

УДК 021 (575.2)

ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

Нуркулова Э.

*Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Бишкек,
e-mail: Nurkulova0104@mail.ru*

В настоящей статье прослеживается эволюция развития библиотечного дела в Кыргызстане. Опираясь на исторические источники, автор раскрывает особенности каждого этапа развития библиотечного дела. Рассматривается проблема актуальности библиотечно-информационного образования. В исследовании сделана попытка воссоздать в общих чертах целостную картину подготовки библиотечных специалистов в республике. Особое внимание уделено проблемам библиотековедения, определены первоочередные пути компетентностного подхода и ее дальнейшего развития в подготовке современных библиотечно-информационных специалистов. Отмечая востребованность профессионально значимых качеств личности студента библиотечно-информационной профессии, автор обращает внимание на то, что библиотечно-информационные школы и университеты должны стимулировать изучение студентами иностранных языков, необходимых для надлежащей профессиональной подготовки и преодоления языковых барьеров в использовании информации. Введение иностранных языков для использования в мировой информации. Анализируя направления подготовки библиотекарей в Кыргызстане, автор подчеркивает, что серьезным аспектом в подготовке современного специалиста является изучение технологических основ и принципов организации компьютерных сетей, изучение сетевых технологий Интернет, расширение и дополнение необходимых дисциплин, овладение специальной терминологией и выработка практических навыков работы с информационными ресурсами. В статье дана динамика подготовки специалистов, который показывает именно некоторый спад к библиотечной профессии и раскрывает причину данного состояния.

Ключевые слова: библиотечное дело, подготовка библиотечных специалистов, профессиональное библиотечное образование, библиотеки и информационное общество, повышение квалификации библиотекарей

PAST AND PRESENT-DAY EVOLUTION OF LIBRARIANSHIP AND LIBRARY EDUCATION IN KYRGYZSTAN

Nurkulova E.

Ishenaly Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, e-mail: Nurkulova0104@mail.ru

This article follows the evolution of librarianship in Kyrgyzstan. The author, basing on various historical sources, reveals the aspects of each stage of the development of librarianship. The article provides a study of the issue of actuality of library and information education/ This research attempts to outline the broad picture of academic training of professional librarians in the Kyrgyz Republic. Particular attention in this article is paid to the issues of library science, and to identification of priorities in competency-based approach and its further development in training modern library and information professionals. Noting the relevance of professionally significant qualities of a student majoring in library and information profession, the author points out that the schools and universities teaching library and information profession should encourage students to study foreign languages necessary for proper education and to overcome language barriers in the use of information. Introduction of foreign languages for the use in the global information infrastructure. Analyzing the areas of librarianship training in Kyrgyzstan, the author emphasizes that the major aspect in preparation of modern specialists is to study the technological concepts and principles of computer networking, study the networking technology of Internet, expand and supplement the curriculum, master special terminology, and develop practical skills of working with information resources. This article also provides with the dynamics of academic training of professional librarians, which specifically shows a slight decline in interest to the librarianship profession, and reveals the cause behind the situation.

Keywords: librarianship, preparation of professional librarians, professional library education, libraries and information society, advanced professional training of librarians

Анализ эволюции становления и развития библиотечного дела вызван необходимостью раскрыть историю состояния системы подготовки библиотечных кадров в Кыргызстане. Обобщение опыта библиотечного строительства в республике, выявление специфических особенностей его развития раскроют, на наш взгляд, еще одну страницу в изучении национальной культуры и просвещения страны. Успехи развития библиотечного дела существенно зависели и зависят от подготовки библиотечных кадров.

В истории развития библиотечного дела Кыргызстана вопрос о подготовке специалистов для библиотек был поднят только в 30-годы. В послереволюционные годы (после 1917) строительства социалистического строя в республиках Средней Азии первоочередной задачей была ликвидация безграмотности народов этих стран.

