

УДК 378.14. 638.1

СИЛЛАБУС: МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Шкунова А.А., Прохорова М.П.

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород,
e-mail: losalgoris@mail.ru*

Данная статья посвящена решению актуальной проблемы организации самостоятельной работы студентов с использованием силлабуса. Под силлабусом авторы понимают краткую программу обучения дисциплины, в которой содержится вся необходимая информация для самостоятельного успешного освоения студентом курса. Наличие программы силлабуса предполагает, что студент должен приходить на занятия уже подготовленным. В статье представлена структура и содержание силлабуса по дисциплине «Основы менеджмента». Данный курс представлен различными формами организации самостоятельной работы студентов. К каждому виду деятельности разработаны критерии оценки. Студент самостоятельно определяет, какие виды деятельности ему нужно освоить, какую проблему необходимо решить и где взять необходимую информацию к заданию. Организация самостоятельной работы на основе силлабуса структурирует и систематизирует процесс обучения: студенты сами выбирают траекторию освоения курса, совершенствуют навыки самостоятельной работы. В процессе проведения аудиторных занятий происходит активизация участия учебной группы в решении конкретных учебных ситуаций, возрастает увлеченность студентов в обсуждении теоретических вопросов; происходит постоянное обновление форм и методов работы с учебной группой; повышается качество образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: силлабус, структура и содержание, самостоятельная работа, критерии оценки, процесс обучения

THE SYLLABUS: THE METHODOLOGICAL BASIS OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Shkunova A.A., Prohorova M.P.

*Nizhny Novgorod state pedagogical University n.a. Kozma Minin, Nizhny Novgorod,
e-mail: losalgoris@mail.ru*

This article focuses on an important topic – the organization of independent work of students on the basis of the syllabus. Under the syllabus we mean short courses, which contain all the information required for the successful completion of the course by the student. Availability of the Syllabus program assumes that the student should come to the classes being already prepared. The paper presents the structure and content of the syllabus on the subject «Fundamentals of Management». This course is presented by various forms of organization of independent work of students. For each activity the evaluation criteria are developed. The student determines what activities he needs to learn what problem to decide and where to get the necessary information to the task. Organization of independent work on the basis of the syllabus structures and organizes the learning process: the students improve the skills of independent work. In the process of classroom activities the study group chooses the path of their development on specific case studies, the enthusiasm of students increases in the discussion of theoretical questions; there is a constant renewal of work forms and with the study group; It improves the quality of the educational process as a whole.

Keywords: syllabus, structure and content, independent work, evaluation criteria, the learning process

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина принял участие в проекте по апробации новых модулей основной образовательной программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (по направлению подготовки – экономика). В реализации модулей приняли участие студенты, обучающиеся по направлению подготовки: педагогическое образование (профиль: технология и экономика) и профессиональное обучение по отраслям (профиль: экономика и управление) [3].

Актуальность исследования обусловлена следующими противоречиями:

– повышается значимость самостоятельной работы студентов и требования к её

результатам в контексте запросов работодателей [8];

– в методических разработках не всегда сделан акцент на обучение умению самостоятельно искать нужную информацию, вычленять проблему и находить путь ее рационального решения [1];

Цель исследования

Цель исследования – предложить методическое содержание процесса организации самостоятельной работы студентов – была конкретизирована в ряде следующих задач.

1. Повысить качество подготовки студентов за счет применения в образовательном процессе современных способов организации самостоятельной работы [7].

2. Разработать систему оптимальной организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач была разработана система самостоятельной работы (образовательный модуль) – **силлабус** (в пер. с лат. Sullabus) – это каталог или перечень. Под силлабусом нами понимается краткая программа самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины, в которой содержится вся необходимая информация для успешного освоения студентом курса.

Основу силлабуса составляет самостоятельная работа студента, которая оформляется, как правило, в виде отдельного модуля. Интервью обучающихся, анализ формирования самостоятельных умений и навыков при обучении в новой структуре, изучение научной литературы – все входит в содержание силлабуса. Силлабус предъявляется студентам в начале курса, включая материалы для промежуточной и итоговой аттестации (вопросы по темам, задания, тесты и пр.)

