

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ
И ПИСЬМО» В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Неделяева А.В., Михеева М.С.

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы
Минина», Нижний Новгород, e-mail: trudngpuAnna@mail.ru, mashamikheeva2015@mail.ru*

В настоящей статье рассмотрены основные стадии педагогической технологии развития критического мышления. Особое внимание уделено вопросам реализации данной технологии при изучении темы «Неотложная помощь в чрезвычайных ситуациях» в курсе «Безопасность жизнедеятельности». На стадии вызова происходит привлечение внимания к проблеме, формулируются вопросы, на которые студенты хотели бы получить ответы. На стадии вызова преподавателем дается формулировка основных задач занятия, моделируется конкретная ситуация «Оказание помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии» с использованием тренажеров. На стадии осмысления содержания студенты составляют алгоритмы действий по оказанию неотложной помощи пострадавшим, показывают свои действия на тренажерах. На этапе рефлексии происходит творческая переработка, анализ и оценка полученной информации. Авторы делают вывод, что через осознанное освоение знаний происходит более продуктивное развитие умений.

Ключевые слова: «Безопасность жизнедеятельности», педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

**THE «DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING THROUGH READING
AND WRITING» TECHNOLOGY AT TRAINING BACHELOR'S DEGREE
IN THE COURSE «LIFE ACTIVITIES SAFETY»**

Nedelyaeva A.V., Mikheeva M.S.

*FGBOU VPO «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University», Nizhny Novgorod,
e-mail: trudngpuAnna@mail.ru, mashamikheeva2015@mail.ru*

The main stage of educational technology «development of critical thinking» discussed in our article. Particular attention is paid to the implementation of this technology in the study of the topic «Emergency assistance in extreme situations» in the course «Life Activities Safety». Attraction of attention to the issue is going on stage of provocation, students formulate questions. The teacher offers a model of a particular situation «Emergency assistance for victims of a traffic accident». Practical work conducted using simulators. At the stage of understanding of content, students make algorithms for emergency assistance to victims of action, their actions show on simulators. At the stage of reflection students are doing creative processing, analysis and evaluation of the information. The authors conclude that the effective development of skills takes place through the development of a conscious knowledge.

Keywords: Life Activities Safety, pedagogical technology «Development of Critical Thinking Through Reading and Writing»

В настоящее время педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) приобретает все большую популярность. Согласно мнению Грудзинской Е.Ю., использование данной технологии позволяет выстроить образовательный процесс, в котором обеспечивается самостоятельная, сознательная деятельность учащихся по пути к достижению ими же поставленных учебных целей занятия [1].

Критическое мышление дает возможность не только приобрести умение замечать противоречия, недостатки, пробелы в информации, но и взвешенно анализировать разнообразные источники, осмысливать собственную позицию, владеть разнообразными стратегиями работы с информацией и решения проблемных ситуаций [4].

Технология развития критического мышления используется в преподавании различных дисциплин как в школе, так и в высших учебных заведениях. Например, на Интернет-сайтах по вопросам образования представлены разные статьи по использованию технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ: статья Навроцкого А.С. «Использование кейс-технологий и критического мышления при обучении ОБЖ в старших классах с использованием ИКТ», статья Юриной М.Г. «Технология развития критического мышления как средство активизации познавательной деятельности на уроках ОБЖ в 5-7 классах» и др. [6, 9].

Для успешной жизни в обществе в век информационных и коммуникационных технологий молодежи необходимы навыки критического мышления, конструктивный

подход к решению задач, умение привлекать необходимую информацию для достижения конкретных целей. Эти навыки можно применять в различных сферах деятельности, а их формированию во многом способствует технология РКМЧП [5].

Нами используются различные элементы технологии критического мышления на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Например, этот подход нами описан при рассмотрении темы «Современные проблемы безопасности» [8].

Цель исследования: оценить эффективность педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на практических занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и при организации самостоятельной работы студентов.

Материалы и методы исследования

Исследование проведено в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина (НГПУ им. К. Минина – «Мининский университет») при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» при подготовке бакалавров.

Метод исследования: педагогический эксперимент с использованием активных и интерактивных методов обучения на основе технологии РКМЧП.

