

УДК 316.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» (ОРМ)

Орлова В.В., Луц Ю.А., Кусатова Я.В.

*Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск,
e-mail: orlova_vv@mail.ru, julia.lutz@yandex.ru, memory.13@mail.ru*

Проблема социальной идентификации личности и студенческой молодежи, в частности, приобретает в последние годы всё большее значение в теоретических дискуссиях и эмпирических исследованиях отечественных социологов. В результате профессиональной подготовки в вузе у будущего специалиста должно быть сформировано некоторое интегральное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Это качество может быть определено как социально-профессиональная компетентность человека. В статье представлены результаты мониторинга направления «Организация работы с молодежью» (ОРМ) по вузам России. Целью данного мониторинга являлось получение комплексной информации, предоставляемой вузом для абитуриентов и студентов. Предложена программа профессиональной социализации студентов высшего профессионального образования направления подготовки «Организация работы с молодежью».

Ключевые слова: идентификация личности, Организация работы с молодежью профессиональная социализация, мониторинг

SOCIALIZATION OF STUDENTS OF THE SPECIALITY «ORGANIZATION OF WORK WITH YOUTH»

Orlova V.V., Luts Y.A., Kusatova Y.V.

*Tomsk State University of control systems and Radioelectronics, Tomsk,
e-mail: orlova_vv@mail.ru, julia.lutz@yandex.ru, memory.13@mail.ru*

The problem of social identity and student youth in particular, in recent years is becoming more important in theoretical debates and empirical studies of domestic sociologists. As a result of training in high school at the future expert should be formed some integral quality, allowing him to successfully perform production tasks, interact with other people. This quality can be defined as a social and professional competence of the person. This article presents the results of the monitoring of the «Organization of work with youth» (OMR) for higher education institutions of Russia. The purpose of this monitoring was to obtain comprehensive information provided by the University for applicants and students. Proposed programme of professional socialization of students of higher vocational education training areas «Organization of work with youth».

Keywords: identity, organization of work with youth professional socialization, monitoring

Специфика и структура профессиональной социализации в социологической литературе

Современный этап развития высшего профессионального образования характеризуется ростом востребованности и объёма подготовки всесторонне развитых специалистов. Современные акценты в сфере профессионального образования, в том числе отраженные в федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), актуализируют внимание к личностным качествам, не привязанным к определённой специальности, а востребованным в любой профессиональной деятельности. Более того, они не должны ограничиваться сугубо профессиональными функциями, а выступать как качества, полезные для любого гражданина современного общества. Поэтому система высшего образования всей своей сутью напрямую связана с идеей социализации личности.

Истоки теорий социализации восходят к теоретическим дискуссиям периода становления социологии как самостоятельной научной дисциплины. Родоначальником самого термина «социализация» является американский социолог Франклин Гиддингс, книга которого «Основания социологии» вышла в России в 1898 г. Он писал, что процесс социализации есть «общее приближение к некоторым постоянным типам действий, выражений и характера», который, по его мнению, «способствует, в конце концов, слиянию различных элементов наиболее разнородного населения и образованию одного типа». Приём индивидом этих общих черт и «создаёт общий язык, общие образы мыслей и общие мерила жизни». В другой своей работе «Теория социализации» (1897) Гиддингс трактует социализацию как «развитие социальной природы или характера индивида, подготовку человеческого материала к социальной жизни» [1].

Важную роль в процессе социально контролируемой социализации играет период получения образования [2, 3, 4, 5, 6, 7]. Студенческая молодежь находится в наиболее интенсивной фазе социализации, когда от характера управленческих воздействий и от того, насколько успешным будет усвоение социальных влияний, зависит будущее страны в целом (В.Т. Лисовский).

Нельзя не сказать и о механизмах обусловленных социальной средой поведения конкретной личности и студенческой молодежи, в частности, выделяемых отечественными социологами в контексте ролевой теории: механизм отбора личности по определенным способностям, уровням подготовки, биопсихическим качествам; механизм предписывания набора стандартных качеств, свойств, поведенческих реакций индивида; механизм контроля за исполнением ролевого поведения [8, 9, 10].