Авторами разработан и представлен силлабус по дисциплине «Основы менеджмента». Поскольку НГПУ им. К. Минина реализует дистанционные формы обучения, которые эффективны не как самостоятельные формы образования, а как составные части смешанного обучения, то освоение содержания дисциплины по силлабусу оптимально вписывается в структуру дистанционного курса (рисунок). Для изучения курса менеджмента студентам очной формы обучения предлагается традиционные очные занятия сочетать с внеаудиторной самостоятельной работой в дистанционном курсе.

Такой подход к структурированию содержания дисциплины позволяет:

– повышать эффективность освоения содержания дисциплины «Основы менеджмента»;

– стимулировать самостоятельную познавательную деятельность студентов и обеспечивать её соответствие запланированным образовательным результатам курса;

– эффективно формировать и развивать профессиональные компетенции студентов, связанные с организацией их самостоятельной работы [6].

Рассмотрим структуру и содержание силлабуса по дисциплине «Основы менеджмента». Он состоит из нескольких разделов.

В первом разделе методической разработки представлены цели изучения дисциплины «Основы менеджмента». Для студента сформулированы общие требования преподавателя к данной дисциплине, стратегия в области управления организацией учебного типа, перечисляются основные образовательные результаты, которыми студент должен получить в конце изучения курса [4].

Второй раздел представляет детальный план изучения дисциплины. В тематический план изучения дисциплины входят основные разделы (темы) изучения дисциплины, количество часов на аудиторные занятия, из них 2 % отводится на самостоятельную аудиторную работу с преподавателем, кроме этого представлена и внеаудиторная самостоятельная работа.

Особый интерес в данной разработке представляет технологическая карта изучения дисциплины, по которой будет осуществляться педагогическое оценивание освоения дисциплины [2].

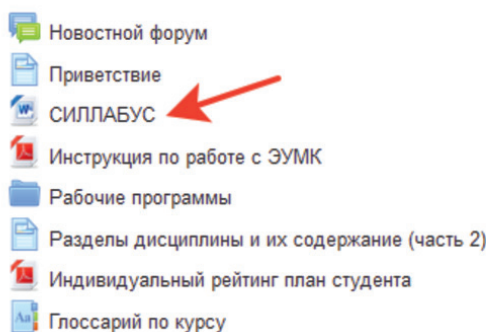
Согласно данной карте студент может выбирать индивидуальную траекторию движения в освоении дисциплины. Карта представлена описанием аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Студенту заранее известны сроки представления результатов самостоятельной работы, содержание предварительной подготовки и самого занятия, критерии оценки результатов. Аналогичный алгоритм представлен во всех видах самостоятельной работы.

Электронный учебно- методический комплекс

предназначен для студентов обучающихся по очной форме, по направлению

050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки: **Технология и экономика**, форма обучения: очная. Форма рубежной аттестации студентов – экзамен.

Составитель: доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Шкунова Анжелика Аркадьевна



Размещение силлабуса на главной странице дистанционного учебного курса «Основы менеджмента»

Контрольные мероприятия и оценки, описание заданий и критериев оценки представлены в третьем разделе syllabus. Дисциплина «Основы менеджмента» охватывает различные формы организации самостоятельной работы студентов и различные уровни сложности. Авторами был разработан рейтинг – план студента, который учитывал практически все формы организации самостоятельной работы.

В syllabus выделяется два вида самостоятельной работы: самостоятельная работа студента и самостоятельная работа студентом под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студента – внеаудиторная работа, представлена заданиями, которые обеспечивают углубление и закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях, развитие творческого подхода к решению поставленных проблем, формирование практических навыков и проявление индивидуальности студента.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя – это одна из форм учебной работы при кредитной системе обучения, которая проводится в форме аудиторного занятия в соответствии с утвержденным расписанием. Все предлагаемые базовые ситуации, тесты, имеют целевую направленность на конкретную предполагаемую проблему или событие с учетом специфики работы российских предприятий.

