УДК 378

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ЭКОНОМИКА»

Бичева И.Б., Перова Т.В.

ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Н. Новгород irinabicheva@bk.ru, perova_tatyana83@mail.ru

Проектирование факультативного курса «Устойчивое развитие: человек, природа экономика» рассматривается как перспективное направление повышения качества профессионального образования для устойчивого развития. Основная идея курса – в осознании студентами противоречия современности: существующая модель развития общества и соответствующий ей характер экономики ведут к гибели всей цивилизации. Представлены принципы реализации курса. Предметное содержание объединено в пять модулей: «Человек и экология», «Общество и окружающая среда», «Мое поколение сегодня и завтра», «Человек в мире», «Человек и экономика», отражающих научно-методологические, мотивационно-ценностные, содержательно-целевые, профессионально-ориентированные и рефлексивно-оценочные функции предлагаемого курса. Способ преподавания основывается на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах к организации учебно-воспитательного процесса и предполагает три, функционально взаимосвязанных между собой, этапа: концептуально-методологический, поисково-проектный, оценочно-корректирующий. Определены образовательные результаты, представленные как два обязательных уровня: уровень осознания (познания), предполагающий сформированную мировоззренческую позицию и уровень умений и владений, отражающий практико-созидательные характеристики обучающихся.

Ключевые слова: устойчивое развитие, образование для устойчивого развития, методология, модуль, содержание, способ преподавания, осознание, образовательный результат

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASES OF DEVELOPMENT OF THE FACULTATIVE COURSE «SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PERSON, NATURE, ECONOMY»

Bicheva I.B., Perova T.V.

Minin university, Nizhny Novgorod, e-mail: irinabicheva@bk.ru, perova_tatyana83@mail.ru

Design of a facultative course «Sustainable development: the person, the nature economy» is considered as the perspective direction of improvement of quality of professional education for a sustainable development. The main idea of a course – in understanding by students of a contradiction of the present: the existing model of development of society and the character of economy corresponding to her conduct to death of all civilization. The principles of realization of a course are presented. Subject contents is united in five modules: «The person and ecology», «Society and environment», «My generation today and tomorrow», «The person in the world», «The person and economy», the reflecting scientific and methodological, motivational and valuable, substantial and target, professional focused and reflexive and estimated functions of the offered course. The way of teaching is based on the personal focused and system and activity approaches to the organization of teaching and educational process and assumes three, functionally interconnected among themselves, a stage: conceptual and methodological, search and design, estimated correcting. The educational results presented as two obligatory levels are defined: the level of understanding (knowledge) assuming the created world outlook and the level of abilities and possession reflecting praktiko-creative characteristics of trained.

Keywords: sustainable development, education for a sustainable development, methodology, the module, contents, a way of teaching, understanding, educational result

Доминирование неограниченной экспансии человечества в природной среде и космическом пространстве, приоритет целей экономического роста, значительное возрастание угроз (социальных, экологических, политических, др.) характеризуют существующую ситуацию взаимодействия человеческого общества и природной среды. Необходимость гармонизации деятельности системы «человек – окружающая среда» признана мировым сообществом как необходимое условие достижения устойчивости развития жизни на Земле, новый этап эволюционного развития человечества, обеспечивающие целостность, безопасность и надежность жизнедеятельности человека и окружающего его мира. Устойчивое развитие как социоприродная форма развития и способ взаимодействия общества и природы на принципах коэволюции является единственной возможностью решения современных глобальных проблем, что отражено в документах ООН и активно обсуждается международным сообществом (В.С. Ефимова, Н.С. Касимов, Н.Н. Марфенин, Л.В. Попова, В.Н. Турченко, А.Д. Урсул, др.).

Изучение основных идей устойчивого развития, обобщение и распространение опыта в его разработке и реализации является актуальной задачей профессионально-

го образования. Как отмечается в докладе о человеческом развитии в Российской Федерации за 2013 год, «принятие человечеством глобального проекта по ОУР – это уникальная возможность возвысить статус образования как цивилизационного института. Кроме того, это реальный шанс демонстрации потенциала науки современному обществу и широкого внедрения в него экологической культуры как необходимого элемента системы знаний и навыков, обеспечивающих подлинную устойчивость и благополучие социума» [4, с. 48].

В этой связи возрастает значимость подготовки специалистов, осознающих концептуальные положения устойчивого развития [7, 8, 9, 10]. Предлагаемый факультативный курс «Устойчивое развитие: человек, природа, экономика» рассматривается нами как одно из перспективных направлений, обеспечивающее профессиональную подготовку студентов с позиции образования для устойчивого развития.

