифференцируем на 3 уровни (элементарный, продуктивный, творческий) по такому признаку, как результат исследуемой деятельности.

На основании избранного подхода элементарный уровень готовности студента к учебной исследовательской деятельности характеризуется желанием осуществлять научно-исследовательскую работу во время аудиторной и самостоятельной работы, необходимую для выполнения курсовой работы или творческих, экспериментальных, проблемных заданий на практическом занятии; теоретическими знаниями по теме учебного исследования; умениями осуществлять постановку, планирование и проведение на должном уровне учебного исследования, в ходе которого выявлять противоречия, осуществлять их решение, анализировать и оформлять полученные результаты.

То есть, элементарный уровень готовности студента к научно-исследовательской деятельности характеризует состояние подготовки студента к выполнению нормативной учебно-исследовательской работы, предусмотренной учебными планами и программами.

Продуктивный уровень выше элементарного и отличается от него тем, что сформированные на элементарном уровне

мотивы, знания, умения приобретают развитие в процессе инициативного выполнения студентом исследований в научном кружке, проблемной группе, проведение индивидуальных мини-исследований в процесс выполнения учебных проектов исследовательского характера и тому подобное.

Творческий уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности является наивысшим. От рассмотренных он отличается тем, что студенту сам выбирает объект и методику научного исследования, самостоятельно осуществлять его постановку и проведение, достигнутые студентом научные результаты имеют высокую степень новизны. Безусловно, при этом преподаватель или научный сотрудник научно-исследовательского института консультирует студента и направляет его поиск в нужное русло, поэтому и результат чаще всего достигается совместно и зачастую имеет не только дидактическое значение, но и научное и практически-ценностное.

Широкие возможности для формирования такого уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности открываются перед студентами в случае усиления связей университетов с научно-исследовательскими институтами НАН Украины и отраслевых академий, где функционирует надлежащее лабораторное оборудование и материалы, созданы технопарки и тому подобное.

Вполне очевидным является тот факт, что преподаватели, совмещающие преподавание в университете с научными исследованиями, проводимыми и после получения научной степени, имеют лучшие показатели профессиональной деятельности, пользуются большим уважением студентов. Студенты стремятся, попасть в научный кружок или проблемную группу, выполнить под их руководством магистерскую работу или другое исследование, быть представителем научной школы преподавателя.

Во взаимодействии науки и образовательной сферы как фактора развития науки заложен большой потенциал: «чрезвычайно важным оказывается то обстоятельство, что через образование осуществляется массовая подготовка специалистов, в которых столь нуждается наука. ... Наука в

свою очередь питает систему образования новыми знаниями» [2, с. 439 – 440].

Следовательно, сугубо исполнительская научно-исследовательская деятельность уходит на второе место, а ключевые позиции начинает занимать обучение на основе исследований и через исследования. Это в свою очередь требует разработки новых и модернизации существующих форм и методов научно-исследовательской деятельности, создания оптимальных педагогических условий формирования научно-исследовательской деятельности в университете. В качестве таковых мы выделяем и обосновываем следующие:

- создание в структуре высших учебных заведений научных лабораторий, центров научных исследований, центров инноваций, отделов организации научных исследований;

- совершенствование содержания образования с целью ориентации обучения на исследовательскую деятельность;

- разработка и внедрение новых курсов, направленных на формирование научно-исследовательской компетентности будущих специалистов;

- научно-методическое обеспечение подготовки студентов, аспирантов, докторантов с учетом основных видов научно-исследовательской деятельности;

- разработка и издание современных методических пособий, учебников, методических материалов по организации и управления научно-исследовательской работе субъектов образовательного процесса университетов; разработка и внедрение новых методик обучения;

- сохранение опыта использования методов и форм проведения исследований в университете, обогащение его новыми идеями;

- обеспечение поэтапного формирования готовности студентов к научно-исследовательской деятельности и установление конкретных ориентиров для развития научного потенциала преподавателей;

- разработка критериев оценки результативности исследовательской деятельности преподавателей и студентов;

- методическое и коммуникативно-информационное обеспечение научных исследований в университете;

- разработка механизмов трансляции результатов научно-исследовательской-

деятельности в образовательной среде университета и за его пределами;

- активное участие в исследовательской деятельности не только субъектов университета, но и ученых из научных учреждений.

В условиях имплементации Закона Украины о высшем образовании осуществляется разработка новых государственных стандартов высшего образования, учебных планов и программ. Что касается преподавателей, соискателей высшего образования, научных сотрудников, то у них уже сейчас есть все основания для усовершенствования и оптимизации научно-исследовательской деятельности в университете.

Выводы. На современном этапе развития отечественного высшего образования научно-исследовательская деятельность обоих субъектов образовательного процесса университета приобщается к важной миссии высшего образования – качественной подготовке будущих специалистов любой отрасли.

Каждый из пяти предусмотренных Законом Украины о высшем образовании уровней высшего образования характеризуется своими требованиями к объему, степени новизны и практического значения научно-исследовательской деятельности. Но при этом в каждом из них она присутствует и выполняет функцию эффективного средства подготовки будущих специалистов.

Неуклонный рост роли науки в общественной жизни, утверждение компетентного подхода в образовании, потребность в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах открывают перед научно-исследовательской деятельностью обоих субъектов учебного процесса университетов новые перспективы, и ставит требование изменить парадигму знаний на парадигму обучения через исследования.

Литература:

1. Закон України «Про вищу освіту» : чинне законодавство : (офіц. текст). – К.: Паливода А. В., 2014. – 100 с.

2. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник/ Е.В. Ушаков. – Изд-во «Экзамен», 2005. – 528 с.

3. Енциклопедія освіти / Академія пед наук України ; голов.ред. В. Г. Кремень. – К. Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.