

УДК 159.9.072

**СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА И ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА:
СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ****Сабирова Р.Ш., Игембаева К.С.***Карагандинский Государственный Университет имени Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: sabirova.raihan@mail.ru*

В настоящем исследовании приводятся результаты изучения взаимосвязи между личностными особенностями подростка и социальной средой. В исследовании участвовал 21 подросток. Исследование основывается на применении таких психодиагностических методик как анкетирование и референтометрия. В результате исследования авторами было выявлено, что на развитие личности подростка в различной мере влияют все аспекты социальной среды. Это зависит от того, в какой среде находится сам подросток и какое у него социальное окружение. Полученные результаты исследования свидетельствуют о существенном влиянии социальной среды на личность подростка. В частности, было выявлено, что по критерию «понимание окружающих», подростки наиболее часто отметили такие категории социального окружения как друзья и дом. При этом важное значение для испытуемых подростков имеет мнение компании друзей и родных. Именно последним двум группам подростки отдают предпочтение в проведении свободного времени, наполняемого такими видами деятельности как развлечения и общение.

Ключевые слова: подросток, друзья, близкое окружение, социальная среда, влияние

**SOCIAL ENVIRONMENT AND THE PERSON OF THE TEENAGER:
SPECIFICS OF INFLUENCE****Sabirova R.Sh., Igembayeva K.S.***Acad. E.A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, e-mail: sabirova.raihan@mail.ru*

This article is devoted to the study of the relationship between personality characteristics and social environment of a teenager. The study involved 21 teenagers. The study is based on the use of such psycho-diagnostic techniques as the survey and reference-measure. As a result of the authors of the study it is found that in the development of the personality of a teenager in varying degrees affect all aspects of the social environment. It depends on what kind of environment is hereby teenager and what is his social environment. The results of the study indicate a significant influence of the social environment on the personality of a teenager. In particular, it was found that the criterion 'understanding of others' teens most frequently mentioned categories such as friends and home. At the same time it is important to the teenagers the opinion of friends and family. The last two groups of social environment of the teenagers are preferable to conduct free time, filled with activities such as entertainment and communication.

Keywords: teenager, friends, family environment, social environment, influence

Современные реалии являют собой особую необходимость изучения различных аспектов личности подростков. Это обусловлено важностью развития подростка и его адаптации к социальному окружению, значимостью процесса социализации. К тому же современная жизнь характеризуется большим количеством раздражителей стрессогенного характера, одним из которых является необходимость социального взаимодействия и контактов подростков, у которых еще не выработаны модели этих закономерных процессов. Как известно, социальная среда оказывает сильнейшее влияние на человека и является как бы источником, питающим развитие личности, прививает ему общественные нормы, ценности, роли [1].

Наше исследование направлено на экспериментальное изучение влияния социальной среды на развитие личности подростка.

Подростковый возраст представляет собой один из важнейших этапов жизни, во многом определяющий дальнейшую судь-

бу человека. На формирование личности подростка влияет множество факторов: социальная среда, окружающая подростка, отношения с родителями, социальный статус в коллективе сверстников, социальные роли подростка, академическая успешность, сформированность творческих интересов, а также ведущая деятельность в данный период, проявление которой играет немаловажную роль [2].

Подросток, или тинэйджер (от английского teenager), – это молодой человек в возрасте от 13 до 19 лет. Стоит отметить, что в условиях современных больших городов, где дети очень рано вступают в контакт с высокими технологиями, переходный период может начаться и раньше, уже в 10 лет, и закончиться позже – в студенческом возрасте. Пубертатный процесс связан с физиологическими изменениями в организме, а они у разных детей происходят в разное время, в частности, у представителей южных народов раньше, чем у представителей северных [3].

Предметом настоящего исследования является развитие личности подростка в социальной среде.

Для проведения исследования в рамках данной статьи были использованы такие методы психодиагностики как анкетирование [4] и референтометрия [5]. Данные методики были отобраны с целью выявления влияния социальной среды на подростка. Анкетирование предназначено для выявления более приоритетного круга общения и деятельности испытуемого, а также на его отношение к окружающим. Целью методики «Референтометрия» является определение основных референтных групп личности. Выборку нашего исследования составил 21 испытуемый.

Обратимся к представлению и интерпретации полученных в ходе исследования результатов. В ходе анкетирования испытуемым предлагалось 10 вопросов-ситуаций (1-А) и список людей, окружающих их (1-В). Испытуемым нужно осуществить выбор по каждому вопросу-ситуации не менее двух человек: при этом второе лицо должно быть из тех, которые значимы в меньшей степени, чем первое лицо. После осуществленного школьниками выбора у них забирают список 1-Б и просят по пятибалльной шкале (5,4,3,2,1.) оценить каждое из выбранных лиц. В процессе обработки, все лица, упомянутые испытуемым, записываются в отдельный список без повторений, затем «оценки» лиц заносятся в список, и суммируется для каждого из них. После сравнения два-три лица, имеющие наибольшее количество баллов, выносятся на отдельный листок в порядке уменьшения количества баллов. Эти люди и составляют референтную группу данного испытуемого.

