УДК 378

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ПРИМЕНЕНИЕМ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Смирнова Ж.В., Мухина М.В.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, e-mail: z.v.smirnova@mininuniver.ru

В статье описывается модульное обучение образовательного процесса в Нижегородском государственном педагогическом университете им. Козьмы Минина, в рамках модернизации российской экономики на современном этапе. Раскрыты проблемы модернизации российской экономике в сфере сервиса на современном этапе. Определены модули содержания подготовки формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере сервиса. Исследованы этапы модернизации становления учебного процесса будущих специалистов в Нижегородской области, которые направлены на формирование профессиональных компетенции по данному направлению подготовки Сервис в недвижимости, исследованы и обобщены характеристики личности будущего специалиста в области сервисной деятельности. Сформирован модульный подход в учебном процессе. В области практической подготовки будущих специалистов в статье выдвигаются различные формы применения информационных технологий и сервисов в области сервиса.

Ключевые слова: модульный процесс обучения, модуль, компетентнотный подход, модернизация, сервис в недвижимости, модуль

MODERNIZATION OF PROCESS OF PREPARATION OF STUDENTS OF INSTITUTE OF HIGHER WITH THE USE OF MODULE TEACHING

Smirnova Z.V., Muhina M.V.

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, e-mail: z.v.smirnova@mininuniver.ru

In the article the module teaching of educational process is described in Nizhegorodskom state pedagogical university the name of Cosmas Minina, within the framework of modernization of the Russian economy on the modern stage. The problems of modernization the Russian economy are exposed in the field of service on the modern stage. The modules of maintenance of preparation of forming of professional jurisdictions of future specialist are certain in the field of service. The stages of modernization of becoming of educational process of future specialists are investigational in Nizhegorodskoy areas which are directed on forming professional jurisdiction to this direction of preparation Service in the real estate are investigational and generalized descriptions of personality of future specialist in area of service activity. Module approach is formed in an educational process. In area of practical preparation of future specialists the different forms of application of informative are pulled out in the article.

Keywords: modular learning process, module, kompetentnostnyj approach, modernization, service in the real estate module

Изменения в современном обществе на данном этапе в условиях рыночной экономики и внедрения новых типов учебных заведений требуют новых подходов в подготовке компетентностных, целеустремленных, и творческих специалистов.

Развитие экономики в наше время создало такую ситуацию, что стало необходимым внедрение новых технологий процесса обучения, которые способны сделать образование гибким, комбинированным, гарантирующим развитие у студентов творческого мышления и направленным на повышение качества обучения.

Основным движущимся фактором совершенствования системы процесса обучения являются модульные технологии освоения учебных дисциплин основной образовательной программы по направлениям подготовки.

Организация учебного процесса при модульной технологии обучения наиболее рациональна при многоуровневом самосовершенствовании обучающихся в специальной конкретной сфере профессиональной деятельности.

«Модульное обучение – это технология обучения, сущность которой состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство; ставит своей целью обеспечение гибкости, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню его базовой подготовки. При модульном обучении педагог выполняет помимо формирующих и контролирующих функций еще и функции консультанта и координатора. Использование принципа модульного обучения на практике позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы не были независимы друг от друга, что дает возможность дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания».

Рассматривая формы, методы и содержания процесса обучения необходимо выделить следующие понятия: модуль, модульный блок и системно-модульная технология.

Модуль – определенный объем учебной информации необходимый для выполнения конкретной деятельности.

Модульный блок – единица модуля, содержание конкретного направления информации.

Системно-модульная технология – организация содержания образовательного процесса, состоящего из определенного набора модулей и его элементов.

В процессе такой организации учебного подхода необходимо учитывать, что знания обучающихся должны быть мобильными, студент должен самостоятельно обрабатывать накопленную информацию, получать новые знания и использовать их в практической деятельности.

Эту задачу и решает модульная схематизация образовательного процесса Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина.

Анализируя профессиональную подготовку студентов НГПУ им. К. Минина по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, можно отметить особенности внедрения модульного обучения, которые происходят на данном этапе модернизации вуза:

1. Разбивка дисциплин по курсам на законченные модули и его элементы, имеющие самостоятельное значение.

2. Выборка конкретного вида работ материала по трудовым действиям.

3. Максимальный индивидуальный подход к процессу обучения.

При проектировании модульного подхода студентов по направлению подготовки 43.03.01 Сервис был представлен составной элемент многофункционального блока, включающие следующие компоненты:

– учебную цель;
– содержание учебного материала;
– практические занятия;
– контроль за усвоением знаний.

Содержание основной образовательной программы зависит от трудовых действий профессионального образовательного стандарта будущего специалиста.

В модернизации учебного процесса НГПУ им. К. Минина участвует группа студентов, обучающихся по профилю подготовки Сервис в недвижимости.

