

УДК 376.36

## НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Садвакасова Н.А., Иванов А.С., Селина Е.В., Шовкань И.П.

*РГП на правах хозяйственного ведения «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова» Министерства образования и науки Республики Казахстан, Караганда, e-mail: nurqul.sadvakasova@mail.ru*

В данной публикации описаны основные направления коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития, аргументирована необходимость применения особых коррекционно-педагогических воздействий, сочетающихся с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Также даны некоторые правила, которых необходимо придерживаться: осуществление индивидуального подхода, предотвращение наступления утомления, активизация познавательной деятельности детей, развитие речи и формирование у них необходимых навыков; проведение подготовительных занятий и обеспечение обогащения детьми знаний об окружающем мире; на уроках и во внеурочное время необходимо уделять внимание коррекции деятельности детей; во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, коррекция, формирование, деятельность, речь, развитие, обучение

## DIRECTIONS CORRECTIONAL WORK WITH YOUNGER SCHOOLBOYS WITH A MENTAL RETARDATION

Sadvakasova N.A., Ivanov A.S., Selina E.V., Shovkan I.P.

*Ministry of education and science of the republic of Kazakhstan RSE in the basis of the right of economic management «Academician Y.A. Buketov Karaganda State University» Karaganda, e-mail: nurqul.sadvakasova@mail.ru*

This publication describes the main directions of correctional work with younger students with mental retardation, it argued the need for a special correctional and pedagogical influences, combined with therapeutic measures. Also, some of the rules are to be followed: the implementation of an individual approach, the prevention of the onset of fatigue, activation of informative activity of children, language development and formation of necessary skills; conducting training sessions and providing enriching children knowledge about the world; in the classroom and after hours you must pay attention to correct children's activities; while working with children in this category the teacher should be a special pedagogical tact.

**Keywords:** impaired mental function, correction, the formation, activity, speech, development, training

Младшие школьники с задержкой психического развития в отличие от нормально развивающихся сверстников не достаточно опираются в процессе усвоения знаний на имеющийся жизненный опыт и затрудняются обобщить ранее сформированные представления, деятельность этих детей характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью.

Во время работы с неуспевающими учениками в массовой школе, учителя обычно осуществляют индивидуальный подход. Они стараются выявить пробелы в учебных знаниях ребёнка и восполнить их теми или другими способами: повторяют объяснение материала и дают дополнительные упражнения, сравнительно чаще используют наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, разными путями организуют внимание таких детей и привлекают их к коллективной работе класса.

Такие меры на отдельных этапах обучения, безусловно, дают положительные

результаты. Однако если ребёнок не успевает вследствие задержки психического развития, то достигаются лишь временными результатами; в дальнейшем у детей неизбежно накапливается всё больше и больше пробелов в знаниях.

Это выдвигает необходимость при обучении детей с задержкой психического развития применять особые коррекционно-педагогические воздействия, сочетающиеся с лечебно-оздоровительными мероприятиями. При этом нужно осуществлять индивидуальный подход, при котором учитываются характерные для каждого ребёнка затруднения. Учебный материал должен преподноситься небольшими дозами; его усвоение следует осуществлять постепенно. Необходимо приучать детей пользоваться ранее усвоенными знаниями.

Известно, что дети с задержкой психического развития быстро утомляются. В связи с этим целесообразно переключать с одного вида деятельности на другой. Кро-

ме того, надо разнообразить виды занятий. Очень важно, чтобы предлагаемая деятельность осуществлялась с интересом и эмоциональным подъёмом. Этому способствует использование на занятиях красочного дидактического материала и игровых моментов. Очень важно говорить с ребёнком мягким, доброжелательным тоном и поощрять его за малейшие успехи. Таким должен быть общий педагогический подход к детям с ЗПР [1].

Однако одного такого общего педагогического подхода оказывается недостаточно. Необходима также и специальная коррекционная работа, выражающаяся в систематическом восполнении пробелов в элементарных знаниях и практическом опыте детей, а также в формировании у них готовности к усвоению основ научных знаний в процессе изучения конкретных предметов. Соответствующая работа входит в содержание первоначального обучения конкретным предметам в виде подготовительных разделов к разным темам.

Подготовительная работа не может ограничиваться каким-то небольшим периодом времени в начале школьной жизни ребёнка; она будет необходима на протяжении многих лет обучения, так как изучение каждого раздела программы должно опираться на практические знания и опыт, которых, как показали исследования, у детей с ЗПР обычно недостаёт.