Свойства студенческой молодежи, сформировавшиеся на ранних этапах социализации, не остаются неизменными. В некоторых случаях (крупные экономические, политические, социальные и культурные изменения в обществе, вхождение индивида в новые социальные общности и группы) наблюдается процесс ресоциализации – освоение и усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Отдельно нужно выделить процесс, когда утрата гуманности в общественных отношениях оборачивается отказом личности от общественно значимых целей, норм, ценностей, утратой индивидуальности и социальной десоциализацией личности.

Социализация студенческой молодежи в период обучения в высшем учебном заведении – это процесс познания, освоения и усвоения студентом специфических социально-профессиональных ролей, норм и ценностей, выработанных и принятых в обществе, в конкретном высшем учебном заведении, необходимых для выполнения будущих социальных и профессиональных функций специалиста и формирование на этой основе определенного социального типа личности как системы её социально и профессионально-важных качеств.

Субъективная сторона готовности (предрасположенности) личности студента проявляется в отношении к данному виду профессиональной деятельности и выступает как внутренняя предрасположенность субъекта к профессиональной деятельности.

Готовность студенческой молодежи к профессиональной деятельности возникает при условии осознания им необходимости данной профессии для себя и для социального окружения, общества в целом, осознания её условий и характера, уровня своей подготовленности к ней. Это фиксируется в виде социальных установок и ценностных ориентаций на деятельность.

В изучении профессиональной социализации мы исходим из положений компетентностного подхода, который является эффективным условием профессиональной социализации студентов, так как обеспечивает формирование ключевых, социально-профессиональных компетенций организатора по работе с молодежью в качестве основы и результата профессиональной социализации личности студентов. А также использование концептуальных процедур профессиональной социализации личности студентов (метода проектов; направляющих текстов; практикумов развития социальной компетентности) обеспечивают активную позицию индивида в процессе социализации, интернализацию специального социального знания, формируют профессиональный опыт личности студентов, обеспечивая готовность к будущей профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью. Современное понимание профессиональной социализации студенческой молодежи представляется как двусторонний процесс, включающего в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

В результате профессиональной подготовки в вузе у будущего специалиста должно быть сформировано некоторое интегральное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Это качество может быть определено как социально-профессиональная компетентность человека. Социально-профессиональная компетентность человека есть его личностное, интегративное, формируемое качество, проявляющееся в адекватности решения (стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества) задач всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций. Социально-профессиональная компетентность проявляется в действиях, деятельности,

поведении, поступках человека в данном случае в системе человек-человек (молодежь). В предлагаемой И.А. Зимней модели три уровня [12]. Прежде всего, отметим, что социально-профессиональная компетентность как целостное личностное качество человека основывается на определенном уровне развития его интеллектуальных, и прежде всего, мыслительных действий (анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение и другие). Эти процессы следует рассматривать (умственные действия) как исходную, базовую, облигаторную предпосылку формирования социально-профессиональной компетентности. Это первый уровень всей модели.

Второй, не менее важной составляющей, также являющейся исходной, базовой для формирования социально-профессиональной компетентности, является совокупность необходимых для реализации профессиональной деятельности личностных свойств человека, таких как целеустремленность, организованность (внутренняя упорядоченность) и ответственность.

На этой основе интеллектуального и личностного развития, начиная с семьи, дошкольных учреждений, школы, а затем профессиональных учебных заведений среднего и высшего образования формируются социальные и профессиональные компетентности. Они составляют единое целое личностное качество человека как специалиста.

Наряду с социальной частью единой социально-профессиональной компетентности в ней представлена и деятельностьная, то есть собственно профессиональная как основанная на системных междисциплинарных, структурированных знаниях; множестве разноуровневых умений, саморегулируемых по их применению на практике, например, умений проектировать, диагностировать, исследовать, рассчитывать, конструировать.

Поэтому в вузе профессиональная социализация должна представлять собой комплексное воздействие на студента, включающее в себя следующие элементы разностороннего воздействия: технологического (знания, умения, навыки, которые являются базой для дальнейшего профессионального роста и развития); социального (профессиональные традиции, корпоративная культура и пр., которые находятся вне непосредственного производственного процесса, а формируют общую атмосферу коллектива, так называемый, дух компании; коммуникационного об-

разование социализация компетентность личность.

