

УДК 37.018:316.6

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДДЕРЖАНИИ ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Молчанова Е.В.*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, e-mail: tih@kubsu.ru*

Предметом статьи выступает исследование взаимосвязи ряда характеристик личностного потенциала родителей с параметрами общего процесса воспитания личности. Автор исходит из того, что сила влияния семьи заключается том, что это влияние осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях. Поэтому нельзя недооценивать роль семьи в воспитании подрастающего поколения. Автором замечено, что родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях со сверстниками и со взрослыми. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях. Автором сделан вывод, что цель и мотив воспитания ребенка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь каждого ребенка. На создание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание.

Ключевые слова: чувство собственного достоинства личности, семейное благополучие, родительство, семейные ценности воспитание в семье, гуманистическая психология, дисциплинированность, психологическое благополучие.

THE ROLE OF PARENTS IN MAINTAINING THE SELF-ESTEEM OF CHILDREN IN THE FAMILY

Molchanova E.V.*Branch FGBOU VO «Kuban state University» in Tikhoretsk, e-mail: tih@kubsu.ru*

The subject of the article is the study of the relationship of several characteristics of personal potential parents with the parameters of the General process of personality development. The author believes that the strength of family influence is that this influence is carried out continuously, for a long period of time and in a variety of situations and conditions. Therefore it is impossible to underestimate the role of the family in the upbringing of the younger generation. The author observed that parents asked and the initial level of claims of a child – something he claimed in the educational activities and relationships with peers and adults. Children with a high level of aspiration, high self-esteem and prestige motivation are counting only on success. Children with low level of aspiration and low self-esteem do not claim much neither in the future nor in the present. They did not set themselves high goals and constantly doubt their capabilities. The author concluded that the purpose and motive of education of the child is happy, healthy, creative and useful life of each child. Creation of such a life should be directed family education.

Keywords: self-esteem of the individual, family welfare, parenthood, family values, parenting, humanistic psychology, discipline, psychological well-being

С семьи начинается развитие каждого из нас. Уверенность в себе, в своих силах, возможностях, умение бороться с трудностями – все это зарождается в дружной теплой атмосфере Дома.

Поддержание чувства собственного достоинства зависит от конкретных условий, которые могут быть созданы в обществе, коллективе класса, школы, внешкольного учреждения, детского неформального объединения, мнения учителей и сверстников, т.к. находясь в плоскости оценочных отношений.

Многочисленные исследования показывают, что в зависимости от возраста и условий, в воспитании чувства и потребностей ребенка решающее значение может приобрести то одна форма оценки, то другая [5].

Дети часто подвергаются влиянию различных источников одновременно, по-

этому важно выяснить не только основной источник влияния, но и определить, какой из факторов остается с обратной стороны поведения. К сожалению, изучения такого рода редки. Сообщается, например, как домашняя среда, отношения родителей, школа и друзья влияют на личность, но редко делается попытка установить важность каждого из этих факторов отдельно [1].

Поэтому для получения полной информации о младших школьниках нами было проведено анкетирование родителей этих детей по специальным вопросам «Анкеты для родителей».

Ответы на вопрос: Довольны ли Вы:

- учебными успехами Вашего ребенка
- его воспитанностью

– отношением к нему учащихся класса

– отношением к нему во внешкольном учреждении

- отношением вашего ребенка к труду,
- отношениями, сложившимися в данный момент у вашего ребенка с учителем
- вашим отношением с учителем
- здоровьем ребенка

Ответы на эти вопросы позволили уточнить наши предположения, а также углубить знания об интересующих нас подробностях [3]. Ответы родителей отображены нижеследующей диаграмме.

Практически все родители высказывают глубокое удовлетворение учебными успехами своих детей, а также их воспитанностью. В дальнейшем ответы на вопросы дают более полное определение воспитанности. Выяснение вопроса об отношении к младшим школьникам со стороны одноклассников и во внешкольном учреждении позволяет утверждать, что в своем самоутверждении школьнику помогает твердая убежденность в импонировании другим.

Также анализ показывает, что у детей с развитым чувством собственного достоинства складываются и хорошие дружеские отношения со взрослыми, в частности, с учителем и педагогами. Однако, результаты опроса родителей, наблюдение за детьми и беседы с ними высветили две проблемы, которые вызывают опасение и на которые необходимо обратить внимание, как родителям, так и всем тем, кто занимается формированием будущего нашего общества – отношение ребенка к труду и его здоровье [2]. Это имеет объяснение так как трудовая деятельность школьников в нашей стране не получила должного правового обоснования и развития.

Однако работа детей в семейных фермерских хозяйствах подтверждает, что чувство собственного достоинства формируется, укрепляется и развивается особенно в трудовой деятельности [4]. Нельзя оберегать школьника от счастья преодоления трудностей, не уставал внушать В.А. Сухомлинский.