В прямой зависимости от конкретного содержания занятий стоят и используемые методы работы. Постоянной задачей учителей является отбор таких методов, которые обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам и явлениям. Но и такой подготовительной работы по отдельным учебным предметам недостаточно. Сверх этого необходима специальная коррекционная работа по обогащению детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развитию у них анализирующего наблюдения, формированию умственных операций отвлечения, обобщения, сравнения и накопления опыта практических обобщений. Всё это – необходимые предпосылки создания умения самостоятельно «добывать» знания и пользоваться ими.

Коррекционная работа, проводимая с целью формирования знаний и представлений об окружающем, служит одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся и повышения уровня их общего развития. Кроме того, она имеет важное значение для развития речи учащихся с ЗПР. Такая работа способствует уточнению содержательной стороны речи в свя-

зи с совершенствованием и расширением представлений и понятий. Во время устных высказываний по поводу понятных, легко воспринимаемых жизненных явлений дети овладевают разными формами речи (произношение, грамматический строй).

Неотъемлемой частью коррекционных занятий с детьми с ЗПР является нормализация их деятельности в процессе специальной коррекционной работы. Она осуществляется на всех уроках и во внеурочное время. Иногда возникает необходимость в проведении специальных занятий [2].

Таким образом, во время проведения учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР, нужно придерживаться следующих правил: необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому из детей на уроках общеобразовательного цикла и во время коррекционных занятий; нужно предотвращать наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала); в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и сформировать у них необходимые навыки; в системе коррекционных мероприятий надо предусмотреть проведение подготовительных (к усвоению разделов программы) занятий и обеспечить обогащение детей знаниями об окружающем мире; на уроках и во внеурочное время необходимо уделять внимание коррекции деятельности детей; во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Существенным обстоятельством, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является то, что дети с ЗПР совсем иначе, чем умственно отсталые, принимают помощь и используют её в своей деятельности, что они проявляют заинтересованность в получении помощи там, где не могут справиться с заданием самостоятельно. Иногда бывает достаточно изменить условия работы ученика, и задание выполняется правильно, по существу, без всякой дополнительной помощи.

Следовательно, можно сказать, что в работе с детьми с ЗПР необходимо правильно использовать коррекционные методы

и приёмы, поддерживающие познавательную мотивацию учащихся, поощрять даже небольшие успехи, использовать на занятии красочный дидактический материал, развивать речь.

Деятельность детей с ЗПР характеризуется общей неорганизованностью и недостаточной целенаправленностью. Отмечается и слабость её речевой регуляции. Эти особенности создают дополнительные трудности в процессе овладения учебным материалом и обуславливают необходимость специальной коррекционной работы.

При коррекции указанных отклонений должны учитываться общие особенности деятельности детей рассматриваемой категории, проявляющиеся на уроках по любому предмету школьного предмета и выражаются в отдельных конкретных затруднениях

Дети указанной категории не проявляют достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; они малоактивны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Это приводит к тому, что учащиеся продолжают допускать прежние ошибки. Непосредственный интерес к занятию у них быстро угасает, особенно при возникновении затруднений в работе, которые они не стремятся преодолеть.

Коррекционная работа по формированию учебной деятельности может осуществляться на уроках по любому предмету школьного цикла. Остановимся на основных направлениях и задачах этой работы: усиление регулирующей и направляющей роли речи, нормализация взаимосвязи речи и деятельности учащихся. Учитель добивается чётких и правильных ответов, постепенно приучая учащихся ко всё большей самостоятельности. Умение дать отчёт о выполненной работе и рассказать о предстоящей способствует преодолению нерешительности, растерянности, укрепляет веру в собственные возможности. Деятельность детей становится всё более целенаправленной. На основе широкого привлечения речи учитель добивается понимания учащимися смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведённых действий, адекватной оценки результата работы в соответствии с требованиями [3].