Специальность «Организация работы с молодежью» (ОРМ) была введена Министерством образования и науки Российской Федерации в порядке эксперимента как междисциплинарная специальность с целью подготовки высококлассных специалистов для работы с молодежью, молодежными организациями, а также для государственных и общественных организациях, занимающихся проблемами социального проектирования.

Одной из важных компетенций специалиста работы с молодежью выступает организация социально-культурной деятельности: стимулирование и поддержка инновационных движений в социально-культурной сфере, создание благоприятных условий для развития культурной среды; участие в муниципальных, региональных, федеральных и иных целевых социальных программ, организация деятельности культурных центров, способствующих развитию населения.

Для получения социального опыта, который возникает в результате совместной деятельности людей и формального общения, человеку необходимо взаимодействовать с внешней средой. Социальные практики – это те ситуации, в которых человек реализует свои интересы и потребности (П. Бурдьё, П. Бергер, Т. Лукман, Э. Гидденс, Т. Парсонс, А. Шюц и другие). Социальные практики с участием молодежи представляют собой совокупность способов поведения и определенных действий, которые направлены на реализацию интересов молодых людей. Это способ самовыражения, почувствовать ответственность за принятие решения, а так же влиять на социальное окружение индивида. К основным социально – культурным практикам можно отнести культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т.д.), концертно-зрелищная деятельность; научно-просветительская деятельность музеев, галерей, выставочных залов, культурно-досуговая деятельность клубов, домов и дворцов культуры; и т.д.

Специальность «Организация работы с молодежью» (ОРМ) была введена Министерством образования и науки Российской Федерации в порядке эксперимента как междисциплинарная специальность с целью подготовки высококлассных специалистов для работы с молодежью, молодежными организациями, а также для государственных и общественных организациях, занимающихся проблемами социального проектирования.

Таблица 1

№ п/п	ВУЗ	Факультет (кафедра)	Кол-во бюджетных мест	Сумма оплаты обучения на контрактной основе (О-очная, З-заочная)	Профиль вуза
1	2	3	4	5	6
1	Новосибирский государственный педагогический университет	Институт молодежной политики	19	О-63320 З-30000	Педагогический
2	Уральский государственный педагогический университет	Факультет социологии	Нет	О-74000 З-43000	Педагогический
3	Воронежский государственный педагогический университет	Гуманитарный факультет	Нет	О-50700 З-27000	Педагогический
4	Орловский государственный институт искусств и культуры	Факультет психологии и социальной работы (к. соц. работы и психопедагогических наук)	Нет	О-75000 З-75000	Культуры и искусств
5	Тверской государственный университет	Факультет социальных наук	15	О-66910	Государственный
6	Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых	Факультет психологии	Нет	О-63320	Государственный
7	Иркутский государственный лингвистический университет	Факультет социальных наук	Нет информации	Нет информации	Естественных и гуманитарных наук (лингвистический)
8	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	Институт психологии (к. рекламы и связи с общественностью)	10	О-64000 З-53000	Государственный
9	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)	Исторический факультет	Только заочное обучение	З-26810	Педагогический
10	Пятигорский государственный лингвистический университет	Институт человековедения	10	55000	Естественных и гуманитарных наук (лингвистический)
11	Новороссийский филиал Пятигорского государственного лингвистического университета				
12	Кемеровский государственный университет	Социально-психологический факультет	20	41160	Государственный
13	Вологодский институт бизнеса	Нет факультетов	Нет	О-43700 З-32500	Экономический
14	Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта	Факультет очного и заочного обучения	15	Только бюджет	Педагогический
15	Оренбургский государственный аграрный университет	Институт управления	24	63320	Технический (аграрный)
16	Уральский государственный университет физической культуры	Факультет экономики, юриспруденции и гуманитарных наук	15	62000	Государственный
17	Удмуртский государственный университет	Институт социальных коммуникаций	20	О-63320 З-25400	Государственный
18	Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского	Социально-педагогический факультет	Нет информации	Нет информации	Государственный
19	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова	Социально-гуманитарный институт	Нет информации	Нет информации	Государственный
20	Астраханский государственный университет	Факультет педагогики социальной работы и физической культуры	Нет	О-63320	Государственный

