

УДК 378.1

**ТРЕНДЫ БУХГАЛТЕРСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА****Миржакыпова С.Т.***АО «Университет НАРХОЗ», Алматы, e-mail: msedep@mail.ru*

Целью настоящей статьи является исследование путей достижения новых путей вхождения Казахстана в число наиболее развитых стран и развитию инновационных отраслей экономики, которые требуют обеспечения общества всесторонне развитым человеческим капиталом во всех его проявлениях. Современное образование должно пересматриваться в сторону максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого обучающегося, развития его личностных компетенций. Для достижения этой цели автором изучены принципиальные тренды, необходимые для формирования структуры квалификации компетентностного подхода к профессиональной подготовке обучающихся в соответствии с лучшими мировыми практиками. В работе актуализированы основные тенденции развития образования в республике, складывающиеся под влиянием лучших зарубежных образовательных программ, включенных в учебные планы специальностей, с усилением и углублением практикоориентированной подготовки, технологизацией образовательных программ, позволяющих преобразовать знания специалистов поднять их на уровень, отвечающий требованиям работодателей в любой сфере и гарантирующий подготовку специалистов – бухгалтеров широкого профиля. Следует отметить, что автор дает конкретные полезные предложения для развития системы образования в Республике Казахстан.

**Ключевые слова:** система образования, высшее бухгалтерское образование, тренды образования, программа ACCA, дуальное образование, модульное обучение

**TRENDS OF HIGHER EDUCATION ON ACCOUNTING IN KAZAKHSTAN****Mirzhakypova S.T.***JSC «Narxoz University», Almaty, e-mail: msedep@mail.ru*

The aim of the given article is a research of the ways of achieving new approaches related to Kazakhstan's entering the number of the most developed countries and economy innovative sectors advancement that require ensuring the society with comprehensively developed human capital in all its manifestations. Actual education has to be reconsidered relating maximum disclosure of individual potential of every learner and their personal competence progress as well. To achieve the above mentioned purpose the author studied the basic trends necessary for creating the structure of qualification and competence-based approach to learners' vocational training according to the best world practices. The major tendencies of education advancement in the republic are actualized in this work, the mentioned tendencies are being created due to influences of the best foreign educational programs included in curricula on specialties with strengthening and deepening the practice-oriented preparation and technologization of educational programs that empower to transform specialists' knowledge and raise their knowledge up to the level meeting requirements of employers in any sphere and also guaranteeing related to training specialists-accountants of a wide profile. It should be noted that the author offers specific useful suggestions for education system advancement in the Republic of Kazakhstan.

**Keywords:** an education system, a higher accounting education, trends in education, the ACCA program, dual education, modular training

Образование – один из важнейших приоритетов Стратегии «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», целью которой является реализация образовательных реформ в Казахстане путем улучшения качества всех звеньев национального образования. При этом важнейшей из задач является внедрение инновационных форм и методов обучения [4]. В Стратегии отмечается, что развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. В своем Послании «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» Президент отмечает, что учитывая, что все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы, улучшение качества всех звеньев национального образования – один из ключевых направлений.

**Целью** исследования является развитие современной системы образования Республики Казахстан, в частности специальности «Учет и аудит» в системе высшего образования, и разработка путей совершенствования этой системы в рамках Болонского процесса, имеющего свои преимущества и недостатки.

**Результаты исследования и их обсуждение**

Результаты исследования были доложены и обсуждены на заседаниях учебно-методического объединения Республиканского учебно-методического Совета по группе специальностей «Социальные науки, экономика и бизнес» в университете «NARXOZ».