Основная идея курса заключается в осознании студентами противоречия современности: существующая модель развития общества и соответствующий ей характер экономики ведут к гибели всей цивилизации. Целью курса является формирование устойчивости личности как системы взаимосвязанных элементов, включающих интеллектуально-познавательное развитие, эмоциональное состояние и поведение, характеризующееся реализацией знаний, мышления, культуры чувств и деятельности личности, осознавшей свое предназначение.

Реализация курса основана на принципах:

– принцип соответствия профессиональной подготовки обучающихся современным тенденциям устойчивого социокультурного и эколого-экономического развития общества и формирования личности безопасного типа поведения [6, 10];

– принцип системности и непрерывности образования, предполагающий рассмотрение объектов управления с позиции системообразующих связей, их иерархии, организационных структур и связан с общей методологией познания, как непрерывного процесса развития, с ценностными ориентациями в познании и с комплексным подходом в исследовании;

– принцип проблемного и опережающего содержания, основанного на приоритетах будущего [8, 9];

– принцип акцентации преимущественно на проблемно-творческую деятельность, приближенную к реальным производственным условиям и оформленную в виде комплекса учебно-профессиональных эколого-экономических, управленческих и производственно-профессиональных задач и ситуаций;

– принцип цикличности разнообразных видов учебно-профессиональной деятельности, предметное и социальное содержание которой наложено на канву будущей профессиональной деятельности и максимально возможно приближено к ней, что обеспечивает гарантированное достижение результата в виде освоенных образовательных результатов в области устойчивого развития (Л.Я. Зорина, М.А. Картавых, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, И.М. Осмоловская, др.).

Содержание курса опирается на методологические основы стратегии устойчивого развития и осуществляется по двум стержневым направлениям. Первое решает задачу осознанного приобретения обучающимися знаний по вопросам устойчивого развития общества. Второе ориентирует на практико-созидательное познание различных способов решений современных проблем на разных уровнях профессионального сообщества (учебной группы, факультета, университета, производства).

Предлагаемый курс рассчитан на 72 часа, в том числе 36 часов – самостоятельная проектная деятельность.

Тематически курс построен на рассмотрении и изучении пяти основных противоречий, провозглашенных конференцией ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.), которые составляют основу предметного содержания и объединены в пять модулей: «Человек и экология», «Общество и окружающая среда», «Мое поколение сегодня и завтра», «Человек в мире», «Человек и экономика», наиболее полно отражающих научно-методологические, мотивационно-ценностные, содержательно-целевые, профессионально-ориентированные и рефлексивно-оценочные функции предлагаемого курса.

Способ преподавания основывается на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах к организации учебно-воспитательного процесса, что обеспечивает необходимые условия достижения образовательных результатов, развития профессиональной компетентности, способствует более полному и глубокому освоению содержания, повышению потребности обучаемых к саморазвитию и творческой самореализации. Основываясь на структуре педагогической технологии, мы выделяем три, функционально взаимосвязанных между собой, этапа реализации содержания курса (отдельных модулей), составляющих полный технологический и дидактический цикл обучения:

1 этап – концептуально-методологический, предполагающий постановку и инициацию главных проблем содержания модулей и преобразование их в целеполагание процесса обучения. Ввод в содержание осуществляется как проблемно-целевое обсуждение методологических проблем устойчивого развития во взаимосвязи системы «человек – экономика – общество – природа» с целью осознания каждым участником образовательного процесса себя как части планетарной общности, обладающей не только системой знаний, адекватной научной картине мира, но и самостоятельной во мнениях и поступках, открытой к диалогу и творящей культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, продуктивного творчества и способной к культурному саморазвитию. Важность этого этапа связана с тем, что он обеспечивает единую мировоззренческую позицию педагогов и студентов образовательного пространства, а также единые подходы к профессиональной подготовке специалистов, отвечает за выработку аксиологических основ деятельности: ценностных ориентаций, интересов, потребностей, установок и т.д. В данном контексте значимым представляется формирование проблемного поля курса с позиций философского, историко-культурологического, социально-экономического, экологического, психолого-педагогического осмысления той или иной проблемной ситуации.

2 этап – проектно-поисковый. Его функция – приобретение научно-профессиональных знаний по изучаемому содержанию. Основной процесс обучения предполагает дозированное представление информации, ее обсуждение при реализации индивидуальных целей и решении проблем, подбор и корректировку средств и форм обучения.

3 этап – оценочно-корректирующий. Его функция – организация рефлексии с целью осмысления обучающимися содержания изучаемого материала, осознания результатов произведенной деятельности, выявление ошибок, поиск причин и определение путей их исправления [2].