Продолжение табл. 1					
1	2	3	4	5	6
21	Алтайский государственный университет	Факультет социологии	20	64000	Государственный
22	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	Институт государственного и муниципального управления	15	О-63320 3-15830	Государственный
23	Пермский государственный научный исследовательский университет	Философско – социологический факультет	20	77320	Государственный
24	Башкирский государственный университет	Факультет философии и социологии	15	60200	Государственный
25	Владивостокский государственный университет экономики и сервиса	Институт управления, кафедра государственного и муниципального управления	20	95000	Государственный
26	Волгоградский государственный университет	Институт истории, международных отношений и социальных технологий, кафедра социальной работы и педагогики	10	85000	Государственный
27	Воронежский государственный архитектурно-строительный университет	Международный факультет	Нет	46320	Технический
28	Мурманский государственный гуманитарный университет	Факультет истории и социальных наук	Нет	54000	Гуманитарный
29	Ростовский государственный экономический университет	Факультет торгового дела	1	68000	Экономический
30	Алтайская государственная педагогическая академия	Исторический факультет	Нет информации	Нет информации	Педагогический
31	Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	Институт социальных отношений, кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью	Нет информации	63320	Государственный
32	Кубанский государственный университет	Факультет управления и психологии	4	Нет информации	Государственный
33	Московский государственный университет имени М.А. Шолохова	Институт политики, права и социального развития	20	68220	Государственный
34	Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Факультет государственного и муниципального управления	22	42200	Экономический
35	Курганский государственный университет	Нет доступа			
36	Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	Социологический факультет	18	63080	Государственный
37	Ульяновский государственный университет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий	21	65315	Государственный
38	Смоленский государственный университет	Социальный факультет, кафедра соц. педагогики и организации работы с молодежью	9	63320	Государственный
39	Южно-Российский Государственный Технический Университет	Социально-Гуманитарный факультет	нет	О-65565 3-54743	Государственный
40	Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова	Социально-политических наук	Нет данных по специальности	Нет данных по специальности	Государственный
41	Санкт-Петербургский Государственный университет сервиса и экономики	Институт социологии и управления социальными процессами	13	О-480003-28000	Государственный

Продолжение табл. 1

1	2	3	4	5	6
42	Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма	Гуманитарный факультет	10	O-30450 3-20300	Государственный
43	Самарский Государственный Технический Университет	Факультет гуманитарного образования	15	O-45670	Государственный
44	Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет	Факультет правового и социального образования	10	O-45670	Педагогический
45	Московская академия экономики и права	Социально-Гуманитарный Факультет	нет	O-49000 3-22500	Экономический
46	Сибирский университет физической культуры и спорта	Гуманитарный факультет	1	O-63320 3-37800	Культуры и искусств
47	Московский университет путей сообщения	Гуманитарный институт	нет	O-45670	Технический
48	Университет управления «ТИСБИ»	Гуманитарный факультет	2	O-34589	Экономический
49	Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина	Гуманитарный факультет	нет	O-62340	Педагогический
50	Томский государственный университет	Факультет психологии	25	O-78000	Государственный
51	Тульский педагогический университет				Педагогический
52	Южный федеральный университет	Гуманитарный факультет	нет	O-70000	Государственный
53	Анапский филиал МГТУ им. М.А. Шолохова	Гуманитарного образования	нет	O-67540	Педагогический
54	Российский государственный социальный университет	Факультет социально-го управления и социологии	10	O-70000	Естественных и гуманитарных наук
55	Смоленская государственная академия физической культуры спорта	Социально-гуманитарный факультет	13	O-63500 3-38100	Естественных и гуманитарных наук
56	Череповецкий государственный университет	Нет информации, так как специальность только ввели	Нет информации	Нет информации	Государственный
57	Ставропольский филиал МГТУ им. Шолохова	Факультет психологии	10	O-63320 3-23000	Педагогический
58	Волжский университет имени В.Н. Татищева (институт)	Гуманитарный факультет	Нет	O- 49 450 3-32 890	Негосударственный
59	Вятский государственный гуманитарный университет	Социально-гуманитарный факультет	22	63320	Естественных и гуманитарных наук
60	Забайкальский государственный университет	Институт социальных наук, психологии и педагогики (социологический факультет)	16	O-63320 3-25000	Государственный
61	Московская государственная академия делового администрирования	нет	нет	50000	Экономический
62	Московский университет имени С.Ю. Витте	Кафедра психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин	нет	43000	Экономический
63	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия	Факультет управления	10	31660	Педагогический
64	Православный Институт святого Иоанна Богослова	Факультет психологии	нет	50000	Естественных и гуманитарных наук