В последнее время образованию уделяется много внимания. И это оправдано, так как образование имеет в большей степени

социальный аспект, влияющий на развитие страны. Одни исследователи, рассуждая о кризисе в образовании, ностальгируют по советской системе образования, многие понимают, что возврат к ней вряд ли возможен и необходимо интегрироваться в существующие образовательные системы, по возможности, сохраняя самобытность. Значительная часть российских ученых утверждает, что настоящие проблемы высшего образования начнутся тогда, когда университеты в полном объеме подключатся к Болонскому процессу. Украинский ученый-социолог назвал этот процесс «Болванским», потому что этот процесс выгоден только Европе и США, так как проблемы наступившего кризиса для их университетов они решают в большей степени за счет потребителей образовательных услуг, значительную часть которых составляет молодежь из стран СНГ. Принцип мобильности, декларируемый Болонским процессом, предполагает свободное перемещение студентов из вуза в вуз, для этого кредиты приводятся в соответствие с ECTS [5]. Для Европы такие процессы весьма желательны, поскольку за счет молодежи из стран третьего мира, а также из некоторых стран СНГ, происходит омоложение населения стареющей Европы, расширение умственного потенциала и удовлетворяются потребности рынка труда.

К нам же из Европы и США едут только консультанты за немалые деньги. К тому же для наших стран эти процессы во многом несут негативные последствия, так как молодежь с нашей культурой и ментальностью легче подвергается соблазнам «европейской демократии», влиянию различных течений, в том числе экстремистского характера.

В Казахстане реформу в образовании восприняли, не сказав с энтузиазмом, но явного противостояния и критики со стороны высшей школы не наблюдается.

Однако есть недопонимание сути Болонского процесса. Болонский процесс в большей степени связывают с системой двухуровневого образования. Вместе с тем Болонская декларация регулирует такие факторы как: мобильность студентов и преподавателей, самостоятельность вузов, наличие кредитов и т.п., а двухуровневая подготовка имеет многовековую историю в европейских странах и полностью себя там оправдала. В европейских вузах по 5-6 основным специальностям, таким как, например, медицина, естественные и социальные науки, технические, экономические готовят на первом уровне – бакалавриат. Второй уровень – магистратура уже может иметь от 1000 до 4000 направлений,

причем второй уровень не есть продолжение первого уровня. Второй уровень – это профессиональная заточка под конкретную и конкурентную профессию, отвечающую потребностям нынешнего дня, т.е. ориентированные системы образования на потребление. Например, чтобы стать учителем средней школы, человеку необходимо получить базовое образование в бакалавриате, а в магистратуре – получить практико-ориентированное образование, предположим, по химии.

Если нам идти по этому пути, то, по сути, произойдет ликвидация бухгалтерского высшего образования на уровне бакалавриата, а затем и симплификация учебных планов всех специальностей по направлению «Экономика и бизнес».

У нас это нереально, так как в Казахстане законодательно закреплена структура высшего образования в виде бакалавриата по специальности «Учет и аудит» и магистратуры по специальности «Учет и аудит». При этом уровень бакалавриата рассматривается как самодостаточная степень высшего образования, которая должна обеспечить трудоустройство выпускника как обладателя высшего образования, а не просто освоение этапа на пути к программе магистра. Поэтому работодатели признают этот диплом, понимая, какими компетенциями обладает его держатель. И по нормативам ЮНЕСКО уже в 15 лет молодой человек имеет право выходить на рынок труда и быть способным обеспечить себе качество жизни.

Замечу, что и в советское время для подготовки специалиста компетентного в конкретной отрасли открывались специализации, и их тоже было немало. К тому же многие министерства открывали подведомственные вузы, например, министерство сельского хозяйства – сельскохозяйственные институты, которым конкретизировался государственный заказ на подготовку определенного числа кадров, с гарантией последующего трудоустройства. Обучение продолжалось 5 лет, в финале – готовый специалист, т.е. пятый год – это и был второй уровень обучения.

Преимущество советского образования, на мой взгляд, содержалось в том, что вузы готовили граждан своей страны, а не клерков. Система образования в стране считалась областью культуры, которая формировала нужного стране человека с навыками мышления с акцентом на гуманность. Высшее образование было социальной нормой и гарантией для молодого гражданина.

Наверное, критиковать нынешнюю систему можно бесконечно, но и советская система образования не подходит под за-

дачи сегодняшнего дня. Оно, в частности, по гуманитарным, социальным и экономическим специальностям было оторвано от фундаментальной науки и от производства. Это, во-первых. Во-вторых, те методики, способы и технологии обучения не соответствуют требованиям эпохи глобализации, сегодняшнему дню.