В первые годы Советской власти были приняты декреты, касающиеся работы библиотек, ибо только общедоступные библиотеки могли оказывать массовое влияние

на сознание людей. В 1919 году 3-й съезд КП Туркестана утвердил при крайкомах и областных комитетах партии культпросветотделы, в задачу которых входило руководство всей политпросветработой в крае по ликвидации безграмотности населения, где избам-читальням и библиотекам отводилось особое место. Библиотекарями были люди, имеющие начальное или среднее образование, т.е. умеющие читать и писать.

В 1924 году в результате национально-территориального размежевания Туркестанской Республики образовалась Кара-Киргизская автономная область в составе РСФСР. Постановлением ВЦИК от 25 мая 1925 года она была переименована в Киргизскую автономную область. В резолюции Первого учредительного съезда Советов Киргизской автономной области, проходившего в 1925 году, наряду с восстановлением и развитием народного хозяйства была намечена программа повышения грамотности населения, роста науки и культуры.

Библиотечное строительство Кыргызстана прошло сложный путь развития. Общественная роль библиотек определялась в конкретных исторических условиях и подчинялась закономерностям общественной жизни страны того времени. Большое значение для укрепления и развития библиотечного дела в республике имели решения последующих съездов КП республики, указывающих на организацию во всех местностях сельских очагов культуры, прежде всего, библиотек и изб-читален. В городах открывались библиотеки, работа по организации изб-читален развернулась по всей Киргизии. Уже к началу 30-х годов в уездных городах открылось 13 библиотек и создано 43 избы-читальни. В резолюции Первого съезда политпросветработников в 1926 году по вопросу о ликвидации неграмотности отмечалось, что одной из основных и самых главных забот является работа по повышению азбучной и политической грамотности населения.

Исходя из этого, с учетом уклада жизни и национальных традиций, кочевого и полукочевого образа жизни кыргызов, создавались красные чайханы, передвижные библиотечки, круг их обязанностей был широк и разнообразен, но неотъемлемыми элементами являлось научить население читать, писать, обеспечивать их книгами и газетами.

В сложных условиях начала подъема народного хозяйства страны были достигнуты значительные успехи в области библиотечной работы; увеличилась сеть библиотек, вырос книжный фонд, но отсутствие специальных библиотечных кадров сказывалось на содержании работы библиотек.

Постановление Киробкома ВКП (б) (от 27.03.27 г.) посчитало состояние и работу массовых библиотек неудовлетворительными, в ряду недостатков остро был поставлен вопрос о подготовке специальных библиотекарей, и обязало Наркомпрос открыть во Фрунзе 6-ти месячные курсы по подготовке библиотекарей на 30 человек, а также организовать для библиотекарей крупных центров (Фрунзе, Джалал-Абад) работу по повышению их квалификации без отрыва от производства, открыть с начала учебного года библиотечное отделение при Фрунзенском педтехникуме. Таким образом, было положено начало подготовке профессиональных библиотекарей. В сентябре 1937 года открылась 2-х годичная школа подготовки библиотекарей.

В 1942 году был открыт филиал заочного отделения Московского государственного библиотечного института, а в 1944 году его вечернее отделение, где первыми преподавателями были приглашенные российские ученые и известные специалисты, занимавшиеся педагогической деятельностью. За период 50 – 60-х гг. в каждом населенном пункте республики были открыты библиотеки – массовые, специальные, для различных категорий народного хозяйства, а также школьные, но не каждая библиотека была обеспечена квалифицированными библиотечными кадрами [3, с. 243].

Библиотечное образование, как и вся система профессиональной подготовки, находилось в непростой ситуации. Необходимо было определить, сколько и для каких библиотек готовить специалистов. К началу 50-х годов в филиале заочного отделения Московского государственного института на вечернем отделении обучались 80, на заочном 30 библиотекарей [1, с. 245].

