

УДК 371.398

РАБОТА ЦЕНТРА «АБИТУРИЕНТ» ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРОВОДИМОЙ ВО ВЛАДИВОСТОКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Голянкин Е.О.

*ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»,
Владивосток, e-mail: plum95@mail.ru*

Проведен анализ работы Центра «Абитуриент». Рассмотрена история возникновения данного структурного подразделения Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Так же, в работе проведен анализ становления и развития системы профессиональной ориентации в России. Поскольку, профессиональная ориентация – является крайне важным действием в жизни любого школьника, ее значимость невозможно переоценить и современные тенденции развития, и настоящая ситуация на рынке труда, требует уделять огромное внимание к такому фактору, как профессиональная ориентация. Кроме этого в работе рассмотрены и проанализированы методики, по которым работает Центр «Абитуриент» и дана оценка их эффективности. Помимо теоретического аспекта работы, показана и практическая часть, представленная в достаточно разнообразной форме. Проведен анализ развития Центра «Абитуриент», наглядно показан процесс прогрессирования способов работы по направлению профессиональной ориентации, который требует современный рынок труда и экономическая составляющая в целом.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, абитуриент, школьник, методики профессиональной ориентации, развитие профессиональной ориентации, становление в России профессиональной ориентации, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Центр «Абитуриент»

JOB CENTER «ENTRANT» VOCATIONAL GUIDANCE CARRIED OUT IN VLADIVOSTOK STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND SERVICE

Goliankin E.O.

Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok, e-mail: plum95@mail.ru

«Entrant» conducted by the Center analysis of the work. The history of occurrence of the structural unit of the Vladivostok State University of Economics and Service. Also, in the analysis of the formation and development of vocational guidance system in Russia. Because, professional orientation – is an extremely important activity in the life of any student, its importance can not be overestimated, and the current trends of development and the current situation in the labor market requires to pay great heed to such a factor as vocational guidance. In addition to the paper discusses and analyzes the methodology on which the Centre is working «Applicant» and the evaluation of their effectiveness. In addition to the theoretical aspect of the work, and shows the practical part, presented in quite different forms. The analysis of «Entrant» Center clearly shows the process of progression of ways to work towards vocational guidance, which requires modern labor market and the economic component as a whole.

Keywords: professional orientation, the applicant, student, professional guidance techniques, the development of vocational guidance, the establishment in Russia of vocational guidance, Vladivostok State University of Economics and Service Center «Entrant»

С каждым годом всё более остро встает вопрос о повышении уровня подготовки выпускников средних учебных заведений, не менее остра эта проблема и для ВУЗов. 24 августа 2011 г. состоялась встреча председателя Правительства Российской Федерации Владимира Владимировича Путина с представителями Российского союза ректоров. На данной встрече обсуждались все наболевшие и актуальные проблемы высшего образования. В.В. Путин отметил, что «качественное, современное образование – это залог устойчивого развития нашей с вами страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который мы должны укреплять и в полной мере использовать.

Именно благодаря сильной высшей школе страна наша с вами не раз добивалась успехов, выигрывала в глобальной конкуренции на самых сложных поворотах истории...» [3].

Повышение уровня подготовки выпускников ВУЗов с каждым днём становится всё более важной задачей, решение которой ложится на образовательное учреждение, совместно с государственными структурами. Что же необходимо для её успешного решения? Работу необходимо начинать ещё в тот момент, когда молодой человек стоит перед выбором профессии, учебного заведения, является потенциальным абитуриентом. Задача любого ВУЗа, и Владивостокского государственного университета (далее ВГУЭС) в частности, организовать взаимодействие с учащимися средних учебных за-

ведений, таким образом, чтобы в конкретно взятое учебное заведение пришли наиболее талантливые учащиеся [5].