Проведенный мною анализ показал, что для компетентного подхода к профессиональной подготовке обучающихся и формированию структуры квалификации в соответствии с лучшими мировыми практиками, обучение следует проводить по трем принципиальным трендам. Поделюсь своим видением по каждому тренду на примере специальности «Учет и аудит».

Первый тренд – это внедрение лучших зарубежных образовательных программ в учебные планы специальностей.

С 2002 года учебные планы специальности «Учет и аудит» были приведены в соответствие с американскими программами (ЮСАИД). С 2015 года наш университет отдает предпочтение британской системе образования перед остальными. Может показаться, что постоянные изменения в Казахстане учебных программ специальности «Учет и аудит» исходят из абстрактных моделей – то американской, то британской, не учитывающих сложившуюся модель образования. Однако это обусловлено не только политикой университета, но и стремительно изменяющимися требованиями рынка труда к специалистам-бухгалтерам, чему, на мой взгляд, наилучшим образом соответствует аккредитованная в университете программа АССА.

АССА – The Association of Chartered Certified Accountants (Ассоциация дипломированных сертифицированных бухгалтеров Великобритании) – является вековой профессиональной бухгалтерской организацией в Европе и в мире. Ассоциация была основана 30 ноября 1904 г. как лондонская ассоциация бухгалтеров. За 100 лет своего существования эта организация стала международным объединением профессиональных бухгалтеров (320 000 человек в 160 странах) [6].

Исследованиями АССА выявлены девять актуальных драйверов. Это – растущая роль регулирования; культурные, технические и языковые вызовы глобализации; информационные технологии на службе финансового анализа; оценка финансовых рисков как одна из ключевых компетенций профессионала; участие бухгалтеров в трансформации компании; важность эффективных отношений с партнерами извне и внутри компании; финансово-учетная

служба как центр данных для принятия стратегических решений; внедрение корпоративной и управленческой отчетности и, наконец, растущие требования к талантам и способностям профессионалов.

Соответственно программа квалификации АССА включает модуль знаний и модуль навыков, позволяющих преобразовать до нужных параметров знания специалистов, отвечающих требованиям работодателей в любой сфере и гарантирующий подготовку специалистов-бухгалтеров широкого профиля.

Обобщая наличие многих проблем, связанных с внедрением программы АССА, выделим как наиболее значимую Системную проблему, связанную с обеспечением необходимых организационных условий, кроме того, важным, определяющим компонентом которой является кадровое обеспечение, как самым дефицитным ресурсом.

Говорить о привлечении на педагогическую деятельность высококвалифицированных специалистов из бизнес-сообщества сегодня – нереально: традиционно при определении квалификационных характеристик преподавателю высшей школы достаточно иметь ученую степень наличие же сертификата профессиональных организаций, которые бы влияли на уровень оплаты труда, совершенно не учитывается. Поэтому следует пересмотреть квалификационные рамки преподавателя, и тем самым создать условия для привлечения на педагогическую деятельность профессионалов-бухгалтеров, имеющих международную и признаваемую в финансовом мире сертификацию.

Второй тренд – практико-ориентированная подготовка. В ближайшие 2-5 лет, согласно Послания Президента народу Казахстана, предполагается сформировать ядро национальной дуальной системы технического и профессионального образования [4]. Вопрос о дуальном обучении не новый: в советское время вся система профтехобразования была построена по этой схеме. Сейчас это звучит по-новому – дуальное обучение или Сэндвич программа. Актуальность вопроса обусловлена тем, что в стране наблюдается существенный недостаток квалифицированных рабочих кадров, так, по данным статистики общая потребность экономики Казахстана в рабочих кадрах превышает 300 тысяч человек.

В Казахстане начался процесс поэтапного внедрения дуальной подготовки кадров. По инициативе Палаты предпринимателей города Алматы заключено 44 договора на дуальное обучение. Договор заключается между предприятием, учебным заведением, Палатой предпринимателей Алматы и Управлением образования Алматы [3].