Проблема нормализации взаимосвязи речи и деятельности тесно связана с обучением детей рациональным приёмам работы, нахождению правильного способа деятельности. Наряду с объяснением учитель демонстрирует учащимся те действия, которые им предстоит выполнять. Учащиеся выполняют и называют произ-

водимые ими отдельные операции. Правильным условием на этом этапе является одновременное выполнение всеми детьми под руководством учителя основных операций: формирование у учащихся навыков самоконтроля, что является необходимым условием перехода к самостоятельному выполнению заданий. Учащиеся должны научиться проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату. Наличие образца помогает осуществлять сравнение на любом этапе работы. У учащихся нужно развивать потребности в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. Целесообразно предлагать детям доказывать в развёрнутой и последовательной форме правильность выполненных ими действий. Следует добиваться того, чтобы учащиеся умели находить ошибки не только в собственных работах, но и в работах своих товарищей. На уроках нужно отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания.

Специальное внимание должно быть уделено воспитанию ответственного отношения у собственной деятельности. Надо добиться того, чтобы дети стремились понять причину допущенных ошибок и желали улучшить свои результаты. Формировать указанные качества личности можно лишь на интересующем учащихся материале: следует осуществлять индивидуальный подход к детям с учётом их личностных особенностей, обусловленных задержкой психического развития. Одних нужно подбадривать, хвалить за малейшие успехи, развивать у них веру в свои силы; других сдерживать, научить сначала думать, а потом делать, разъясняя ошибки, допускаемые из-за спешки. Также необходимо отводить большое место в обучении учащихся выполнению заданий, включающих в себя несколько звеньев. Важно постепенно переводить детей на новый уровень трудностей. Поэтому надо приучать детей внимательно читать задание, пересказать его своими словами, чётко представлять количество операций их последовательность. Педагогу необходимо тщательно продумывать преподносимый материал, соблюдать строгую последовательность при его усложнении, а также чётко формулировать задаваемые учащимся вопросы.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что особенности обучения учащихся с ЗПР заключаются в правильной организации учебного процесса, частой смене видов деятельности, регулирующей и направляющей роли речи, постепенное формирование навыков самоконтроля, воспитание

ответственного отношения к собственной деятельности, постепенное усложнение заданий – всё это повышает эффективность обучения.

Остановимся подробно на обучении математике учащихся с ЗПР. Так как в силу особенностей познавательной деятельности их элементарные знания, умения и навыки находятся на сравнительно низком уровне развития. Так, например, они недостаточно владеют умением называть числа первого десятка в обратном порядке и счётом от заданного числа в прямом и обратном порядке, слабо дифференцируют порядковое и количественное числительное. Слабость счётных навыков, неустойчивость представлений о количестве, отсутствие элементарных практических навыков измерения в дальнейшем может помешать овладению арифметическими действиями.

Вследствие этого необходима особая подготовительная работа. В её задачи входит не только выявление, систематизация и уточнение имеющихся знаний, умений и навыков, но и формирование недостающих. После такой подготовительной работы дети с ЗПР оказываются в состоянии усваивать программный материал по математике. Во время проведения такой работы, могут быть с успехом использованы приёмы и методы, рекомендуемые для старших групп обычных детских садов. Кроме того, можно воспользоваться теми приёмами и методами, которые практикуются в разных школах для детей с отклонениями в развитии.

Начиная работу по подготовке детей к обучению математике, особое внимание следует уделить формированию у них представления о множестве как о структурно-целевом единстве, состоящем одновременно из отдельных элементов. Это поможет в дальнейшем подвести детей к пониманию количественного значения числа и умению видеть состав числа из отдельных единиц, а также из двух меньших чисел.

Познакомив детей с основными признаками предметов (цвет, форма, размер), нужно обратить их внимание на то, что множества могут образовываться не только из однородных, но и разнородных предметов. При этом необходимо добиваться того, чтобы качественная неоднородность предметов не заслоняла от детей наблюдаемых количественных отношений. Составляя множество из двух частей, и выделяя затем эти составляющие части множества, учащиеся должны научиться видеть, с одной стороны, всё целое множество, обладающее общим признаком (например, форма), а с другой стороны, его части, имеющие свой признак (например, цвет). Эти части являются также

множествами, но они входят в состав большого множества как его части.

Действуя таким образом со множествами, дети учатся находить общий признак, по которому можно производить объединение нескольких множеств в одно целое; кроме того, они овладевают умением находить признаки, на основе которых можно производить выделение частей, составляющих множество. Например: дано множество жёлтых, красных и зелёных кружков. Их общий признак – форма. На этой производится объединение отдельных групп предметов в единое целое множество. Цвет кружков есть признак, по которому выделяются части множества: жёлтые кружки – одна часть, красные – другая, зелёные – третья.