Окончание табл. 1					
1	2	3	4	5	6
65	Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова	Институт комплексной безопасности	15	Нет информации	Государственный
66	Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова	Факультет психологии и социальной педагогики	нет	60000	Педагогический
67	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	Гуманитарный факультет	20	63320	Технический
68	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева	Психолого-педагогический факультет	20	О-63320 3-20500	Педагогический
69	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Факультет социально-го управления института педагогики и психологии	20	68000	Педагогический
70	Орловский государственный университет	Философский факультет	Не указано	Не указано	Государственный
71	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	Факультет истории и юриспруденции	нет	56200	Педагогический
72	Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара	Закрыт доступ на сайт			Педагогический
73	Бирский филиал Башкирского государственного университета	Социально-гуманитарный факультет	нет	30000	Государственный
74	Институт Дружбы народов Кавказа	Нет данных по специальности			Негосударственный
75	Институт международных социально-гуманитарных связей	нет	нет	О-60000 3-33000	Негосударственный
76	Международный институт рынка	Факультет государственного и муниципального управления	нет	60200	Экономический
77	Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ)	Факультет социальной коммуникации	12	120000	Педагогический
78	Самарская академия государственного и муниципального управления	Юридический факультет	нет	О-60000 3-32000	Экономический
79	Сургутский государственный педагогический университет	Факультет социально-культурных коммуникаций	15	69700	Педагогический
80	Смольный институт Российской академии образования	Гуманитарный факультет	нет	65000	Негосударственный
81	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Институт физической культуры, спорта и молодежной политики	3-15 О-нет	90000	Государственный

Существует несколько направлений:

– Подготовка государственных служащих социальной сферы.

– Подготовка государственных и общественных служащих по работе с молодежью.

– Социальное проектирование в молодежной политике.

В настоящее время действует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по двум направлениям подготовки профессионалов по работе с молодежью:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению

подготовки 040700 организация работы с молодежью с квалификацией (степенью) «бакалавр».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040700 организация работы с молодежью (квалификация (степень) «магистр»).

Основная образовательная программа подготовки разрабатывается на основании Государственного образовательного стандарта и включает обоснование потребности подготовки специалиста в конкретном регионе деятельности высшего учебного заведения, учебный план, методическое обеспечение

ние образовательного процесса, обеспечение образовательного процесса профессорско-преподавательским составом.

Подготовка квалифицированных специалистов по работе с молодежью и молодежными организациями рассматривается Президентом России как приоритетная задача государственного строительства. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов и страны в целом невозможно без грамотной, крупномасштабной молодежной политики – ведь за молодежью будущее. Естественно, что такая политика требует массовой подготовки специалистов соответствующего профиля; пока такой подготовкой занимаются единичные ВУЗы.

Учебный план направления «Организация работы с молодежью» отличается комплексным характером – ученые и специалисты-практики помогут студентам сформировать востребованные компетенции менеджера-управленца и психолога, социолога-маркетолога и политолога.

Специальность «Организация работы с молодежью» существует в России около десяти лет; выпускники работают в качестве госслужащих в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной власти; в политических организациях и профсоюзах; в некоммерческом секторе, получающем серьезное государственное финансирование для реализации проектов; в отделах кадров и в кадровых агентствах; в индустрии развлечений и молодежного отдыха; в структурах молодежного предпринимательства и международного сотрудничества.