Группы наблюдения: 1) группа № 1 – студенты 1 курса, обучающиеся по направлению «Информационные системы и технологии» (экспериментальная группа), в обучении использована технология РКМЧП. 2) Группа № 2 – студенты-первокурсники, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» (контрольная группа). В преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применялись традиционные педагогические технологии.

Результаты исследования и их обсуждение

При преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть использованы разные педагогические технологии. Выбор образовательной технологии может быть опосредованно связан с конкретной темой курса. Например, большой интерес у студентов вызывает теоретико-философская тема «Стратегия устойчивого развития и учение В.И. Вернадского» [7]. Предлагаемый формат работы для изучения этой темы – «круглый стол». Для тем, имеющих практическую направленность, выбор образовательных технологий будет другим.

Основу технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» составляют 3 стадии: вызов, осмысление содержания, рефлексия [2].

Вызов – привлечение внимания к проблеме, формулировка вопросов, на которые студенты хотели бы получить ответы. На

этапе осмысления содержания происходит непосредственный контакт с новой информацией. На этапе рефлексии (этап размышления) происходит творческая переработка, анализ и оценка полученной информации.

Рассмотрим применение технологии РКМЧП на примере *обобщающего занятия* по теме «Оказание неотложной помощи в ЧС». **Цель занятия:** сформировать навыки оказания доврачебной помощи при разных неотложных состояниях.

Педагогические технологии: кейс-технология, технология РКМЧП.

Оборудование и материалы: тренажер для сердечно-легочной реанимации «Максим» (первый пострадавший), кукла (имитирует второго пострадавшего); таблетка анальгина, вода в бутылке, валик, жгут, бинт, телефон, тяжелый предмет (для имитации сдавления конечности).

Стадия вызова: формулировка вопроса для студентов «Является ли состояние клинической смерти у пострадавшего в результате дорожно-транспортного происшествия основанием для оказания неотложной помощи человеком, не являющимся профессиональным медиком?». Ответы студентов предусматриваются в устном варианте.

Основной кластер темы – понятие «неотложная помощь». **Неотложная доврачебная помощь** – это комплекс мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, проводимых до прибытия медицинских работников.

Система кластеров и понятий:

1) клиническая смерть, 2) биологическая смерть (помощь оказывать бессмысленно), 3) виды травм, 4) синдром сдавления, 5) искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.

Постановка задачи:

Группа студентов из 16 человек будет разделена на 2 части. Группа № 1 «Спасатели» – выбирает капитана команды и получает задание на карточке. Группа № 2 «Парамедики» – выбирает капитана команды и получает аналогичное задание.

Формулировка задачи:

Произошло дорожно-транспортное происшествие. Вы видите 2-х пострадавших – один пострадавший предположительно находится в состоянии клинической смерти, второй пострадавший имеет синдром сдавления конечности (в результате деформации автомобиля пострадавшему придавило ногу, самостоятельно освободиться не может, испытывает сильнейшую боль, кричит). Ваша задача – составить алгоритм действий, затем капитан команды покажет эти действия на тренажерах, а его помощник будет вызывать «скорую помощь».

Занятие проводится в специализированной аудитории, на полу лежат 2 тренажера, ситуация смоделирована согласно описанию. В оценивании результатов действий студентов на практическом занятии могут принимать участие студенты старших курсов, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю подготовки «География и безопасность жизнедеятельности».

На стадии осмысления группа студентов «Спасатели» проводит обсуждение проблемы и принимает решение, кому оказывать доврачебную помощь в первую очередь: человеку с синдромом сдавления или человеку в состоянии клинической смерти. Группа студентов «Парамедики» также проводит обсуждение проблемы и принимает решение.

Следующий этап – группа студентов «Парамедики» выходит в коридор и ожидает некоторое время, в течение которого капитан команды «Спасателей» в присутствии других членов своей команды покажет всем порядок оказания доврачебной помощи на тренажерах в конкретной ситуации.

Затем в аудиторию входит группа студентов «Парамедики», капитан команды «Парамедики» также показывает всем технологию оказания первой помощи в конкретной ситуации.

