

нейшим условием эффективности наблюдений над фактами и явлениями грамматики является умелый отбор дидактического материала, преимущественно в виде связанных текстов.

Решение грамматических задач требует от студентов выполнения различных операций, связанных с подбором однородных, смежных или противоположных фактов, а также преобразованием данной единицы с целью получения определенных результатов. Постановку грамматических задач следует рассматривать как наиболее доступное и эффективное средство развития грамматического мышления обучаемых [2; 3].

В обучении грамматики велика роль *лингвистического эксперимента* – высшей формы самостоятельной поисковой деятельности обучаемых: она призвана стимулировать их интеллектуальную собранность и целеустремленность, а также развивать живое лингвистическое воображение. Методами и приемами проведения лингвистического эксперимента являются: различные наблюдения над определенными фактами грамматики с обобщениями и выводами, использование синонимических и антонимических замен и подстановок, различные преобразования данных конструкций и т.д.

Существует также особый вид лингвистического эксперимента по установлению семантико-стилистических функций данных грамматических форм, который помогает выявить специфику отдельных грамматических категорий и установить сферу их употребления, что имеет большое значение для развития речи и повышения общей культуры студентов.

#### Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
2. Соловьева Н.Н. Русский язык в задачах и играх. – М., 2004.
3. Кобдикова Ж. Технология учебного процесса. – Алматы, 1999.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА (Учебное пособие)

Изимариева З.Н.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», Уфа, e-mail: izimarieva@yandex.ru

Учебное пособие «Английский язык для специалистов лесного хозяйства» издано в Башкирском государственном аграрном университете. Автор: Изимариева Зульфия Наилевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков.

Рецензенты: кандидат с.-х. наук, доцент кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна БГАУ Любовь Николаевна Блонская; ст. преподаватель кафедры иностранных языков БГАУ Раиля Абдулловна Исмагзамова.

Данное учебное пособие предназначено для студентов, изучающих английский язык по специальности «Лесное хозяйство». Пособие также может быть использовано аспирантами, совершенствующими свои знания по английскому языку и интересующихся проблемами лесного хозяйства. Использование пособия предполагает наличие у обучающихся исходной языковой подготовки начального уровня.

Пособие рассчитано как для аудиторных занятий, так и для самостоятельного индивидуального чтения и состоит из 5 частей, краткого словаря лесотехнических терминов и приложения. Для снятия грамматических и лексических трудностей при работе с текстами и упражнениями в пособии даются рисунки, схемы, таблицы и пояснения. Части 1–4 состоят из отдельных модулей. Каждый модуль (Unit) включает в себя тематический словарь терминов, основной текст (или тексты), лексические и грамматические послетекстовые упражнения, текст на просмотровое чтение и раздел «Topic for discussion», состоящий из коммуникативных заданий, стимулирующих разговорную речь. При отборе текстов соблюдались принципы, отвечающие современным требованиям методики обучения иностранному языку. Материал подбирался не только с учетом профессиональных интересов учащихся, но и с точки зрения его новизны и интересного содержания. Тексты аутентичны. В них представлена терминологическая лексика общелесотехнического характера, знание которой необходимо студентам для формирования навыка чтения специальной литературы.

При составлении упражнений и выборе их типов автор опирался на методический подход, реализованный в учебном пособии «Reader's Choice», которое было издано Мичиганским Университетом в 1993 г., но не потерявшем своей актуальности. В данное пособие включены такие виды чтения как просмотровое (skimming), чтение для извлечения конкретной информации (scanning) и чтение с полным пониманием текста. Просмотровое чтение, предназначенное для выяснения основной идеи, является видом быстрого чтения. В научной деятельности этот вид чтения используется при реферировании и аннотировании. Чтение для выяснения конкретной информации (scanning) также является видом быстрого чтения. Но поиск информации в этом случае является направленным. Необходимо найти имя, дату, название и т.д. Чтение же с полным пониманием текста направлено на извлечение максимальной информации из текста. Этот вид чтения – подробное чтение с определением основной идеи, пониманием сопутствующих подробностей, логики обоснования заключений.

Особое внимание хотелось бы обратить на 5 часть, в которой содержатся тексты для внеаудиторного чтения. По усмотрению преподавателя материал последней части может быть ис-

пользован как для индивидуального домашнего чтения, так и для выполнения разнообразных, в том числе творческих видов работы с литературой по специальности (аннотирование, реферирование, перевод, подготовка сообщений и т.д.). Данный материал может быть также использован аспирантами для подготовки к экзаменам.

