

связей между литературными явлениями и их значением в эволюции литературы. «Описывая общий ход развития литературы, историк интерпретирует это различие, обнаруживая причины данной эволюции, заключающиеся как внутри самой литературы, так и в отношении литературы к иным явлениям человеческой культуры, в среде которых литература развивается и с которыми находится в постоянных взаимоотношениях» [2, с. 71].

«Литературная критика» занимается истолкованием и оценкой произведений литературы с точки зрения современности, а также насущных проблем общественной и духовной жизни (поэтому часто носит публицистический, политико-злободневный характер). Идеи и советы критиков влияют на развитие литературы, а представления об образцовых произведениях, о средствах (критериях) оценки критика заимствуют из художественной словесности. Сочинения критиков часто приобретают значение литературных манифестов, выражающих художественные принципы того или иного литературного направления или течения [3, с. 123].

Нетрудно убедиться, что, имея общий научный аппарат, каждый из разделов литературоведения специфичен в своем обращении к стилю науки. В дидактическом плане такая дифференциация чрезвычайно важна. Так, при усвоении раздела «Теория литературы» предполагается обращение к собственно научному стилю. Знакомство с критической литературой прошлого и современности даст представление о научно-публицистической его разновидности. Изучение текста художественного произведения связано с различными видами анализа – стилистического, лингвистического, литературоведческого.

Список литературы

1. Гудков Л., Дубин Б. Литература как социологический институт. – М., 1994.
2. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика: Учеб. пособие. – М., 1999.
3. Хализев В.Е. Теория литературы. – М., 2000.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Турсунова Т.Ж., Умарова Р.Ш.

Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов, Шымкент,
e-mail: tyrna_29@mail.ru

Наблюдения свидетельствуют, что устной разговорной речью современные школьники, как правило, владеют лучше, чем письменной, но эта речь крайне бедна грамматическими конструкциями и не дает достаточного языкового материала, необходимого для освоения общеобразовательных наук и специальных профессиональных знаний.

Если для человека устная речь – это универсальный код реального мира («Нет ничего в мире

такого, – сказал К. Паустовский, – чего нельзя было бы передать словами»), то письменная речь – это, по выражению Н.С. Рождественского, «код кода», т.е. закодированная устная речь.

Именно письменные упражнения помогут научиться хорошо говорить, так как выполнение их в отличие от устных упражнений в большей мере требует от обучаемого напряжения внутренних сил – памяти, мышления.

Письменные упражнения не должны сводиться к простому списыванию, менее эффективному виду работы, чем устный «разбор». Нужны письменные упражнения чисто тренировочного характера. В условиях школы, где выполнение части упражнений приходится на часы самоподготовки, учащиеся должны быть обеспечены соответствующими учебными пособиями и справочниками.

Немало неиспользованных обучающих возможностей содержит такое древнее и такое полезное упражнение, как диктант; при известных условиях он развивает внимание, укрепляет память, тренирует мышление.

Обычная классная работа, когда учитель диктует, а ученики записывают со слуха текст, будет эффективной, если учитель диктует предложение (до 5 слов) целиком и ни в коем случае не повторяет его дважды, ученики привыкают быть внимательными (развивается внимание); со временем можно увеличивать объем предложений, доводя их до 7 и 10 слов. Пусть не все ученики успевают на первых порах записать все предложение; важно, чтобы в процессе диктанта совершенствовалась речевая память у учащихся.

Обучающие диктанты, целью которых является совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, можно поручать учащимся на часы самоподготовки. Такая работа проводится с индивидуальным аудиосредством. Ученик перед микрофоном медленно читает текст, предназначенный для последующей диктовки, включает воспроизведение своего голоса и записывает то, что «начитал», затем сверяет свою запись с письменным текстом. Запись именно со слуха (а не просто списывание) заставляет ученика сравнивать речь произносимую и речь написанную. Можно сопроводить диктант и рассуждениями при применении правила. Работа такого типа способствует тренировке и совершенствованию мышления учащихся.

Для развития письменных речевых навыков большое значение имеет индивидуальная работа учащегося с электронным пособием, специально предназначенным для совершенствования культуры речи учащихся. В пособиях по лексике, морфологии, синтаксису собран языковой материал, изучение которого будет способствовать осознанию учащимся единиц русского языка (семантических рядов слов, словообразовательных типов, конструкций предложений), а в дальнейшем и употреблению этих единиц

в связной речи в соответствии с функциональными стилями русской речи.