Дорожной картой, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан 15 октября 2014 года, дуальное обучение рассматривается в контексте получения среднего профессионального образования в системе подготовки технических специальностей, в которой определены 11 приоритетных отраслей – машиностроение, металлургия, сельское хозяйство, сервис, транспорт, строительство и т.п. Карта включает список колледжей, предусмотренных в проектах внедрения дуального обучения Республиканского научно-методического центра, Фонда национального благосостояния «Самурык-Казына».

Реализация проекта дуальной системы обучения переходит на новый качественный уровень, представляющий собой конструктивное движение, распространяющееся и на высшее образование. Поэтому высшей школе надо двигаться вперед, так как стремительно изменяющиеся требования рынка труда к качеству рабочей силы, требуют от провайдеров образования личности не только знаний, как было исторически, но в большей степени умений и компетенций.

Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. И направлено оно на параллельное проведение теоретического и практического курсов, поочередно сменяющих друг друга в течение всего периода обучения. В целом дуальное обучение и есть прикладной бакалавриат.

Как пишет в своей статье д.т.н., профессор А.Ю. Камербаев, с переходом специальностей Инновационного Евразийского университета г. Павлодар в 2004 году на кредитную технологию обучения, дуальная система стала механизмом, позволившим вузу реализовать в подготовке специалистов такие ее основополагающие принципы, как выборность образовательной траектории организация самостоятельной работы студентов. Однако в данном университете внедрены элементы дуального обучения с акцентом на производственную практику.

Как показывает казахстанский опыт внедрения дуального обучения наибольший эффект достигается в том случае когда переводят студентов на дуальную систему обучения только с 3 курса. К этому времени студенты полностью изучают цикл общеобразовательных дисциплин, приобретают базовые знания по специальности и приступают к изучению профилирующих дисциплин, формирующих основополагающие профессиональные знания, навыки и умения. В этом случае дуальная система стано-

вится для студентов полигоном, на котором проверяется качество полученных знаний, закрепляется теоретический материал, формируются практические навыки и умения, что очень важно в контексте требований компетентностной модели подготовки специалистов [1].

В идеале при дуальной системе обучения финансированием занимаются работодатель и государство. Работодатель платит студенту за работу и образовательному учреждению за получение им специальных знаний и навыков, а государство финансирует общеобразовательные предметы и расширено-профильные. То есть предполагается социальное партнерство по схеме: государство – образование-работодатель.

Элементы дуального обучения присутствуют в университетах также, как и в настоящее время. Например, такие как: сотрудничество по схеме «ВУЗ – бизнес-сообщество»; усиление требований к практической составляющей образовательных программ, то есть к составу знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен владеть конкретный специалист, а также интеграция в учебный процесс большего объема производственной практики.

Таким образом, на сегодня университеты готовы работать в системе дуального обучения, которую надо расширять и дополнять новыми составляющими.

А теперь о проблемной стороне этого вопроса.

Дуальная система основана на единых стандартах и квалификационных требованиях. Профессиональный стандарт служит гарантией соответствующего уровня подготовки и обеспечивает единое образовательное пространство. Невозможно внедрить дуальную систему в полной мере, не имея профессиональных стандартов. Так как стандарты устанавливают не только требования к уровню квалификации и компетентности, но и определяют содержание, качество и условия труда в конкретной области профессиональной деятельности.

Модель финансирования дуальной формы профессионального обучения носит многоканальный характер, является способом обеспечения равенства граждан в получении профессионального образования, предусматривает систему дотаций, займов и фондов коллективного финансирования. На сегодня такая модель не срабатывает и причин тому несколько. Одна из них – проблема низкой заинтересованности предприятий в совместной подготовке кадров из-за отсутствия в законодательстве РК правовых норм регулирования обучения на практике.

Для разрешения этой проблемы нужен системный подход, означающий вовлеченность всех сторон – государства, образования и работодателя. Это и налоговые преференции для предприятий, вовлеченных в систему дуального обучения, за несение затрат по обучению и повышение социальной ответственности работодателей, как частно-правовой, так и публично-правовой.