Основа профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

– область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата;
– объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата;
– виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

Модули ОПОП по направлению подготовки 43.03.01 Сервис

№ п/п	Наименование дисциплины	трудоемкость, зачетные единицы
1	Модуль 1. «Человек, общество, культура»	18
2	Модуль 2. «Основы научных знаний»	12
3	Модуль 3. «Иностранные языки»	19
4	Модуль 4. «Основы управленческой культуры»	10
5	Модуль 5. «Информационные технологии»	8
6	Модуль 6. «Математика и статистика в решении профессиональных задач»	10
7	Модуль 7. «Экономико-финансовая подготовка»	12
8	Модуль 8 «Теоретические основы организации и управления в сервисной деятельности»	14
9	Модуль 9 «Технологическое сопровождение сервисной деятельности»	12
10	Модуль 10. «Организационно -управленческий»	22
11	Модуль 11. «Расчетно-техническое сопровождение сервиса в недвижимости»	17
12	Модуль 12. «Нормативно-технический контроль и обслуживание жилищного фонда»	22
13	Модуль 13. «Техническое обслуживание и проектирование инженерных систем жилищного фонда»	22
14	Модуль 14. «Нормативно-правовая база в сервисе недвижимости»	22
15	Модуль 15. «Финансирование в сервисе недвижимости»	15

При проектировании модульного процесса обучения использовались два основных документа, по которым формируется содержание основной образовательной программы: Профессиональный стандарт специалиста по управлению жилищным фондом, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата).

Модуль 43.03.01 Сервис «Сервис в недвижимости» определяет поставленные цели и задачи: получение студентами комплекса теоретических знаний и практических навыков, позволяющих грамотно решать вопросы в системе управления жилищным фондом, освоение принципов и методов проектирования процесса оказания услуг; формирование у студентов практических навыков сравнительного анализа и оценки степени сервисной деятельности; выбора оптимальных организационно-технологических решения.

Разработанные модули и элементы модуля имеют взаимосвязь трудовыми действиями профессионального стандарта таблица.

Каждый модуль данной образовательной программы имеет методологический смысл. Модульность выступает как принцип системного подхода к процессу обучения.

Использование модульной технологии построения образовательного процесса будет существенно способствовать определению целевой установки, содержательным основам обучения.

Таким образом, модульная технология подготовки специалистов по направлению Сервис предполагает тщательную проработку предметного и процессуального содержания каждого образовательного модуля как органической составной части образовательного процесса.

Одним из основных условий реализации возможности индивидуализации обучения можно только на основе перестройки систем и методов обучения, при которых прямые и обратные обучающие связи могут стать многофункциональными, а методы управления – замкнутыми, опирающимися на особенности контингента обучающихся.

Список литературы

1. Смирнова Ж.В., Бушуева В.В. Электронное обучение при изучении естественнонаучных дисциплин: плюсы и минусы // Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. ООО «АР-Консалт». – 2015. – С. 41–43.

2. Шевченко С.М., Мухина М.В., Кутепова Л.И., Смирнова Ж.В. Проектирование основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «сервис»: компетентностный подход // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 5 (24). – С. 182.

3. Кутепова Л.И., Мухина М.В., Смирнова Ж.В. Проведение научно-практической конференции по практике – эффективный механизм повышения роли и значения практики для студентов, обучающихся по сервисным направлениям // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 2 (6). – С. 16.

4. Грибова Л.Н., Смирнова Ж.В. Подготовка мастера профессионального обучения в структуре инженерно-педагогического вуза: монография / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – Нижний Новгород, 2010.

5. Седых Е.П. Концептуальные основы проектного управления образовательной системой //В мире научных открытий. – 2013. – № 7 (43). – С. 22–31.

6. Седых Е.П. Стратегическое управление образовательной деятельностью в вузе // European Social Science Journal. – 2013. – № 11-1 (38). – С. 43–48.

7. Смирнова Ж.В. Совершенствование тарифной политики, контроля за деятельностью локальных монополий и развитие конкуренции на рынке жилищно-коммунальных услуг // Сборник статей по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции (23 ноября 2014). – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – С. 275.

8. Смирнова Ж.В., Бушуева В.В. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях в условиях модернизации образования // Сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции Научные исследования: о теории к практике – Чебоксары ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 169–172.

9. Смирнова Ж.В. Повышения качества образования в системе профессионального образования // Сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции Наука и образование в XXI веке (30 января 2015 г.) в 5 частях. Часть IV. – М.: «АР-Консалт», 2015. – С. 141–142.

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы // Вестник образования России. – № 7. – С. 14–15.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100100 Сервис (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки и науки РФ от 18 ноября 2009 г. N 627).

12. Смирнова Ж.В., Мухина М.В. Роль вебинаров в подготовке специалистов в сфере жкх: эфективный опыт обучения специалистов в сфере ЖКХ // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 4 (12). – С. 23.