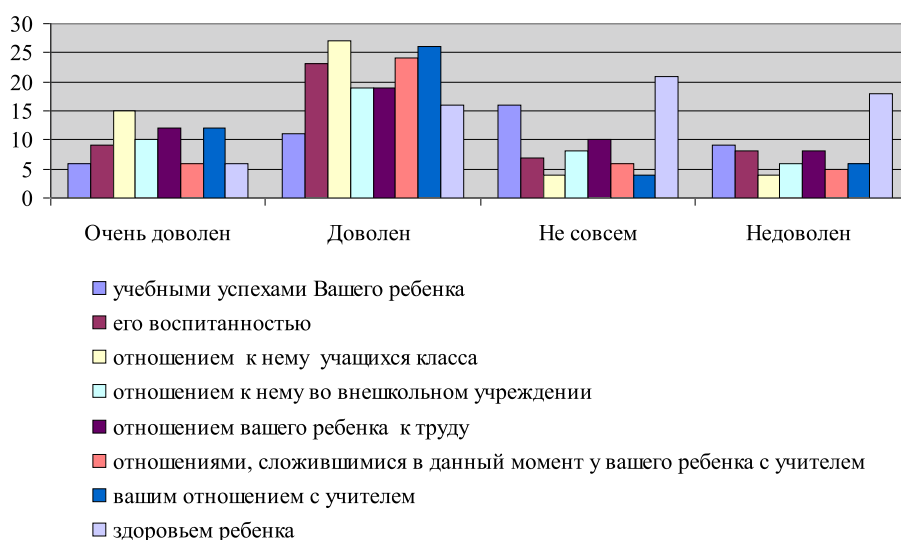
В ответе на следующий вопрос: Как Вы представляете себе воспитанного сына или дочь (назовите несколько качеств воспитанности, выделите характерные для ребенка качества личности)? Наряду с честностью, общительностью, уважением, усердием, скромностью назвали честь и достоинство.

А конкретно на просьбу, назвать какие признаки воспитанности ребенка проявляются наиболее ярко, родители отмечали: целеустремленность, честность, ответственность, общительность, уважение к старшим, чувство долга, стремление к знаниям, стремление помочь окружающим, внимание и забота о близких людях, увлеченность, скромность, доброта, нетерпимость ко лжи, злобе, грубости, любознательность, доброжелательность.

Однако нас интересовало отношение родителей к изучаемым нами качествам, поэтому в анкете были поставлены следующие вопросы:

1. Важно ли воспитание чувства собственного достоинства у Вашего ребенка? Если ответ положительный, ответьте почему?

2. Как Вы думаете, какая деятельность Вашего ребенка помогла выработать чувство собственного достоинства и почему?



Ранжированность ответов родителей на вопрос анкеты «Довольны ли Вы...», %

Ответ на первый вопрос практически у всех родителей был положительный. В ответах на вопросы они писали: «Человек без чести и достоинства способен на зло, низость, жестокость к другим людям»; «Если в ребенке сформировать чувство собственного достоинства, я думаю, что он станет хорошим человеком в жизни»; «Без уважения к себе, человек не может оценивать и других, поэтому неверно строит взаимоотношения с окружающими его людьми и свою собственную жизнь»; «Честь, достоинство, благородство были высшими качествами человека во все времена. Особенно это должно быть присуще мужчинам, сыновьям. Они наша надежда».

В своих ответах родители обосновывали и пути формирования интересующих нас качеств: «В основном родители должны сами подавать пример человека чести и достоинства»; «Считаю самым главным – воспитать сына на примере национальной семьи»; «Главное – увлечь ребенка каким-то делом, а первое – учебой».

Следовательно, только при уверенности ребенка в родительской любви и понимании возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения [6]. Задача педагога – объяснить любящим родителям,

что их педагогическая грамотность зависит, прежде всего, от них самих, от их желания разобраться в сложном и трудном процессе становления личности, указать пути и условия формирования чувства собственного достоинства ребенка.

Список литературы

1. Жигимонт С.Н. Социально-психологическая природа дисциплинированности. / В сборнике: Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 36–38.
2. Лобанова А.В. Влияние педагогической среды на формирование личностной зрелости подростка. – Смалья, 2014. – № 4. – С. 54–57.
3. Молчанова Е.В. Духовное здоровье общества: к постановке проблемы. / В сборнике: Фундаментальные и прикладные направления модернизации современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные аспекты. Материалы международной научно-практической конференции: в 4-х частях. Ответственный редактор Н.Н. Понарина, С.С. Чернов. – 2015. – С. 98–99.
4. Молчанова Е.В. Формирование волевого компонента чувства собственного достоинства у учащихся младшего школьного возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Майкоп, 2009. – 185 с.
5. Николаева Л.Ю. Ценностное пространство семьи как основа цивилизационного выбора России. Человеческий капитал. – 2016. – № 2 (86). – С. 104–107.
6. Сердюк И.И. Условия формирования личности / Синергетика образования. – 2014. – № 9. – С. 49–54.