В связи с тем, что занятие «Неотложная помощь в ЧС» является обобщающим по теме, могут быть использованы только некоторые варианты приема «инсерт», например, преподаватель может раздать карточки с правильным описанием алгоритма действий в описанной ситуации, тогда каждый студент может посмотреть в этих карточках ошибки или недочеты своей команды при выполнении задания. В карточках условными знаками можно отметить новую информацию (в том числе те действия по алгоритму, которые были пропущены при показе на тренажерах), непонятные вопросы (если они остались), информацию, которая подтверждает или опровергает составленный студентами алгоритм.

Стадия рефлексии на занятии «Неотложная помощь в ЧС»: возвращение к предыдущим представлениям, активная перестройка представлений, формирование долговременного знания.

Основные действия студентов на стадии рефлексии: студенты свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими студентами, получают оценку преподавателя и «помощника» преподавателя (студента 5 курса), анализируют собственные мыслительные операции, при

этом отмечается высокая степень мотивации работы.

В качестве самостоятельной работы для студентов по теме «Неотложная помощь в ЧС» может быть предложено проведение тестового контроля по теме в системе электронного обучения Мининского университета при использовании электронного учебно-методического комплекса «Безопасность жизнедеятельности» (разработчик Неделяева А.В.).

В статье Ельцовой О.В. «Анализ использования Интернет-тестов в курсе «Безопасность жизнедеятельности» как варианта контроля знаний студентов педагогического института» рассматриваются тесты некоторых интернет-сайтов, посвященные контролю знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», дается описание их достоинств и недостатков [3]. Преимущество использования собственного электронного курса состоит в том, что тематический тест составляется с учетом как теоретических аспектов проблемы, так и тех вопросов, которые затрагивались на практических занятиях. Кроме того, в электронном курсе могут быть представлены другие ситуационные задачи, которые не рассматривались на занятии.

Заключение

Нами было проведено сравнение результатов усвоения темы «Неотложная помощь в ЧС» в группе студентов, при обучении которых по «Безопасности жизнедеятельности» использовались традиционные педагогические технологии и в группе студентов, при обучении которых использовалась технология РКМЧП и кейс-технология. Было установлено, что результаты были более высокими у группы студентов, при обучении которых были использованы описанные выше технологии (средний балл 4,6; в другой группе 3,6 балла).

Таким образом, использование некоторых приемов «Технологии развития критического мышления» на занятиях по курсу «Безопасность жизнедеятельности» способствует большей продуктивности занятий, студенты более осмысленно подходят к усвоению информации, через осознанное освоение знаний происходит более продуктивное развитие умений.

Список литературы

1. Грузинская Е.Ю. Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в подготовке специалистов // Вестник ННГУ. Выпуск 1(6). 2005. – С. 181–188.
2. Ельцова О.В. Реализация компетентного подхода в курсе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

путем использования некоторых приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 4. – С. 225–227.

3. Ельцова О.В. Анализ использования Интернет-тестов в курсе «Безопасность жизнедеятельности» как варианта контроля знаний студентов педагогического института // Вестник развития науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 157–161.

4. Загашев И.О. Развитие критического мышления: на пути к повышению качества образования // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе. 8 ежегодная всероссийская научно-методическая межвузовская конференция. Тезисы докладов. 23-24 октября 2003 года. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 224 с.

5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Пособие для учителя – СПб: Альянс «Дельта», 2003.

6. Навроцкий А.С. Использование кейс технологий и критического мышления при обучении ОБЖ в старших

классах с использованием ИКТ. Режим доступа: URL: <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/09/11/> (дата обращения: 19.03.2016).

7. Неделева А.В. Экологические аспекты курса «Безопасность жизнедеятельности» // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 11. – С. 86–87.

8. Неделева А.В. Некоторые аспекты использования технологии критического мышления в преподавании курса «Безопасность жизнедеятельности. Перспективы науки. – 2015. – № 10 (73). – С. 22–24.

9. Юрина М.Г. Технология развития критического мышления как средство активизации познавательной деятельности на уроках ОБЖ в 5-7 классах. Общедоступный информационный ресурс в сфере школьного, дошкольного, коррекционного и дополнительного образования. Выпуск № 27 «Отечественные традиции в воспитании и современная школа» (ноябрь, 2015 г.). Режим доступа: URL: <http://www.egono.ru> (дата обращения 19.03.2016).