Обе формы самостоятельных аудиторных занятий применяются в соответствии с разработанными программой по менеджменту и алгоритмами действий преподавателя. Понимание и закрепление содержания дисциплины осуществляется на практических занятиях через выполнение промежуточных тестов по изученной теме. Формы самостоятельной работы со студентами могут быть как коллективными, так и индивидуальными.

К наиболее эффективным формам организации внеаудиторной самостоятельной работы являются: написание эссе по определенному алгоритму, проектные мультимедийные презентации, проектное исследование, участие в конференциях и различных городских и областных конкурсах, разбор управленческих кейсов [5].

Критерии такого вида деятельности представлены в таблице шкалой и индикаторами оценки этой шкалы. Студент может видеть, какие виды деятельности представлены в курсе и может видеть насколько освоена им самостоятельная работа.

В данной таблице представлены примерные критерии оценки и индикаторы оценки всех форм самостоятельных работ по курсу.

Пятый раздел syllabus представлен материально-техническим и аудиторным обеспечением. Дисциплина «Основы менеджмента» относится к профессиональному модулю, но она не требует специального оборудования для освоения.

В последнем разделе методической разработки представлено учебно – методическое и информационное обеспечение. Авторами представлен библиографический список, необходимый для освоения данного модуля, а также разработано учебное пособие, которое предназначено именно для организации и сопровождения самостоятельной работы студентов на основе syllabus [9].

Результаты исследования и их обсуждение

Разработка эффективных механизмов реализации и управления самостоятельной работы студентов позволяет обеспечивать высокое качество профессиональной подготовки специалистов.

Критерии оценки самостоятельной работы по дисциплине «Основы менеджмента» (Разработано авторами)

Шкала	Индикаторы оценки
1	2
Критерий 1. Составление и разбор кейса (по алгоритму преподавателя)	
1 балл	Разбор кейса, выполнено в срок
0,5 балла	Разбор кейса, выполнено с небольшой задержкой (до 1 дня)
0 баллов	Разбор кейса, выполнено с большой задержкой (больше 1 дня)
Критерий 2. Содержание работ руководителя (Практическая работа № 1)	
2 балла	Последовательность управленческих действий, согласно функциям управления, выставлена верно (допускается расхождение до 20 позиций)
1 балл	Все управленческие действия имеют четкое ранжирование по функциям управления (последовательность), согласно процессному подходу в менеджменте, (расхождение больше 30 позиций)
0,8 балла	Все управленческие действия имеют четкое ранжирование по функциям управления (последовательность), согласно процессному подходу в менеджменте, (расхождение больше 40 позиций)
0 баллов	Все управленческие действия имеют четкое ранжирование по функциям управления (последовательность), согласно процессному подходу в менеджменте, (расхождение больше 50 позиций)
Критерий 3. Практическая работа № 2 «Стратегическое планирование – Анализ внешней и внутренней среды в организации» (Каждому предоставляется индивидуальная матрица)	
2 балла	Согласно предложенной матрице, даны ответы на четыре вопроса по формированию стратегии, стратегия выбрана верно, представлены аргументы.