Для подробного изучения специфики направления был осуществлен мониторинг специальности ОРМ по всем вузам России (табл. 1). Целью данного мониторинга являлось получение комплексной информации, предоставляемой вузом для абитуриентов и студентов. Достижение поставленной цели осуществлялось посредством решения следующих задач:

1. Получение информации по принадлежности специальности к определенному факультету;
2. Получение информации о наличии бюджетных мест;
3. Указание стоимости годового обучения (очного и заочного);

4. Типологизация вуза.

Из числа изученных сайтов вузов России ($n > 400$), специальность «Организация работы с молодежью» была выявлена в 81 учебном заведении. Классификация вузов была определена согласно образовательным сайтам для абитуриентов, где выделяли следующие категории:

- Государственные;
- Негосударственные (коммерческие);
- Экономические;
- Культуры и искусств;
- Естественных и гуманитарных наук;
- Педагогические;
- Технические (аграрные).

Наибольшее количество предложений обучения на данной специальности можно встретить в государственных вузах, наименьшее – в вузах культуры и искусств. Подробная статистическая информация представлена в табл. 2.

Следующим параметром оценки специальности в разных университетах было наличие бюджетных мест, согласно статистике плана набора абитуриентов на 2013 год. Среднее число бюджетных мест равно 15. Наивысшее количество бюджетных мест предоставляется Томским государственным университетом (25), наименьшее – Ростовским государственным экономическим университетом и Сибирским университетом физической культуры и спорта. В 25 вузах нет бюджетных мест по данной специальности, в 10 – нет соответствующей информации на сайте.

Стоит отметить, что данная специальность считается новой и молодой, так как более десятка вузов по России открыли это направление подготовки всего лишь 2–3 года назад, в нескольких вузах набор по данной специальности осуществлялся впервые.

Одним из критериев мониторинга специальности в вузе была стоимость за годовое обучение. Средняя цифра по России равна 61 239,34. Самая низкая оплата за очное обучение составляет 31 660 (Поволжская государственная социально-гуманитарная академия), наивысшая – 120 000 (Московский городской психолого-педагогический университет). В 14 вузах стоимость обучения нормирована цифрой **63320 рублей** в год.

Таблица 2

Тип вуза	Государственный	Педагогический	Негосударственный	Экономические	Культуры и искусств	Технический (аграрный)	Естественных и гуманитарных наук
Количество предложений (по России)	36	19	4	9	2	4	7

Профиль факультета, на котором находится специальность ОРМ в основном социально-психологический и педагогический или гуманитарный.

При многостороннем рассмотрении параметров специальности «Организация работы с молодежью» в вузах, отмечены основные информационные параметры презентации ее на специальных сайтах для абитуриентов:

Код направления подготовки: 040700.62;

Уровень образования: бакалавриат (ВПО);

Форма обучения: очная, заочная;

Срок обучения: очно – 4 года, заочно – 5 лет, сокращенная – 3,5 года;

Основа обучения: за счет средств федерального бюджета, коммерческая;

Вступительные экзамены:

1. Русский язык
2. История
3. Обществознание

Будущая квалификация: бакалавр по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»

Будущие профессии:

- Вожатый;
- Организатор молодежных программ;
- Педагог-организатор кружка;
- Реабилитационный педагог;
- Социальный педагог;
- Социальный работник;
- Социальный психолог;
- Специалист службы занятости.

Направления подготовки:

– Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;

– Выявление и решение проблем молодежи и подростков в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга;

– Работа с неформальными группами молодежи;

– Взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи (центрами социального обслуживания, службами правовой помощи и т.д.);

– Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде (наркомания, алкоголизм, беспризорность);

– Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения;

– Проведение мероприятий по социально-психологической адаптации молодых людей в организациях, регулировать конфликты молодых людей;

– Выявление и диагностика проблем в политических и общественных движениях молодежи;

– Развитие международного молодежного сотрудничества (организация зарубежных стажировок, отдыха, обучения);

– Принятие меры по поддержке молодых семей, обеспечению их жильем, обустройству домашнего хозяйства, воспитанию детей;

– Работа с молодежными СМИ для информирования молодого поколения о новых программах, проектах, законах и т.д.;

