

По данным Росстата онкологическая заболеваемость в России растет. В нашей стране наибольший процент онкологии фиксируется в регионах с сильно развитой промышленностью, что обуславливается воздействием онкогенных факторов (канцерогенные). Согласно статистике, за год в России умирает порядка 300 тыс. онкобольных, причем почти 47% из них — женщины, а 53% смертей приходится на мужское население. Найти единственную причину возникновения данного заболевания до сих пор не удастся, по всей вероятности, развитие рака определяется как эндогенными, так и экзогенными факторами. Таким образом, для преодоления растущего уровня заболеваемости

злокачественными новообразованиями необходимо: поддержание здорового образа жизни, выявление и устранение возможного действия на человека канцерогенных факторов окружающей среды, уменьшение их воздействия на человека.

#### Список литературы

1. Харитонов А.В., Каурина А.В., Михно А.В., Пороцкий С.В. / Структура заболеваемости населения социально-значимыми болезнями. // Международный студенческий научный вестник. — 2015. — № 2-2. — С. 183–184.
2. Кнышова Л.П., Стрыгин А.В. / Частота встречаемости различных онкологических заболеваний в административных районах города Волгограда. // Успехи современного естествознания. — 2015. — № 2. — С. 59–62.
3. Давыдов М.И., Аксель Е.М. / Злокачественные новообразования в России и странах СНГ. // ГУ РОНЦ им. Н.Н. Блохина РАМН. — М.: Мед. информ. агентство, 2005.

### Педагогические науки

#### ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Барина Н.В.

ГОУ ВО «Российский экономический  
университет им. Г.В. Плеханова», Москва,  
e-mail: barinova23@mail.ru

В последние годы и в российском, и в зарубежном образовании значительно возрос интерес к внедрению интерактивных форм обучения в учебный процесс. Применение инновационных форм обучения неразрывно связано с развитием информационных технологий в различных сферах жизни. В области образования информационно-коммуникационные технологии существенно расширяют возможности учебного процесса, способствуют развитию дистанционных и смешанных форм обучения.

В отличие от традиционных форм преподавания, при которых студенту отводится роль пассивного слушателя, при интерактивном обучении он сам становится активным участником учебного процесса. Проведение занятий в интерактивных формах значительно повышает заинтересованность студентов в преподаваемых дисциплинах, что повышает качество освоения учебного материала. ФГОС ВО определяет, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен быть не менее 20-40% общего объема аудиторных занятий.

Одной из широко используемых форм интерактивного обучения являются кейсы (от английского case). Кейс представляет собой учебный материал, в котором в текстовом или ином формате представлена конкретная фактическая ситуация, требующая решения.

К основным преимуществам применения кейсов в учебном процессе относят возможность решения нестандартных задач, развитие у студентов навыков системного анализа и моделирования, а также навыков работы в команде и принятия управленческих решений. Существенным положительным моментом при решении кейсов является отсутствие возможных негативных последствий, которые могли бы возникнуть в реальной ситуации. Работа с кейсами обычно проводится в небольших группах, при этом участники проходят несколько этапов: анализируют ситуацию, выявляют проблему, предлагают альтернативные решения и обсуждают их, выбирая одно, на их взгляд, оптимальное. Преподаватель в данном случае выступает в роли организатора и координатора — осуществляет общее руководство участниками и подводит итоги.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что в процессе решения кейсов у будущих молодых специалистов формируются ключевые компетенции, необходимые для решения реальных проблемных ситуаций, что особенно важно в современных экономических условиях.

### Психологические науки

#### «КОПЕРНИКАНСКИЙ ПЕРЕВОРОТ» В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Чельшев П.В.

НИТУ «МИСиС», Москва, e-mail: simeon5@rambler.ru

«Коперниканский переворот» есть замена геоцентрической парадигмы Птолемея на гелиоцентрическую модель мироздания Н. Коперника.