Быстрый рост сети библиотек потребовал расширения контингента библиотекарей-профессионалов. В 1959 году культпросветшкола в г. Токмак была переименована в Республиканское культпросветучилище с двумя отделениями: клубным и библиотечным. С 1965 по 1972 Кыргызский государственный национальный университет на базе филологического факультета осуществил набор студентов на 3 группы заочного и 2 группы очного обучения библиотекарей. В 1972 году открылось библиотечное отделение при филологическом факультете Киргизского женского педагогического института

Библиотечное образование прошло сложную дорогу становления и развития, постоянное перемещение центра подготовки библиотекарей из одного вуза в другой прекратилось только в 90-е годы.

В 1991-2000 гг. под воздействием внешних факторов происходили негативные изменения в состоянии ресурсной базы библиотек в целом и их обеспеченности кадрами в частности. В наиболее тяжелом положении оказались жители удаленных от центра регионов. С 1991-2007 гг. число библиотечных работников в республике снизилось более чем на 1 тысяч человек. Этот процесс происходил на фоне значительного сокращения численности населения и библиотечной сети. В 1991-2000 годы отток населения из регионов составил 30%, а число библиотечных учреждений системы Министерства культуры КР уменьшилось на 372 ед. (с 1991 по 2007 гг.).

В 2000-2009 годы наблюдается уменьшение числа библиотекарей со специальным образованием. Структура кадров библиотечных работников, в зависимости от уровня образования, изменилась. В 2000-2007 гг. в структуре кадров библиотечных учреждений республики преобладали специалисты со средним специальным образованием. Основными причинами оттока квалифицированных кадров из библиотек стали низкая заработная плата и низкий социальный статус библиотечных работников, отсутствие необходимых социальных гарантий и перспектив роста.

В последние годы значительно сократилась доля молодых кадров. Молодые специалисты, получившие высшее библиотечное образование на очном отделении, в публичные библиотеки попадают крайне редко. Более распространена ситуация, когда работники библиотек практики получают образование заочно. Можно с большой долей вероятности предположить, что число библиотечных работников с высшим библиотечным образованием в некоторых регионах, где нет учебных заведений этого профиля, еще ниже. Уменьшение количества библиотечных работников характерно почти для всех регионов республики.

Анализ состояния приема абитуриентов и выпускников в Токмакский, Джала-лабадский техникум культуры и Бишкекский гуманитарный университет показал нестабильность кадров в республике. Прием в техникумы культуры осуществляется в количестве 20 человек очно на дневную форму обучения и 10-20 человек на заочное отделение. К сожалению, необходимо отметить отсутствие информации о закреплении библиотечных кадров в Таласской, Иссык-Кульской областях; в южном регионе: в Баткенской области.

Современная ситуация выдвигает повышенные требования к библиотечным специалистам, они обусловлены, прежде всего,

необходимостью освоения новых знаний в области использования технологических средств и информационных технологий. Приоритетным направлением стала информационная функция библиотек. Усилия библиотек направлены на сбор необходимой информации, развитие информационных технологий, создание собственных баз данных и поиск путей подключения к международным и зарубежным информационным системам.

Исходя из социального назначения библиотеки, определены и основные требования, предъявляемые к ее работникам, которые предполагают, прежде всего, наличие у специалистов, кроме университетской библиотечной квалификации, также способность библиотекаря знания использовать в умения, а умения превратить в навыки. В этом, по нашему мнению, заключается компетентность современного библиотекаря.

В библиотеках всех систем и ведомств Кыргызстана не хватает информационных специалистов, знакомых с библиотечным делом. А без знания библиотечной специфики трудно разрешить проблемы внедрения автоматизации в библиотечные процессы. Кроме того, к сожалению, специалисты, выпускаемые техникумами, слабо ориентированы на работу в современных условиях. Они должны быть инициаторами информационных проектов и корпоративного библиотечного движения.