– Поддержка и продвижение инновационных идей молодежи;

– Разработка и внедрение проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

Каждое из основных направлений профессиональной социализации должно обеспечивать саморазвитие личности, достижение студентами уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, профессиональной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах. Вышеперечисленные знания и навыки позволят студентам и выпускникам успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В результате профессиональной социализации обучающихся на ступени высшего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• **профессиональных навыков** – тех профессиональных компетенций, которые получил студент вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

• **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие студента как специалиста в своей сфере, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие профессиональной личности студента, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря организованной деятельности преподавателя, других субъектов профессиональной социализации, а также собственной мотивации студента. По каждому из направлений профессиональной социализации студентов на ступени высшего образования должны быть предусмотрены и студентами могут быть достигнуты определенные результаты.

Подготовка квалифицированных специалистов по работе с молодежью и молодежными организациями рассматривается Президентом России как приоритетная задача государственного строительства. В рамках Федерального агентства «Росмолодежь» проводятся различные форумы, такие как «Таврида», «Территория смыслов», «Балтийский Артек», «Итуруп», «Утро»,

«iВолга», «Машук», «СелиАс», «Байкал 2020», «Экспедиция «Арктика», «Российский север», «Фестиваль русские рифмы». Все эти форумы проходят в разных уголках страны, предоставляя молодежи площадки для взаимодействия молодежи, обмена информации и опыта. Также, «Росмолодежь» реализует множество проектов, направленные на вовлечение молодежи в волонтерскую, творческую, инновационную деятельность, в работу средств СМИ (молодежные медиа), развитие молодежного самоуправления, взаимодействие с общественными организациями и движениями, формирование у молодежи традиционных семейных ценностей, вовлечение молодежи в здоровый образ жизни, патриотическое воспитание, содействие профориентации, профилактику экстремизма и развитие межнациональных отношений, грантовую поддержку и пр. В пример можно привести грантовый проект «Всероссийский конкурс молодежных проектов». Он проводится каждый год и направлен на вовлечение молодежи в творческую деятельность, повышение её гражданской активности и формирование здорового образа жизни молодого поколения.

Среда научно-образовательного комплекса г. Томска способствует культурной самореализации молодежи в различных сферах и проявлению потенциала социально-культурной деятельности как фактора развития профессиональных компетенций специалиста работы с молодежью. Основная функция заключается в обеспечении социально-культурной интеграции, развитии потребности личности в самореализации, творчестве, создании условий для культурной организации свободного времени, что способствует развитию духовных потребностей.

В Томской области проводится большое количество спортивных соревнований и патриотических мероприятий, в том числе и с привлечением молодежи. Государственная программа «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Томской области» реализуется в сфере физической культуры и спорта, а также в сфере государственной молодежной политики. Данная программа определена в Стратегии развития социальной сферы в Томской области до 2022 года

В рамках реализации государственной молодежной политики в Томской области т Департаментом по молодежной политике, физической культуре и спорту реализуется множество проектов, один из главных и самых эффективных проектов – «Интеграция». Основная цель «Интеграции» – создание системы вовлечения молодежи Томской

области в проектную деятельность, обучения её и поддержки молодежных инициатив. Данный проект призван формировать у молодежи активную жизненную позицию; развивать у участников навыков проектной деятельности через обучение эффективным технологиям и методам социального проектирования социокультурной деятельности.

Социально-культурные практики формируют такие личные качества, как умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность в команде, свобода выбора вида деятельности, достижение таких целей, как анализ логики, причин неудач, анализирование допущенных ошибок, что создает мотивацию к повторной деятельности, для того, чтобы достичь высокого результата. Практики формируют личный интерес к новому знанию, способствуют адекватной оценке и самооценке окружающего мира, сверстника, или себя в социуме.