Что касается высшей школы, то крайне важно шире использовать учебно-тренировочные комплексы и имитационные модули-тренажеры или виртуальные фирмы, оснащенные необходимыми программными продуктами, техникой и расходными материалами (формы первичных учетных документов).

Хотелось бы отметить высокую надежность дуальной системы обучения, а преодоление имеющихся трудностей – дело времени и эффективности усилий, прилагаемых всеми заинтересованными сторонами.

Третий тренд – технологизация образовательных программ. Одной из технологий, обеспечивающих формирование компетентности обучающихся, является технология блочно-модульного обучения. Модульное обучение – это организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули. Модуль – блок информации, который включает в себя логически завершённую единицу учебного материала, т.е. целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей. Понятие модуль означает – «такой объем учебного материала, который обеспечивает первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы» [2].

Содержание и объем модулей варьируются в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, а также в зависимости от выбранной индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

К преимуществам модульного обучения относятся: высокая эффективность формирования компетенций, исходя из личностных качеств обучающегося; индивидуализация обучения; дифференцированный подход к обучению; адаптация учебного материала к дидактическим условиям; равномерное распределение учебной нагрузки; оценка знаний в соответствии с выполненной работой (что четко выражается в количестве баллов за учебную деятельность и снижает вероятность субъективности педагога); сокращение сроков обучения и др.

Однако наряду с преимуществами модульная технология имеет и недостатки.

Так, например, высокая трудоемкость разработки модульных программ и материалов, вероятность неправильной компоновки учебного материала в модулях, значительный уровень самостоятельной работы, что для многих студентов достаточно сложная задача и строгое ограничение во времени, отведенном на выполнение заданий (а его часто не хватает в соотношении к необходимому объему выполняемой работы) [7].

Дидактическая единица является элементом содержания учебного материала и излагается в виде утвержденной в установленном порядке программы обучения в рамках определенной профессиональной дисциплины. Вместе с тем, для Казахстана, где 90% работодателей представляет собой малый и средний бизнес из регионов, в т.ч. из сельских, дидактическая единица должна быть определена с учетом этой особенности. Следовательно, дидактическая единица модуля по специальности «Учет и аудит», подлежащая обязательному освещению в процессе подготовки специалиста, должна быть определяющей отраслевыми особенностями, и осуществима в магистратуре профильного направления.

Таким образом, сегодня образование в Республике Казахстан развивается динамично, комплексно, соответствует современным требованиям, можно сказать, включает все преимущества зарубежного опыта.

#### Список литературы

1. Камербаев А.Ю., Кашук Л.И. Для подготовки кадров новой формации // Современное образование. – 2012. – № 2. – С. 55–57.
2. Кеншинбай Т.И. Болонский процесс: сущность и перспективы развития // Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий, Ассоциация «Образование для всех в Казахстане», 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tempuskaz.belight.net/files/reform.pdf>. (дата обращения: 16.03.16).
3. Панкратова Е. Дуальное обучение. Опыт. Проблемы. Перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.success.kz/archive/2015/267-dualnoe-obuchenie-opyt-problemy-perspektivy.html> (дата обращения: 15.03.16).
4. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/page\\_215750\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvara-2014-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvara-2014-g). (дата обращения: 13.03.16).
5. Реализация Болонского процесса в Республике Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naric-kazakhstan.kz/ru/realizatsiya-bolonского-protseсса/106-realizatsiya-bp-v-rk>. (дата обращения: 14.03.16).
6. Ткаченко Л.И. Актуальность и проблемы подготовки специалистов финансово-учетной сферы в соответствии с МСФО // Проблемы учета и финансов. – 2014. – № 4(16). – С. 77–80.
7. Что такое модульная форма обучения? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fulledu.ru/articles/mba-formy-obucheniya/article/816\\_что-такое-modulnaya-forma-obucheniya.html](http://fulledu.ru/articles/mba-formy-obucheniya/article/816_что-такое-modulnaya-forma-obucheniya.html) (дата обращения: 04.04.16).