Анализ результатов проведенного анкетирования был осуществлен следующим образом: был выполнен подсчет наибольшего количества выборов по предложенным критериям, результаты были переведены в процентное соотношение. После проведения анализа анкетирования мы получили результаты, представленные на рис. 1-3.

Как видно на рис. 1, по категории «общий выбор испытуемых по всем представленным критериям» испытуемые подростки в 55% выборов отметили категорию «друзья», 38% испытуемых отметили категорию «дом, семья», 5% отметили категорию «класс», 3% отметили «кружок».

Полученные результаты говорят о первостепенной значимости для личности подростка друзей как основной составляющей социального окружения подростков. Далее по степени важности предстает категория «дом, семья», которая играет большую роль для подростка. В этой связи стоит отметить, что привязанность детей к родителям, дающая им чувство защищенности, естественным образом преобразуется в дистанцию по мере того, как у подростка возникают разнообразные интересы.

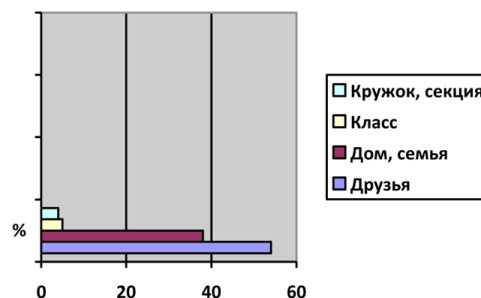


Рис. 1. Общий выбор испытуемых по предложенным критериям

На рис. 2 показано процентное соотношение групп наиболее понимающих и уважающих их, по мнению испытуемых.

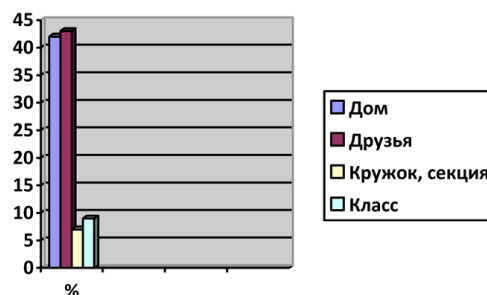


Рис. 2. Выбор по критерию «понимание окружающих»

Как видно по рис. 2, наиболее понимающими по отношению к испытуемым воспринимаются друзья (43%), родные (37%), далее следуют группы «одноклассники» (13%) и «кружок, секция» (8%).

Далее было рассмотрено процентное соотношение групп, чье мнение наиболее важно для испытуемых и с кем бы они хотели проводить свое свободное время. Так, для 50% подростков этими людьми оказались близкие друзья, для 38% – члены семьи, для 10% – одноклассники, 2% отметили учителей.

Обратимся к рассмотрению процентного соотношения видов деятельности, в свободное время наиболее предпочитаемых испытуемыми. 38% подростков ответили,

что хотят в свободное время развлекаться с друзьями, 36% – общаться с родными, 20% предпочли занятия спортом, 4% – чтение художественной литературы.

Анализ результатов референтометрии был осуществлен следующим образом: все лица, упомянутые испытуемым, записываются в отдельный список без повторений, затем «оценки» лиц заносятся в список, и суммируются для каждого из них. После сравнения два-три лица, имеющие наибольшее количество баллов, выносятся на отдельный листок в порядке уменьшения количества баллов; эти люди и составляют референтную группу данного испытуемого. После проведения анализа референтометрии мы получили результаты, которые представлены на рис. 3.

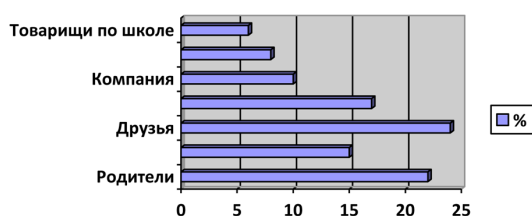


Рис. 3. Референтные группы

Таким образом, в результате проведенного исследования мы выявили, что на развитие личности подростка влияют

все аспекты социальной среды, и каждый из них влияет на личность в разной мере, это зависит от того в какой среде находится сам подросток и какое окружение людей находится вокруг него: будь то благополучная или не благополучная семья; хорошая компания друзей или компания хулиганов и т.д. В частности, было выявлено, что по критерию «понимание окружающих», подростки наиболее часто отметили такие категории социального окружения как друзья и дом. При этом важное значение для испытуемых подростков имеет мнение компании друзей и родных. Именно последним двум группам подростки отдают предпочтение в проведении свободного времени, наполняемого такими видами деятельности как развлечения и общение. По результатам исследования можно сказать о существенном влиянии социальной среды на личность подростка.

Список литературы

1. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с.
2. Обухова Л.Ф. Детская Психология. – Москва: Юрайт, 2013. – С. 359–390. – 460 с.
3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е издание. – СПб: Питер, 2012. – С. 492–556. – 940 с.
4. Сабирова Р.Ш., Жансерикова Д.А., Тажибаева Э.Р. Методы психологии. Русско-казахско-английский терминологический словарь-справочник. – Караганда: КарГУ, 2014. – 200 с.
5. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Мн., 1984.