В пособия по культуре речи включены рецептивные упражнения (анализ образцовой чужой речи), репродуктивные упражнения (пересказы текстов с различными стилистическими заданиями), а также стилистические упражне-

ния, которые помогают вызвать у учащихся познавательный интерес к предмету.

Список литературы

1. Федоренко Л.П. Пособие по лексике и морфологии / Под ред. Л.П. Федоренко. – М., 1983.
2. Ламзикова Н.В., Насонова Л.Г. Упражнения по пунктуации. – М., 2001.

Сельскохозяйственные науки

ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И МОНГОЛИИ (БАСЕЙН РЕКИ СЕЛЕНГИ)

¹Екимовская О.А., ^{2,3}Белозерцева И.А.

¹ФАНО ФГБУН Байкальский институт
природопользования СО РАН, Улан-Удэ,
e-mail: oafe@mail.ru;

²ФАНО ФГБУН Институт географии им В.Б. Сочавы
СО РАН, Иркутск, e-mail: belozia@mail.ru;

³ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный
университет», Иркутск

Производственные показатели развития зернового хозяйства и интенсивность использования пахотных угодий в монгольской части бассейна р. Селенги выше, чем в российской части бассейна. Это выражается в быстром восстановлении посевных площадей после засухи, отсутствии заброшенных пахотных участков, высокой урожайности зерновых. На увеличение эффективности растениеводства в Монголии положительно влияет сложившаяся система собственности на земельные ресурсы. Частные аратские хозяйства отличаются более высокой производительностью труда. Для российской и монгольской частей бассейна реки Селенги характерна асимметрия, асинхронность развития структур сельскохозяйственного природопользования. В Монголии сохраняются традиционные кочевые технологии выпаса скота, широкое распространение получила частная собственность на земельные ресурсы. В то же время структура стада формируется в соответствии с рыночными условиями. В Республике Бурятия распространена система стойлово-пастбищного содержания скота, земельные ресурсы продолжают оставаться в коллективных предприятиях. В развитии отраслей сельского хозяйства большое значение имеют федеральные и республиканские программы. Для повышения продуктивности стойлово-пастбищного животноводства необходимо усиление полевого и лугопастбищного кормопроизводства. Это требует восстановления системы мелиорации и удобрения сенокосов, создание новых долго-

летних культурных пастбищ. Для районов Республики Бурятия характерно снижение агропроизводственного потенциала в пригородной зоне. Это выражается в уменьшении интенсивности сельскохозяйственного землепользования коллективных хозяйств, их полном распаде в отдельных пригородных районах, сокращении посевных площадей. Естественные пастбища, являясь основным видом землепользования, занимают в его структуре более 90 % в верхней части бассейна р. Селенги и около 43 % – в нижнем течении. По результатам исследований при традиционно сложившемся ведении скотоводческого хозяйства выявлено, что большинство экосистем находятся в относительно стабильном состоянии. При оптимальном выпасе (до 2 голов/га) на пастбищах отмечается слабая степень нарушенности пастбищ, что проявляется в незначительном изменении жизненного состояния растительного покрова, отмечается уменьшение продуктивности растительной массы (до 1,6 раз), небольшое уплотнение почвы в пределах нормы. Средняя степень нарушенности ландшафта (пастбищная нагрузка 2–4 гол/га) характеризуется изменением роли и соотношений доминирующих видов травостоя. Возрастает значение рудеральных и корнеотпрысковых видов, наблюдается угнетение ценных кормовых растений. Происходит уплотнение почвы (до 1,21 г/см³), уменьшается продуктивность растительных сообществ (до 4,7 раза). При интенсивном выпасе (более 4 гол/га) и соответственно сильной степени нарушенности ландшафта наблюдается разреженность травостоя, изменение флористического состава сообществ, в дальнейшем возможна смена коренного сообщества. Уменьшение продуктивности наземной и подземной растительной массы (до 14 и 22 раз соответственно), уплотнение (до 1,46 г/см³) и разрушение дернового горизонта почвы. Распашка почв стимулирует развитие деграционных процессов: потерю гумуса, вынос мелкозема, усиление опесчаненности пахотного слоя, снижение емкости поглощения, разрушение почвенной структуры, увеличение площади выходов на поверхность карбонатного горизонта. Большая часть почв нуждается в орошении.