Развитие информационных и коммуникационных технологий, средств связи, огромный рост ресурсов, особенно в цифровом формате – все это требует новых подходов в подготовке библиотечных кадров. Начиная с 1992 года и по настоящее время, подготовка библиотечных специалистов ведется в Бишкекском гуманитарном университете на кафедре социальной информации и документологии. В подготовке специалистов в вузах изучение общественных дисциплин всегда занимало значительную часть учебного времени студентов. Социально-экономические изменения в стране внесли свои коррективы в подготовку библиотечных специалистов, способных осуществлять сбор и обработку научно-техническую информацию. Переход на двухуровневую систему подготовки библиотечных специалистов требует серьезного анализа и подготовки концепции развития библиотечного образования в республике, включающей преподавание языковых, естественнонаучных и технических дисциплин.

На модернизацию системы профессионального библиотечного образования в Кыргызстане в последние годы повлияли: реформа образовательной политики в ре-

спублике, внедрение Болонского процесса двухуровневого образования. В рамках профессионального библиотечного образования произошли преобразования, связанные с необходимостью поиска решений в деле подготовки специалистов, способных работать в условиях развития всеобщей информатизации, всестороннего внедрения современных информационных и коммуникационных технологий. Переход на новую систему подготовки библиотечных кадров вызвал необходимость пересмотра содержания направлений и дисциплин, использование новых образовательных стандартов. Образовательные стандарты подготовлены с учетом потребности рынка труда, современных достижений библиотечно-информационной науки и новых технологий.

Преобразования в библиотечном деле, обусловленные его технологической модернизацией и повышением социальной роли библиотек в жизни современного общества, ставшего на путь информатизации, является основным фактором формирования новых профессиональных требований, предъявляемых к библиотечным специалистам. Соответственно, подготовка специалистов нового поколения требует не только традиционных знаний библиотечной теории и практики, но и глубокого освоения теории и практики информационных технологий.

На сегодняшний день кафедра социальной информатизации и документологии БГУ им. К. Карасаева предлагает студентам следующие направления подготовки: 570600, «Библиотечное дело и документоведение», квалификация – бакалавр по профилям (1. Библиотечно-информационная деятельность, 2. Архивоведение, 3. Документационное обеспечение управления); 570800, «Издательское дело» квалификация-бакалавр (Книгораспространение).

Серьезным аспектом в подготовке современного специалиста является изучение технологических основ и принципов организации компьютерных сетей, изучение сетевых технологий Интернет, овладение специальной терминологией и выработка практических навыков работы с информационными ресурсами. Изучение основ компьютеризации для специалистов информационно-библиотечной деятельности в Бишкекском гуманитарном университете проводится в рамках курсов «Математика и информатика» (260 часов); «Социальная коммуникация» (36 часов); «Организация компьютерной коммуникации» (370 часов); «Информационно-библиографические и коммуникационные ресурсы» (260 часов).

К сожалению, наблюдается некоторый спад интереса к библиотечной профессии

в нашей стране. Так, если проследить динамику набора абитуриентов по специальностям за 2009 – 2011 годы, то можно увидеть определенный спад практически по всем направлениям. Падение интереса к библиотечной специальности, безусловно, имеет самое прямое отношение к состоянию отрасли в целом и низкому социальному статусу профессии. Кроме того, развитие информационных и коммуникационных технологий также оказывает свое влияние. Молодежь не видит будущего у профессии, которая, как им кажется, может быть заменена определенным набором знаний, необходимых для поиска информации в сети Интернет, базах данных и так далее.

В рекомендациях ЮНЕСКО, принятых в 1994 г., отмечено, что библиотечно-информационные школы, университеты должны стимулировать изучение студентами иностранных языков, необходимых для надлежащей профессиональной подготовки и преодоления языковых барьеров в использовании информации. Для использования мировой информации на иностранных языках современный специалист библиотеки должен владеть 2-3 иностранными языками [5, с. 33].

По нашему мнению, отсутствие языковой подготовки у сотрудников библиотек фактически означает информационную изоляцию. В подобной ситуации сейчас находится библиотека республики. В период масштабного внедрения новых информационных технологий проблемой остается подготовка и переподготовка библиотекарей. В настоящее время библиотечные работники по уровню образования имеют следующие показатели: 19% имеют высшее специальное образование; высшее не библиотечное – 36%; среднее специальное – 41%; 4% – среднее общее образование, для библиотек всех ведомств характерна большая текучесть кадров [2, с. 89].