Формирование гражданственности и патриотизма является одной из сторон процесса социализации личности и ее интеграции в общество через усвоение опыта предыдущих поколений, моделей гражданского сознания и поведения. Этот процесс, с одной стороны, решает проблемы индивида, помогая ему стать полноправным членом своей группы, общества, а с другой – обеспечивает жизнедеятельность самого общества и преемственность его культурных гражданских позиций. В Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) реализуются такие патриотические мероприятия:

Так, в мае 2015 г. студентами специальности «Организация работы с молодежью» был реализован проект «Великая Отечественная война глазами современной молодежи» (Круглый стол, посвященный празднованию 70-летия Победы). Участниками Круглого стола являлись студенты, сотрудники университета и ветераны Великой Отечественной войны. Основной целью проекта определено повышение политико-правовой культуры молодежи в вопросах становления и развития институтов гражданского общества, развития чувства сопричастности к судьбе страны, её истории. Ответственность, с которой подошли участники, говорит о том, что студенты понимают всю важность и значимость данного мероприятия. Именно такие проекты формируют гражданско-патриотические сознание среди студенческой молодежи.

Особенностями профессиональной социализации студентов, получающих специальность «организация работы с молодежью», являются гуманитарно-социальная

направленность, активность, развитие способности к межличностным коммуникациям, адаптивность к различным видам социальной деятельности.

В числе мероприятий, в которых принимают участие студенты специальности «Организация работы с молодежью» являются: Региональный молодежный форум «Томский коллаيدر», цель проекта: создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи Томской области. Молодежный медиапроект «Infomania» преследует цель создание условий для знакомства молодежи с различными формами журналистского и медийного ремесла с последующим созданием новых медийных продуктов и размещение их на интернет порталах Томской области.

Молодежная программа «Проектный центр «Helix: персональный университет» ориентирована на повышение качества и количества проектных заявок, подготовленных для участия в конкурсах на поддержку проектов, и в грантовых конкурсах на территории Томской области».

Молодежный проект «Томские технологические выходные» преследует цель – создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи Томской области.

Особенностями профессиональной социализации студентов, получающих специальность «организация работы с молодежью», являются гуманитарно-социальная направленность, активность, развитие способности к межличностным коммуникациям, адаптивность к различным видам социальной деятельности;

Результативность профессиональной социализации студентов, получающих специальность ОРМ, зависит от обретения студентами профессионально важных качеств и профессиональных компетенций, профессиональной идентичности, а также от возможностей социальной среды обеспечить

квалифицированную подготовку и востребованность специалистов данного профиля. Важным направлением в результативности профессиональной социализации будущих специалистов ОРМ должны стать меры по созданию и укреплению профессионального сообщества, развитие профессиональной культуры, корпоративной этики, традиций.

Список литературы

1. Гиддингс Ф. «Ф.Г. Основания социологии. Анализ явлений ассоциации и социальной организации. Пер. с англ. Н.Н. Спиридонова. Изд. 3-е. М: КРАСАНД, 2012. – 427 с.
2. Выборнова В.В., Дунаева Е.А. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 99–105.
3. Бабинцев В.П., Реутов Е.В. Самоорганизация «атомизация» молодежи как актуальные формы социокультурной рефлексии / Социологические исследования. – 2010. – № 1.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Издат. центр «Академия», 2000.
5. Омельченко Е.И. Идентичности и культурные практики российской молодежи на грани XX-XXI веков: дис.. д-ра социол. наук. – М., 2006.
6. Рачипа А.В., Янкина И.А. Динамика социальных притязаний студентов провинциальной России и их студенческая жизнь в социологическом измерении 2010–2011 гг. (на примере г. Таганрога): монография. – Таганрог: Изд-во ТТИЮФУ, 2011.
7. Школа, колледж, вуз: какого диплома достаточно для жизни? // Инициативный Всерос. опрос ВЦИОМ. – М., 2011.
8. Орлова В.В. Нравственный выбор современной молодежи: идеалы и реальность // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – Т. 316, № 6. – С. 166–172.
9. Орлова В.В. (Социализация молодежи в условиях трансформации современного Российского общества: региональный аспект на материалах Томской и Кемеровской областей): [монография] / В.В. Орлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т систем упр. и радиотехники, Бурятский гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2010.
10. Орлова В.В. Социализация молодежи в условиях трансформации современного Российского общества автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук / Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2011.
11. Зимняя И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Под общ. ред. И.А. Зимней. – М., 2003.