Цель исследования – исследовать пути становления профессиональной ориентации в России и работа в части профессиональной ориентации в стенах Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

Социально – экономическая перестройка в стране в конце 80 годов привела многие высшие учебные заведения к формированию новых специальностей, более востребованных на рынке труда. Система образования вынуждена была подстраиваться под экономические пересмены, претерпеваемые всей страной. Менялась экономическая ситуация, значительные изменения претерпевал и рынок труда. Уходил в прошлое ряд специальностей и профессий и на их местах зарождались новые, более отвечающие новым требованиям. По предложению, в то время еще ректора ВГУЭС, Генная Иннокентьевича Лазарева начала создаваться отдельная структура, целью которой было – увеличение набора абитуриентов, привлечение как можно большего количества вчерашних школьников для прохождения дальнейшего обучения в университете. В 1999 году под крышей университета родился центр маркетинга «Перспектива». Целью его было изучение новых потребностей рынка труда, в свете изменяющейся экономической ситуации в стране и создание новых, более востребованных специальностей для обучения. В 2000 году данная структура переросла в Управление по маркетингу ВГУЭС. В этот период деятельность управления была, в основном, информативного характера. В чём это выражалось? До потенциальных абитуриентов и их родителей доносилось максимально возможное количество информации о уже существующих и вновь организуемых специальностях. Существующих системах обучения и других образовательных услугах, предлагаемых университетом. Была разработана система деятельности, основанная на принципе обратной связи. Данная схема давала возможность ОПО (отделу профессиональной ориентации) совместно с ОМИ (отделом маркетинговых исследований) ставить задачи и получать информацию для их решения. Результатом деятельности явилось то, что уже через два года со многими средними учебными заведениями Приморского края ВГУЭС работал на постоянной основе.

С 1997 года существует ещё одна структура «Отдел довузовских образовательных

программ» (ОДОП). ОДОП нацелен на решение двух основных задач: способствовать профессиональному выбору школьников; повышать интеллектуальный уровень привлекаемых абитуриентов. В первом случае работа осуществляется путём бесед, лекториев, проведения «дней открытых дверей», организацией прямого общения школьников с преподавателями и студентами ВУЗа. Во втором случае наиболее одарённые учащиеся выявляются посредством тестирования, проведения тематических конкурсов, олимпиад. И далее осуществляется индивидуальная работа в наиболее заинтересовавших университет абитуриентах. Для этой же цели были созданы: Многопрофильный открытый лицей, профильные лагеря, подготовительные курсы, Малая компьютерная академия. Таким образом, можно сделать вывод, что в данном направлении деятельности выработан девиз: «К успеху в учёбе, карьере, жизни – со школьной скамьи».

Вся эта многоплановая и кропотливая работа привела к созданию в 2004 году центра «Абитуриент». Основные задачи центра были сформированы таким образом:

1. Поиск и привлечение в университет наиболее успешных школьников и студентов;
2. Координация деятельности Университета по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений.

Над созданием центра трудились специалисты, уровень профессионализма которых позволил, определить основные задачи довузовского образования в системе «школа – вуз». В период становления центра была разработана и принята программа «Стратегическое планирование и развитие университета до 2010 года». Работа над проектом осуществлялась под руководством первого проректора Г.И. Мальцевой. Для реализации этого грандиозного замысла в жизнь понадобилось объединение отдельных структурных подразделений в цельную структуру. Это подразделение получило название центр «Абитуриент», который на сегодняшний день представляет, единую, очень мощную систему, проникающую во все виды и сферы деятельности ВГУЭС. Центром «Абитуриент» было разработано положение «Об образовательном округе ВГУЭС».

В 2006 году центр «Абитуриент» создаёт проект «Ступени карьеры». Основная цель проекта развитие деловых и личностных качеств, необходимых для достижения успеха. Молодой человек в процессе профессионального становления проходит несколько ступеней обучения, из которых Университет – конечная ступень пути по формированию специалиста.

Для обеспечения наибольшей жизнедеятельности схемы «школа – вуз», создано единое образовательное пространство: Образовательный округ ВГУЭС. В эту многоплановую, разветвлённую структуру входят 82 учебных заведения. Для планирования работы направления было разработано «Положение об образовательном округе ВГУЭС».

Рассмотрим, каким образом выглядит на практике профориентационная работа с молодёжью. К основным задачам центра «Абитуриент» относятся: повышение интеллектуальной составляющей абитуриентов; помощь учащимся школ в определении профессиональной деятельности; формирование здоровой конкурентной среды между выпускниками школ; общее решение социально – экономических задач; повышение уровня знаний учащихся. Одним из способов повышения качества образования, является привлечение для обучения во ВГУЭС наиболее одарённых выпускников школ, которые заинтересованы в динамичном движении вперёд. Деятельность Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) ориентирована на привлечение в ВУЗ наиболее талантливых потенциальных абитуриентов, делается ставка на то, что эти молодые люди станут лучшими студентами и будут определять высокий уровень профессиональной подготовки университета. Делается упор на то, что именно на них ляжет продвижение университета вперёд. Подразумевается, что впоследствии данные молодые люди станут наиболее востребованными профессионалами и передовыми гражданами своей страны.