Формирование целостного взгляда специалистов на профессиональную деятельность, осознание личной ответственности за качество жизнедеятельности в экономической и социальной ситуации обеспечивается использованием современных педагогических технологий личностно-ориентированного, проблемного, проектного обучения с использованием информационно-коммуникативных средств, анализом профессионально-проблемных ситуаций на модельном (реальном) предприятии, разработкой плана действий по решению комплекса экономических, экологических, социальных проблем. В контексте изучения проблем устойчивого развития и формирования необходимых качеств личности безопасного поведения данные технологии побуждают обучающихся к активному самостоятельному познанию окружающего мира, критическому осмыслению изучаемых явлений, стремлению осознанно осуществлять выбор и принимать как локальные, так и глобальные решения для улучшения качества жизни без ущерба окружающей среде и угрозы для будущих поколений.

Основные образовательные результаты освоения факультативного курса мы рассматриваем в соответствии с двумя обязательными уровнями: осознания (познания) и умений (владений).

Уровень осознания (познания) предполагает сформированную мировоззренческую позицию:

– осознание дуальности мира, противоречивости развития, ответственности каждого человека за жизнь всей системы мироздания;

– осознание ценности идей устойчивого развития для формирования культуры достоинства личности и общества и сформированную на этой основе систему ценностей, убеждений, позиций, взглядов на проблемы повышения безопасности и устойчивости;

– понимание, что отношение человека к социо-природной системе в настоящем есть проявление отношения к жизни будущих поколений;

– понимание своих личностно-профессиональных возможностей и ограничений, способствующих/мешающих непрерывному совершенствованию во внутренней взаимосвязи между различными знаниями, умениями.

Уровень умений и владений отражает практико-созидательные характеристики обучающихся:

– приобретение аналитического опыта современной ситуации, практических навыков применения современных знаний для решения реальных проблем и задач;

– способность к предвидению опасностей и умение применять профессиональные знания и умения для разрешения проблемных ситуаций;

– умение принимать объективные, ответственные и точные управленческие решения в анализе текущей ситуации развития, в обеспечении безопасности производственных объектов и каждого человека на основе установления причинно-следственных связей;

– умение демонстрировать и проявлять стремление к постоянному повышению своих знаний, умений, способностей к поиску, анализу, обобщению актуальной информации о новейших достижениях науки и техники, способность к целеполаганию, проектированию, организации, безопасному взаимодействию в системе «человек – среда обитания» как концепции жизни;

– умение проявлять действенно-созидательное поведение, предполагающее неукоснительное выполнение норм и правил нравственной жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».

Главный результат предлагаемого курса – достижение обучающимися нового уровня познания, мышления и поведения, позволяющими как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности реализовывать управленческие цели и задачи с позиции безопасности, надежности, эффективности и минимизации потерь для личности, предприятия и общества.

Список литературы

1. Бичева И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 5-4 (49). – С. 108–112. URL: http://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485 (дата обращения: 25.08.2015).

2. Бичева И.Б., Царева О.С. Рефлексия как условие развития личностных и профессиональных качеств обучающихся // Роль науки в развитии общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян А.А. – Уфа, 2015. – С. 112–114.

3. Бичева И.Б., Челнокова Е.А., Агаев Н.Ф. Инновационная подготовка будущего педагога в достижении качества профессионально-образовательного результата // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 246–250.

4. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2013 г. 2013. – 202 с. URL: http://www.undp.ru/documents/NHDR-2013.pdf (дата обращения: 08.02.2016).

5. Ефимова В.С. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: аналитический доклад. – Красноярск: Сибирский Федеральный университет, 2012. – 182 с.

6. Картавых М.А., Бичева И.Б., Попова Л.В., Варивода В.С., Филатова О.М. Педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения в образовательном процессе вуза // Вестник Мининского университета. – № 4 (9). – С. 19. URL: http://vestnik.minininuniver.ru/reader/search/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-lichnosti-b/ (дата обращения: 15.02.2016).

7. Николаева Т.П., Бичева И.Б. Образование как необходимое условие достижения устойчивого развития и основа будущего прогресса // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4 (8). – С. 34. URL: http://minininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik. (дата обращения: 10.02.2016).

8. Николаева Т.П., Бичева И.Б. Устойчивое личностно-профессиональное развитие студентов в вузе // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 1 (9). – С. 19. URL: http://minininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik. (дата обращения: 10.02.2016).

9. Перова Т.В. Пути обеспечения конкурентоспособности вузов, занимающихся подготовкой кадров для сервиса и туризма // Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 2014. – С. 130–133.

10. Перова Т.В. Система практического обучения студентов инженерно-педагогического вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2007. – 26 с.