В приложении прилагается дополнительный материал, который может быть использован для развития речевых навыков, расширения общего кругозора студентов.

При составлении пособия были использованы современные тексты из англоязычных журналов и книг, а также Интернет-сайтов.

При тщательной проработке материала пособия студенты получают навыки чтения специальной литературы, приобретут умения, которые помогут им в дальнейшем при реферировании и аннотировании публикаций по специальности.

Первое издание: рекомендовано к изданию Редакционно – издательским советом Башкирского ГАУ 30.06.2008, ISBN 5-7456-0189-2. 2008. – 131 с. Оно стало лауреатом Всерос-

сийского конкурса за лучшую научную книгу в 2009 г. в г. Сочи.

С 2011 года Россия присоединилась к «болонской системе», которая включает 4 года бакалавриата и 2 года магистратуры. Магистратура – это часть высшего образования, его второй уровень. Магистерские образовательные программы предусматривают более глубокое освоение теории и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности. Кроме того, магистратура – это возможность в течение двух лет улучшать свою подготовку по избранной специальности. В наше время для осуществления успешной практической деятельности практически любому специалисту необходимо владеть иностранным языком на достаточно высоком уровне. Кроме того, английский язык выступает в роли хранителя информации в Интернете, используемой большинством исследователей, а это очень важно для будущих специалистов, обучающихся в магистратуре. В связи с этим, появилась необходимость во втором издании учебного пособия. Второе издание: дополненное – 2015 г. – 140 с.

### Философские науки

#### СИСТЕМНАЯ КАТЕГОРИАЛЬНАЯ ТРИАДА

Цветков В.Я.

*ОАО Научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт информатизации, автоматизации и связи на железнодорожном транспорте» (ОАО «НИИАС»), Москва,  
e-mail: cvj2@mail.ru*

Бинарное мышление применяет антитезы вида объект-субъект, случайность-необходимость, идеализм-материализм. Это означает сведение объекта исследования к дихотомической или оппозиционной модели [1]. Но в этой модели между двумя противоположными значениями всегда находится третий член, которым в такой модели рассуждений пренебрегают. Иногда такое упрощение оправдано, но иногда, особенно в нелинейных моделях, оно искажает реальную ситуацию. Термин триада используют в разных вариантах [2], которые не равнозначны. Например, ум-чувство-воля – триада, представляющая три разные категории нечетко определенные. Смысл такой триады в подчеркивании связи между разными категориями. Существует понятие триада, которую Р. Г. Баранцев называет вырожденной [3]. У нее все три элемента расположены на одной оси и имеют одинаковую размерность и одно качество. Его пример [3], единица-десяток-сотня. Однако это не триада, а масштабный ряд, который можно дополнять любым количеством членов: миллион, миллиард, десятки, тысячные и т.д.

Существует понятие системная триада, которая имеет три оси в пространстве параметров. По мнению Р.Г. Баранцева [4] она может иметь разные категории. Но на наш взгляд надо выделить в особый вид системную категориальную триаду [5], которая имеет три оси и параметры равных категорий. Примером может служить представление трехмерного объекта в пространстве равных категорий (координат). Это триадное, или тринитарное представление. Такое представление может быть сведено к трем диадным моделям (три плоские проекции).

Системная категориальная триада имеет три вида связей и обладает свойством целостности, что приближает ее к сложной системе и позволяет проводить системный [6], качественный, количественный и логический анализ. Системная триада по Р.Г. Баранцеву [4] с разными качествами является только описанием и целостностью не обладает.

#### Список литературы

1. Tsvetkov V.Ya. Opposition Variables as a Tool of Qualitative Analysis // World Applied Sciences Journal. – 2014. – 30 (11). – P. 1703–1706.
2. Цветков В.Я. Триада как интерпретирующая система. // Перспективы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 18–23.
3. Баранцев Р.Г. Дефиниция асимптотики и системные триады // Асимптотические методы в теории систем. – Иркутск, 1980. – С. 70–81.
4. Баранцев Р.Г. О тринитарной методологии / Философский век. Альманах. Вып. 7. Между физикой и метафизикой: наука и философия. – СПб., 1998. – С. 51–61.
5. Цветков В.Я. Триада как инструмент научного анализа // Славянский форум. – 2015. – № 3(9). – С. 294–300.
6. Монахов С.В., Савиных В.П., Цветков В.Я. Методология анализа и проектирования сложных информационных систем. – М.: Просвещение, 2005. – 264 с.