Сотрудники ВГУЭС, с каждым годом, используют в своей работе всё более передовые и свежие способы работы с потенциальными абитуриентами. Во время деятельности приёмной комиссии учащиеся средних учебных заведений имеют возможность подавать заявления на обучения в режиме онлайн. Это, безусловно, облегчает обращение в приёмную комиссию жителей городов Приморского края, и других регионов страны. Потенциальные абитуриенты и их родители имеют возможность проконсультироваться, по возникшим вопросам, в режиме онлайн с председателем приёмной комиссии Клименко Светланой Афанасьевной. После завершения работы приёмной комиссии, с наступлением следующего учебного года наступает новый период в работе с абитуриентами. И именно здесь вступают в действие сотрудники центра довузовских образовательных программ, непосредственно центра «Абитуриент». Данное структурное подразделение

в течении учебного года принимает к работе множество профориентационных мероприятий. Направленность данной деятельности такова: знакомство с университетом, предлагаемыми к обучению профессиями, а также непосредственно помощь в самоопределении, выборе будущей профессии. Основными направлениями работы центра можно назвать:

1. Создание чётко и правильно работающей структуры профориентации молодых людей, наиболее чётко отвечающей в сфере решения проблем самоопределения личности в обществе, в соответствии с социально – экономическими потребностями рынка.

2. Внедрение в жизнь проектов по самоопределению, профессиональному росту молодёжи.

Рассмотрим, каким образом осуществляются задачи и применяются в жизни направления работы центра. Что же делается для привлечения в университет наиболее интеллектуальных абитуриентов их числа потенциальных? На данном этапе путём прямой и обратной связи, установленной в схеме школа – вуз выявляются наиболее одарённые учащиеся. Силами преподавателей и студентов ВГУЭС организуются беседы, встречи, лекции научно – познавательной направленности. Организуются тематические лагеря. В университете постоянно проходят Дни открытых дверей. Школьники и учащиеся средне – профессиональных учебных заведений приглашаются принимать участие в общественной жизни ВУЗа, в университете существует очень развитая общественно – политическая структура. Молодые люди, ещё не являясь даже абитуриентами, но уже включены в активную жизнь университета. Таким образом, происходит ассимиляция учащихся школ, они начинают отождествлять себя уже со студенческой жизнью нашего учебного заведения. И когда после сдачи ЕГЭ, наступает период выбора ВУЗа перед школьниками, состоящими в тесном общении с университетской общественной структурой такого выбора уже не стоит. Для ВГУЭС положительные стороны тоже существуют. При активной работе с учащимися средних учебных заведений организуются конкурсы и олимпиады, в результате которых выявляются наиболее одарённые молодые люди. Таким образом, университет может произвести отбор наиболее интеллектуально развитых и наиболее активных к общественной жизни молодых людей. В процессе общения происходит оценка, кто из молодёжи наиболее подходит к обучению по специальностям, предлагаемым

к обучению ВГУЭС. Путём тестирования, анкетирования, организацией встреч (с представителями различных специальностей), бесед, ознакомительных лекториев осуществляется ориентирование учащихся средних учебных заведений по разным направлениям профессиональной деятельности. Преподаватели и студенты университета снимают рекламные фильмы об общественной жизни и учебном процессе ВГУЭС. В СМИ (средства массовой информации) постоянно публикуются статьи о жизни университета, его выпускниках, преподавателях, изменениях в направленности образовательного процесса. Существует и такая огромная информационная платформа, как интернет. Большая работа проводится на данном пути. Особенно это удобно при отдалённости района и сложности прямого общения. А компьютеризация на сегодняшний день доступна всем школам. Поэтому общение с потенциальными абитуриентами, проживающими в труднодоступных и отдалённых районах (например, о. Сахалин, в университете обучается большое количество жителей данного территориального округа) упрощается и становится непрерывным, что напрямую отвечает профориентационной политике проводимой в жизнь центром «Абитуриент». Ещё один плюс в проведении конкурсов и олимпиад среди школьников, создание среди них здоровой конкурентной среды. Это ведёт к повышению уровня учебного самообразовательного процесса у каждого отдельно взятого ученика. А университет в данном случае только выигрывает и воспитывает, таким образом, своих будущих студентов. Вовлечение школьников в учебный процесс, семинарская и другая подобная деятельность подталкивает их к усиленному самообразовательному процессу, что приводит к значительному повышению знаний учащихся. Чёткая, планомерно проводимая работа в сфере самоопределения личности и есть основа профориентационной работы. Профессиональная ориентация – это широкий комплекс мер, выходящий за рамки педагогики и психологии, направленные на самоопределение личности в выборе специальности. На сегодняшний день в профориентационной работе выделяют следующие отрасли: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация [4]. Школьники и их родители имеют возможность получить консультацию по обучению во ВГУЭС на протяжении всего года. Осуществляется это путём обращения в центр «Абитуриент» как лично, так и по телефону. Несколько раз в год проходят дни открытых