Это событие стало началом научной революции XVI века, которая привела к решительным трансформациям самого образа мышления ученых и естествоиспытателей Нового времени. Со времен И. Канта это событие стало символом любого принципиального изменения образа науки. В современной психологии «коперниканский переворот» связан с творчеством **Анны Валенти-**

**новны Котеневой.** Она окончила в 1979 психологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова по кафедре общей психологии и заочную аспирантуру сектора проблем научного творчества Института истории естествознания и техники АН СССР в 1987. Кандидатская диссертация на тему: «Исследование факторов мотивации деятельности ученых в научном коллективе» (МГУ им. М.В. Ломоносова, 1989). Тема докторской диссертации: «Психологическая защита с позиций христианской антропологии» (Психологический институт РАО, 2010). В настоящее время А.В. Котенева – профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета экстремальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент Российской Академии Естествознания; является специалистом в области общей психологии, психологии личности, социальной, экстремальной и православной психологии. Ее высокие научные достижения в конкурсе работ 2009 г. были отмечены Благодарностью Фонда по премиям памяти Митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова) за подписью председателя Фонда архиепископа Екатеринбургского и Верхотурского Викентия. Основное научное открытие А.В. Котеневой связано с проблемой психологической защиты личности. Она объективно и основательно, во всех нюансах рассмотрела и систематизировала специальную зарубежную и отечественную литературу, сделав шаг вперед в спекулятивном, т.е. теоретическом осмыслении данной проблемы. Исторические изыскания стали фундаментом оригинальной научной концепции психологической защиты, для обоснования которой она использовала идею

диалектического взаимодействия *психологии, философии, религии и искусства*. Этот синтез основных форм познания открыл для сегодняшней психологии новые перспективы развития, в контексте которых А.В. Котенева и разрабатывает теорию единства духовных, душевных, интеллектуальных и телесных процессов в человеке, делая верный концептуальный вывод о постепенном упрочении его психологического здоровья и преодолении деструктивных подсознательных разновидностей психологической защиты. Индивид может в процессе самосознания, творческой самоактуализации и последующего духовного преобразования обрести жизнестойкость, внутреннюю гармонию и единство своей личности. Важно, что теоретические рассуждения подтверждаются эмпирическими исследованиями. Оценивая ее творчество в целом, можно сказать, что в процессе решения проблемы психологической защиты, были пересмотрены позитивистские установки в науке и продемонстрированы гносеологические возможности святоотеческой психологии. В этом контексте можно говорить о новом «Коперниканском перевороте» в науке. Вклад Котеневой А.В. в развитие отечественной психологии имеет несомненный интерес, как для специалистов различных гуманитарных профессий, так и для обширного круга креативно мыслящих читателей.

#### Список литературы

1. Котенева А.В. Психологическая защита личности. – М.: МГУ, 2013 – 562 с.
2. Котенева А.В. Феномен психологической защиты в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. – Т. 20. – № 2. – С. 31–34.
3. Котенева А.В. Известные ученые. <http://www.famous-scientists.ru/14046>.

#### Технические науки

#### К АППАРАТНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Кириенберг А.Г., Медведев А.В.

Российский экономический университет  
им. Г.В. Плеханова, Кемеровский филиал,  
e-mail: alexm\_62@mail.ru

Необходимость эффективного управления процессами развития экономической, политической, социальной, военной и других сфер человеческой деятельности, а также интенсивное развитие современных информационных технологий сделали актуальным совершенствование ситуационных центров (СЦ) оперативной поддержки экспертных решений. Такие центры, как правило, представляют собой стационарные комплексы, состоящие из специально оборудованных помещений,

совокупности аппаратных и программных компонент, ориентированных на автоматизированную обработку и визуализацию разнообразной информации текстового, табличного, графического, аналитического, мультимедийного и т.п. характера. Основными элементами аппаратного обеспечения СЦ являются, как правило, большой стационарно закрепленный мультитран, отражающий указанные виды информации, а также локальная сеть компьютеров, обеспечивающая взаимодействие различных групп участников сеанса поддержки экспертных решений.

Авторами разработана концепция СЦ социально-экономического развития территорий Кемеровской области, основными составляющими которой являются: 1) программное обеспечение (ПО) оптимизационного анализа экономических процессов и систем мезо- [1] и микроэкономического [2] уровня, а также их геоэкономической