

ПОТЕНЦИАЛ КЕЙС – МЕТОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чудина Е.Е.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, e-mail: echudina@mail.ru

В статье показан приоритет профессионального саморазвития в современном образовании. Изучены требования разных стандартов высшего образования, которые показывают необходимость формирования общекультурной компетенции способности к саморазвитию. Указаны современные педагогические исследования саморазвития. Раскрыта авторская модель профессионального саморазвития как взаимосвязь компонентов самосознания, самооценки, самоорганизации, самоуправления. Показана роль компетенции саморазвития в процессе профессиональной подготовки будущего бакалавра социально-культурной деятельности. Представлен потенциал кейс – метода в профессиональном саморазвитии бакалавра социально-культурной деятельности. Описана деятельность студентов по решению педагогических ситуаций в соответствии с алгоритмом. Раскрыты особенности методов работы со студентами, ориентированные на развитие компонентов профессионального саморазвития студентов. Выделена взаимосвязь деятельности студентов на каждом этапе решения педагогических ситуаций с компонентами профессионального саморазвития: самоосознания, самооценки, самоорганизации, самоуправления.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, общекультурная компетенция, педагогическое взаимодействие, кейс-метод, педагогическая ситуация, компоненты профессионального саморазвития

POTENTIAL THE CASE – THE METHOD IN PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE BACHELOR SOCIALLY – CULTURAL ACTIVITY

Chudina E.E.

Volgograd State Social-Pedagogical University, Volgograd, e-mail: echudina@mail.ru

The priority of professional self-development in modern education is shown in article. Requirements of different standards of the higher education which show need of formation of common cultural competence of ability to self-development are studied. Modern pedagogical researches of self-development are specified. The author's model of professional self-development as interrelation of components of consciousness, a self-assessment, self-organization, self-government is opened. The role of competence of self-development in the course of vocational training of future bachelor of welfare activity is shown. Potential a case – a method in professional self-development of the bachelor of welfare activity is presented. Activities of students for the solution of pedagogical situations according to algorithm are described. The features of methods of work with students focused on development of components of professional self-development of students are unveiled. The interrelation of activity of students at each stage of the solution of pedagogical situations with components of professional self-development is allocated: self-understanding, self-assessment, self-organization, self-government.

Keywords: professional self-development, common cultural competence, pedagogical interaction, case method, pedagogical situation, components of professional self-development

Современная социокультурная ситуация России характеризуется стремительными изменениями, которые затрагивают все сферы современной действительности. Значительные изменения происходят в системе высшего образования. Ведущей идеей непрерывного образования выступает направленность специалиста на профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие. Принцип непрерывности образования обеспечивает человеку образование на протяжении всей жизни и стимулирует потребность в знаниях и постоянном их обновлении. Обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность, способный

к самоизменению и самообразованию. Составляющей стремительных изменений является принятие и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, которые задают новые требования к подготовке выпускников вузов страны.

Анализ требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в реализуемых ФГОС ВПО и ФГОС ВО по разным направлениям подготовки «педагогическое образование», «менеджмент», «машиностроение», «технология и проектирование текстильных изделий», «социально-культурная деятельность» показывает, что будущий бакалавр должен владеть общекультурной компетенцией стремления к личностному и профессиональному саморазвитию

и самосовершенствованию. Наличие такой общекультурной компетенции в разных стандартах закономерно отражает потребность общества в конкурентноспособных выпускниках, способных гибко реагировать на происходящие изменения, а также совершенствовать уровень профессиональной подготовки и развивать индивидуальность.

Изучение современных психолого-педагогических исследований также позволяет обнаружить постоянно усиливающийся интерес к исследованию феномена «саморазвитие». Об этом свидетельствуют научные исследования В.И. Андреева, Н.М. Борытко, Л.Н. Куликовой, В.Г. Маралова, Н.К. Сергеева, В.В. Серикова, В.А. Сластинина, Е.Л. Федотовой, И.А. Шаршова и др. Таким образом, саморазвитие является обязательной характеристикой современной жизни.