дверей для учеников школ города Владивостока и края. Председатель приёмной комиссии Клименко С.А. говорит: «Интерес к университету огромен: ребят интересует не только выбор направлений подготовки и условия поступления, но и сам университет. ВГУЭС – один из немногих вузов России, в котором осуществляется практико-ориентированное обучение. ВГУЭСу по праву есть чем гордиться: университет сегодня реализует интереснейшие образовательные программы, в которых нуждается рынок труда. Мы проанализировали перспективы развития региона, систематизировали запросы работодателей и открыли ряд новых уникальных и востребованных специальностей» [1].

Вся эта непростая организационно – профессиональная деятельность имеет чётко выраженную структуру. При начале отражения непосредственно структурной цепи профориентационной работы ВГУЭС, необходимо отметить, что структура эта – уникальна. На сегодняшний день в нашей стране нет единой государственной системы профориентации. При переходе России к рыночной экономике, от экономики планирования, коренным образом изменилась образовательная система и как следствие рухнула система профориентации. В структуре экономики планирование ставка делалась на специалистов, приобретающих специальность и остающихся в профессии всю свою жизнь. Основные затраты были на обучение профессии, о переобучении речи уже не шло. Сейчас жизнь в условиях рынка приводит к тому, что человек вынужден приспосабливаться к меняющейся экономике и переобучаться в течении всей своей жизни. Но следует отметить, что правильно выбранная профессиональная направленность, избавляет работника от данной проблемы. В таком случае концентрация идёт в другом направлении – карьера. Что, несомненно, экономически выгодно и самому молодому человеку, и экономике страны в целом. Именно по этой причине старая система профориентационной работы уже не могла существовать.

Заключение

В России разные организации занимаются данной проблемой. В школах этим занимаются штатные психологи и педагоги по методической работе. Путём анкетирования и тестирования выявляются преимущественные профессиональные направленности ученика и на основании этого выдаются рекомендации. Основой же профессионального выбора служит, как правило, мнение семьи и друзей, выбор получается необду-

маный и спонтанный[2]. В РФ не существует единой системы профессиональной ориентации школьников, которая предусматривает в себе синхронную работу нескольких сфер. Одна, из которых проводит, на раннем этапе, тестирование школьника. Другая вводит его в ознакомление профессии, проверяя медицинскую и психологическую пригодность. Третья объясняет многогранность данной специальности в сфере жизни и позволяет более определиться более узконаправленно. И конечная структура ВУЗ, отталкиваясь на всё вышеперечисленное обучает молодого человека профессии и выводит его в жизнь. Но централизованная структура ещё не выработана. В этом то и заключается уникальность профориентационной работы ВГУЭС. Университет создал и разработал совершенного уникальную систему профессиональной ориентации. В рамках одного учебного заведения созданы все структуры и ступени данного направления. И уже многолетняя практи-

ка показала, что система работает очень успешно.

Список литературы

1. Абитуриенты выбирают ВГУЭС: сотни выпускников пришли на День открытых дверей [Электронный ресурс] // Официальный сайт Владивостокского государственного университета экономики и сервиса 24.01.2014. – Режим доступа: http://www.vvsu.ru/latest/article/10251630/ab-iturienty_vybirayut_vgues_sotni.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 672 с.
3. Владимир Путин: Качественное, современное образование – залог устойчивого развития нашей страны [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации 24.08.2011: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
4. Кравчук Л.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в образовательном процессе системы довузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Кравчук. – Хабаровск, 2015. – 275 с.
5. Мельникова Т.Б.. Организация работы с абитуриентами во ВГУЭС: отдел довузовских образовательных программ центра «Абитуриент», Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС., В., 2015 № 5.