Окончание таблицы	
1	2
1 балл	Согласно предложенной матрице, даны ответы на четыре вопроса по формированию стратегии, стратегия выбрана ошибочно, представлены аргументы.
0,8 балла	Согласно предложенной матрице, даны ответы на четыре вопроса по формированию стратегии, стратегия выбрана ошибочно, аргументы не представлены.
0 баллов	Согласно предложенной матрице, не даны ответы на четыре вопроса по формированию стратегии, стратегия не выбрана.
Критерий 4. Практическая работа № 3 «Анализ актуальности проблемы в разработке управленческого решения» (Групповая работа)	
2 балла	Выбор области управленческого решения, согласно актуальности 3-5 проблем
1 балл	Рассчитан коэффициент актуальности. Представлены графически все актуальные проблемы
0,8 балла	Выявлены перечень основных (возможных) проблем в сфере управления организацией (организация по выбору студентов), выше 15 проблем
Критерий 5. Практическая работа № 4 «Рассчитываем и прогнозируем эффективность от обучения персонала» (групповая работа)	
2 балла	Дан прогноз экономической и социальной эффективности от обучения персонала
1 балл	Рассчитаны затраты организации на процесс обучения. (Данные представлены преподавателем)
0,8 балла	Определены проблемы, существующие в организации. Поставлены текущие задачи. Представлены план организации УР по обучению персонала
Критерий 6. Практическая работа № 5 «Модель качеств современного менеджера»	
2 балла	Даны 3,4 рекомендации по совершенствованию управленческого труда руководителя
1 балл	Определены положительные и отрицательные качества, развивающие и тормозящие профессиональную деятельность руководителя
0,8 балла	Определены качества, которые необходимы менеджеру, что бы решать свои профессиональные задачи
Критерий 7. Практическая работа № 6. Учет времени руководителя методом Альпы.	
2 балла	Распределен перечень задач руководителя, входящих в основное время и в резервное время.
1 балл	Рассчитано резервирование времени в отношении 60 на 40 согласно активному дню
0,8 балла	Представлена форма учета времени руководителя согласно этому методу. Представлен перечень задач, необходимых для решения.
Критерий 8. Написание эссе	
4 балла	Работа отвечает всем требованиям к оформлению.
3,5 балла	Соблюдена структура изложения, дан анализ и оценка информации. Изложена собственная точка зрения.
3 балла	Определяет понятия четко и ясно, приводит примеры, материал изложен по структуре заданной преподавателем

Разработанный syllabus по дисциплине «Основы менеджмента» включает современные формы самостоятельной работы студентов, активизирующие познавательную деятельность обучающихся и предусматривающие проведение рефлексии по каждому занятию. Особенностью syllabus является возможность его реализации в системе электронного обучения Moodle.

Заключение

Таким образом, ожидаемый результат от разработки syllabus как средства управления самостоятельной работой студентов может быть сформулирован следующим образом:

– организация самостоятельной работы на основе syllabus структурирует и систематизирует процесс обучения;

– у студентов в полной мере реализуется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в рамках учебной дисциплины;

– в процессе проведения аудиторных занятий происходит активизация участия учебной группы в решении конкретных учебных ситуаций, возрастает увлеченность студентов в обсуждении теоретических вопросов;

– постоянное обновление форм и методов работы с учебной группой, способствуют повышению качества образовательного процесса;

– использование методических ресурсов сопровождения, рекомендуемых преподавателем, помогает самостоятельно определить направление индивидуального движения к решению поставленных задач.

Список литературы

1. Бахтиярова Л.Н. Управление самостоятельной работой студентов как неотъемлемый компонент нового образовательного продукта // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: тезисы докл. Всерос. конф. по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». (Н. Новгород, 10 нояб. 2015 г.). – Н. Новгород, 2015. – С. 252–256.
2. Груздева М.Л. Разработка критериев оценки образовательных результатов // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: тезисы докл. Всерос. конф. по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». (Н. Новгород, 10 нояб. 2015 г.). – Н. Новгород, 2015. – С. 78–83.
3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: сб.ст. Всерос. научной научно-практической конф. по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». – Н. Новгород, 2015. – 478 с.
4. Прохорова М.П. Инновационные процессы в профессионально – педагогическом образовании // Наука и школа. – 2011. – № 5. – С. 4–6.
5. Прохорова М.П. Подготовка педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2008. – 18 с.
6. Смирнова Ж.В. Использование современных образовательных технологий сетевого взаимодействия в преподавании общетехнических дисциплин // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: тезисы докл. Всерос. конф. по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». (Н. Новгород, 10 нояб. 2015 г.). – Н. Новгород, 2015. – С. 192–195.
7. Толстенева А.А., Голубева О.В. Опыт реализации программ подготовки педагогических кадров в сетевой форме // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: тезисы докл. Всерос. конф. по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». (Н. Новгород, 10 нояб. 2015 г.). – Н. Новгород, 2015. – С. 195–198.
8. Шкунова А.А., Кабанова Л.А. Бизнес – инкубатор как обучающая площадка для организации самостоятельной работы будущих менеджеров // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 14. ч. 4. – С. 768–774.
9. Шкунова А.А. Менеджмент: технология организации самостоятельной работы студентов: учеб. пособие – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – С. 83.