Особую роль формирование компетенции стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства выполняет в процессе профессиональной подготовки будущего бакалавра социально-культурной деятельности, который должен владеть общекультурными и профессиональными компетенциями в творческо-производственной деятельности, организационно управленческой деятельности, в художественном руководстве деятельностью учреждения культуры, в научно-методической деятельности, в проектной и педагогической деятельности [3]. При этом следует отметить, что бакалавр социально-культурной деятельности одновременно выступает в роли социального педагога, воспитателя, педагога-организатора, социального психолога, менеджера социально-культурной сферы. Одновременное выполнение указанных ролей подчеркивает необходимость профессионального саморазвития менеджера социально-культурной деятельности.

Обязательным условием проведения аудиторных занятий согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 071800 «Социально-культурная деятельность» является интерактивная форма их проведения в объеме 40 % от общего количества аудиторных часов. В условиях реализации компетентностного подхода, используемые педагогические технологии ориентированы на «эффективную коммуникацию и самостоятельность обучающихся [Ибрагимов, с. 11]. Применение интерактивных форм в образовательной практике обеспечивает создание благоприятной учебной среды, дает возможность использовать разные формы деятельности обучающихся,

переключать внимание на ключевые вопросы обсуждаемых тем. Данные обстоятельства показывают необходимость пересмотра организации и проведения занятий для студентов по направлению «Социально-культурная деятельность» в целях совершенствования процесса обучения ориентированного на саморазвитие и самореализацию.

Проведенное собственное исследование феномена саморазвития позволило получить ряд важных результатов, которые успешно применяются в вузовском обучении. Одним из научных выводов является представление саморазвития как взаимосвязь четырех компонентов: самоосознания, самооценки, самоорганизации, самоуправления [6, с. 157]. Представленные компоненты профессионально-личностного саморазвития взаимосвязаны между собой, изменение одного из них является условием развития любого другого. Такая модель саморазвития позволяет оптимизировать процесс профессиональной подготовки бакалавра социально-культурной деятельности в соответствии с требованиями стандарта. В ходе проведенной опытно-экспериментальной работы по апробации авторской концепции профессионального саморазвития были определены организационные формы, специфика их построения и содержательного наполнения, приемы, методы, условия, которые запускают и актуализируют процесс профессионального саморазвития

Мы в своей педагогической деятельности в процессе проведения занятий ориентируемся на развитие компонентов профессионального саморазвития и расширяющееся педагогическое взаимодействие как ведущее условие профессионального саморазвития. Продуктивной учебной деятельности студентов на занятиях содействуют положительные эмоции: интерес, удивление, любознательность, радость, юмор [7, с. 13]. Также значительными возможностями интерактивной организации учебных занятий обладает кейс-метод, который позволяет актуализировать процесс профессионального саморазвития. Данный метод появился в современном образовании сравнительно недавно. Официальным появлением метода case study принято считать 1924 год в Гарвардской бизнес-школе, когда коллектив преподавателей и студентов столкнулись с невозможностью научиться практике управления и ведения бизнеса с помощью существующих учебников. Для решения данной проблемы стали использовать интервью с ведущими практиками бизнеса, подробные отчеты

(описания ситуаций) о том, как решали ту или иную ситуацию менеджеры, о факторах, влияющих на эффективность бизнес-деятельности [4, с. 156].

В современном отечественном образовании метод кейс-стади стал внедряться в 70-е годы прошлого столетия в МГУ им. М.В. Ломоносова. В результате решения кейса осуществляется проблемное структурирование материала предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик; определяется структура ситуации, ее функции, взаимодействие с окружающей и внутренней средой; устанавливаются причины, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствия развития; выработка рекомендации по преодолению проблем и составление программы деятельности в данной ситуации [3, с. 112].

Применение кейс метода в практике современного высшего профессионального образования обладает значительными возможностями и способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков мыслительной деятельности, развитию индивидуальности студентов.