Остро стоит вопрос формирования постоянно действующих школ повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров. В республике при помощи международных грантов эпизодически проходят кратковременные курсы, различные по тематике и продолжительности. Отсутствие постоянной школы повышения квалификации в республике значительно осложняет проблему обеспечения библиотек профессиональными кадрами. Необходимо построение системы повышения квалификации, где работающему заработают формы и методы, направленные на совершенствование и углубление полученных ранее знаний.

Развитие навыков и умений позволяют библиотекарю компетентно выполнять профессиональные обязанности на уровне со-

временных требований. Повышение и переподготовка кадров это комплексная система, обеспечивающая углубление имеющихся знаний и получение новых современных теоретических и практических навыков готовности специалистов к меняющимся социальным и производственным условиям.

Из-за отсутствия языковых знаний специалисты библиотек лишены возможности активно использовать зарубежные источники информации и вести международное сотрудничество. Отсутствие углубленного изучения иностранных языков на кафедре подготовки библиотекарей в нашем вузе не дает возможности осуществлять взаимообмен студентами для прохождения практики и стажировок, направлять студентов на учебу в другие страны, приглашать зарубежных специалистов для чтения лекций, участвовать в реализации международных программ. В ряде европейских стран языковая и библиотечная подготовка тесно взаимосвязаны благодаря таким совместным специализациям, как библиотечно-информационные системы и английский (немецкий, французский и так далее). В таких условиях у библиотечно-информационных учреждений появляется возможность комплектовать свой штат специалистами, владеющими различными языками.

В современной ситуации невозможно рассчитывать на высокий уровень преподавания, а соответственно, и подготовку конкурентоспособных специалистов только на базе национальных источников. Сейчас при помощи технических средств библиотеки имеют возможность получить доступ и работать с удаленными базами данных, в том

числе зарубежных стран, созданными на основе различного программного обеспечения. Данное направление деятельности отделения, готовящего библиотекарей, по нашему мнению, должно рассматриваться как приоритетное.

Подводя итоги, мы понимаем, что для реализации стоящих перед вузом задач необходимо пересмотреть содержание преподаваемых дисциплин, их тематику, предложить новые образовательные стандарты, создать учебно-методическую базу образовательных ресурсов при университетской библиотеке. Работа эта многопланова, и в пределах данной статьи невозможно осветить ее всесторонне. Поэтому лишь сделана попытка воссоздать более или менее целостную картину развития библиотечного дела и подготовки библиотечных специалистов в республике.

Список литературы

1. История библиотечного дела в Киргизии: сб. док. и мат.: в 3-х т. 1918-1970 / ГБ им. Н.Г. Чернышевского. – Ф.: Кыргызстан, 1983. Т. 2 1946–1958.: Сб. док., 1983. – 248 с.
2. История библиотечного дела в Киргизии: сб. док. и мат.: в 3-х т. 1918-1970 / ГБ им. Н.Г. Чернышевского. – Ф.: Кыргызстан, 1983. – Т. 3 1959–1970.: Сб. док. / Сост. Е.И. Новиченко. – Бишкек, 1993. – 206 с.
3. Работа общедоступных библиотек Кыргызстана республики за двадцать лет [Текст]: стат. сб. (1991-2010) / НБ КР. – Бишкек, 2011. – 169 с.
4. Лопатина Н.В. Формирование профессиональных компетенций будущих информационно-библиотечных специалистов в условиях изменения номенклатуры направлений подготовки высшего образования (на примере англоязычной подготовки) / Н.В. Лопатина, М.А. Романюк // Библиосфера. – 2015. – № 1. – С. 53–57.
5. Паршукова Г. Компетенции современного библиотекаря в контексте европейских квалификационных рамок / Г. Паршукова // Библиотечное дело. – № 20 (86) 08. – С. 22–25.