Для определения большей или меньшей по численности части множества необходимо научить детей сравнивать их способом взаимнооднозначного соответствия, выделяя при этом признаки, указывающие на то, что в одной части предметов больше, а в другой – меньше. При этом дети также должны понять и сказать, что больше: целое множество или его часть.

Знакомя детей с взаимнооднозначным соответствием, необходимо показать им, как нужно располагать сравниваемые множества и их элементы. Одновременно дети знакомятся с понятиями – «поровну», «больше», «меньше», «каждый», «всё», «несколько», «столько же».

К пониманию количественных отношений и счёта предметов дети подходят в процессе выделения из любого множества одного предмета и нескольких (многих) предметов. Упражнения в нахождении отношений «много» – «один» должны проводиться в самых разных ситуациях – в классной и внеклассной обстановке.

Дети с ЗПР с трудом овладевают натуральным рядом чисел. Несмотря на то, что дети обычно правильно называют числа первого десятка, они часто не умеют сосчитать предметы. Называя, например, число два, дети часто имеют в виду лишь один, последний по счёту предмет.

В подготовку детей с ЗПР к усвоению начального курса математики входят упражнения в счёте разнообразных предметов в классе, дома, на улице. Дети должны научиться ориентироваться в натуральном ряду, определять в нём место того или иного числа, понимать, что названному числу соответствует такое же количество предметов, правильно отвечать на вопрос «сколько всего?». Этому должно помочь понимание детьми количественного (в его отношении к единице) и порядкового (в его отношении к смежным числам) значения

числа. Необходимо предусмотреть практические упражнения, направленные на формирование умения от заданного числа вперёд и назад.

Практическое знакомство детей с последовательностью чисел происходит в процессе закрепления и уточнения навыка счёта, обучения отсчёту предметов из группы, а также сравнения равных и неравных по численности множеств.

На основе сравнения элементов множества путём взаимодозначного соответствия детям показывается, что число, следующее за данным, образуется путём прибавления одного предмета, а предыдущее – путём удаления одного предмета. Например, дети сосчитывают количество предметов в группе. Затем им предлагается выбрать из коробочки с предметами на один больше или меньше. После этого они должны доказать правильность выполнения задания, разложив предметы обеих групп друг под другом. При этом необходимо следить за тем, чтобы дети называли количество предметов в образовавшемся множестве (без пересчёта) по ходу присчитывания и отсчитывания.

Всё это учит детей видеть разностные отношения между смежными числами на основе выделяемых признаков («лишний» предмет, «недостаёт» предмета), по которым можно судить о том, какое число больше или меньше и на сколько. Опираясь на эти же признаки, дети больше или меньше и на сколько. Опираясь на эти же признаки, дети учатся уравнивать неравные совокупности, добавляя и удаляя предметы. Все эти действия должны проговариваться.

Сначала детей с ЗПР следует научить выделять предмет определённой величи-

ны, например, высоту и обозначить соответствующим словом «высокий – низкий». Для этого берут предметы одинаковой формы, но разные по высоте. Дети «на глаз» устанавливают существующие между ними контрастные различия. Затем они обучаются практическим действиям сравнения – наложению и приложению [4].

Во время практических действий дети должны самостоятельно характеризовать выделяемый признак точным словом-термином и доказать правильность своих высказываний.

Большое значение имеет выработка умения ориентироваться на листе тетради, альбома. Для этого целесообразно упражнять детей в проведении линий на клетчатой бумаге, вычёркивании узоров или рисунков и т.д. При этом очень важно, чтобы учитель давал чёткие указания.

Следовательно, подготовительная работа в этот период должна помочь детям с ЗПР овладеть той суммой предварительных элементарных представлений, которые помогут им успешно овладевать учебной программой по математике при дальнейшем обучении.

#### Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: «Издательство Астрель», 2004. – 130 с.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М.: «Просвещение», 2001 – 264 с.
3. Обучение детей с задержкой психического развития. / Под редакцией Власовой Т.А., Лубовского В.И., Никишиной Н.А. – М.: Центр ВЛАДОС, 2002. – 120 с. (Коррекционная педагогика).
4. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе. / Под редакцией Мачихина В.Ф., Цыплина Н.А. – М.: Центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с. (Коррекционная педагогика).