Перед практическим использованием кейс метода, мы на занятиях со студентами разобрали основные положения данного метода, краткую историю, разновидность кейсов, требования к их созданию, структурные элементы кейса, их содержание. Предварительная подготовка позволила перейти к практическому использованию данного метода в процессе обучения.

На семинарских занятиях по методике преподавания специальных дисциплин в Волгоградском государственном институте искусств и культуры мы предложили студентам кейсы, включающие для анализа: три различные ситуации, затрагивающие особенности взаимоотношений школьников с коллективом и родителями, вопросы для понимания ситуаций, а также алгоритм решения ситуации. Для анализа мы предложили студентам ситуации, близкие к их жизненному опыту, ориентированные на развитие личности участников обозначенных в ситуации событий. Анализ педагогических ситуаций предполагает знание студентами алгоритма, как последовательности действий, выполнение которой обеспечивает поиск оптимального способа выхода из сложившейся проблемной ситуации, с обоснованием его эффективности. Определение актуальной педагогической проблемы ситуации кейса позволяет студентам работающим в микрогруппе, высказывать свою

позицию, оценить событие в ситуации, осознать проблему с точки зрения формирования личности участников ситуации, что способствует развитию самоосознания как компонента саморазвития.

Следующий шаг в совместной работе студентов заключался в формулировке педагогической цели представленных ситуаций на основании выделенной проблемы, что позволяет студентам научиться проектировать социально-культурную деятельность на основе интересов, с учетом возраста участников ситуации и актуализирует развитие самоорганизации в структуре профессионального саморазвития.

Далее при работе с кейсом необходимо выделить 5-6 вариантов решения обозначенной проблемы, вследствие чего студенты осознают социальную значимость своей будущей профессии и необходимость владения технологиями социально-культурной деятельности, отдельными средствами, формами, методами. По результатам данного этапа, будущим бакалаврам предстояло из выделенных вариантов отобрать один, наиболее эффективный для участников ситуации, которые задействованы в описании ситуации кейса. Такая работа в явном виде ориентирована на способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, что способствует развитию самоуправления как компонента саморазвития.

Заключительным этапом решения ситуации кейса является определение критериев оценки полученных результатов. Этот этап для студентов был достаточно сложным, но интересным, потому что на этом этапе развиваются культура мышления, умения обобщать и анализировать, воспринимать информацию, устанавливать цели и пути их достижения. Такая деятельность способствует развитию всех компонентов саморазвития, формированию мотивации предстоящей профессиональной деятельности. По итогам решения предложенных ситуаций в микрогруппах, студенты на занятии обменялись мнениями, впечатлениями, подчеркнули современность ситуаций, их соответствие жизненным реалиям, появившийся интерес, практическую направленность, приобретенный опыт решения ситуаций.

Таким образом, мы пришли к выводу, что применение кейс-метода на занятиях по методике преподавания специальных дисциплин стимулирует профессиональное саморазвитие студентов, позволяет активизировать интерес будущих менед-

жеров социально-культурной деятельности к проблемам современной молодежи и способам их решения, полученный опыт может быть использован при решении различных задач в социально-культурной деятельности на современном этапе развития рекреационных технологий и оценки их эффективности.

Список литературы

1. Ибрагимов Г.И. Инновационные технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода // Инновации в образовании. – 2011. – № 4. – С. 4-14.
2. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике/ Методические рекомендации – в 2-х частях/ СПб Н.П. «Стратегия будущего». – 2006. – 198 с.
3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: общее понятия// Маркетинг. – 1999. – № 1. – С. 109-117.
4. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – № 5. Т.2. – С. 155-157.
5. ФГОС ВПО по направлению подготовки 071800 «Социально-культурная деятельность» приказ № 16 Минобрнауки от 13.01.2010 г. Электронный ресурс <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/7/20111115133440.pdf> дата обращения 02.12.2015 г.
6. Чудина Е.Е. Профессионально-личностное саморазвитие будущего учителя в вузе // Primo Aspectu. – № 9(112). – С. 155-158.
7. Шабанова Т.Л. Психологические условия формирования компетентности студентов педагогического вуза // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 10-15.