

УДК 37.017.7

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наумова Т.В., Зиновенко О.А.

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал, Арзамас, e-mail: tatur06@rambler.ru

Обосновывается актуальность формирования поликультурной компетентности личности в условиях современного общества. Процесс формирования поликультурной компетентности личности является главным условием стабильности для любого региона, страны, особенно для такой многонациональной, какой является Россия. В данной статье более подробно рассматривается проблема формирования поликультурной компетентности личности младших школьников, анализируется содержание данного понятия на основе анализа формулировок определений, данных различными учеными. Предложен примерный план беседы, с помощью которого можно выявить уровень поликультурной компетентности детей младшего школьного возраста (когнитивный компонент). Авторами проведено исследование на базе начальной школы, результаты которого представлены в работе и дают основания для внесения корректив в содержание учебно-воспитательного процесса с учетом этнокультурного компонента. В статье описаны некоторые концептуальные идеи, значимые, по мнению авторов, при проектировании и реализации системы мероприятий, направленных на совершенствование поликультурного образования младших школьников.

Ключевые слова: поликультурное образование, поликультурная компетентность, младший школьный возраст, беседа

THE COGNITIVE COMPONENT IN THE STRUCTURE OF MULTICULTURAL COMPETENCE OF PERSONALITY OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Naumova T.V., Zinovenko O.A.

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, e-mail: tatur06@rambler.ru

Describes the relevance of the formation of multicultural competence of the individual in modern society. The process of forming the multicultural competence of the person is the main condition for the stability of any region of the country, especially for such a multinational, which is Russia. In this article, a more detailed discusses the issue of formation of multicultural competence of personality of junior schoolchildren, is analyzed content of this concept by analyzing the wording of definitions, given by various scientists. Proposed a rough plan of the conversation, which you can use to determine the level of multicultural competence in children of primary school age (the cognitive component). The authors conducted a study on the basis of elementary school, the results of which are presented in the work, and provide a basis for to make adjustments into the content of the educational process taking into account the ethno cultural component. This article describes some conceptual ideas, important, according to the authors, when designing and implementation of the activities aimed at improving the multicultural education of younger schoolchildren.

Keywords: multicultural education, multicultural competence, primary school age, the conversation

Актуальность формирования поликультурной личности обусловлена динамическими изменениями в жизни современного общества, поликультурностью социального, информационного, экономического, правового пространства. Поликультурное образование и воспитание особенно актуально для многонациональной России, страны, объединяющей представителей множества различных культур и соответственно – проблем в межкультурных отношениях. В данных условиях возникает острая социальная потребность в формировании поликультурной компетентности личности, сочетающей в себе ориентацию на поликультурные духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу. Исходя из этого, современное отечественное образование должно обеспечить личности возможность самоидентификации, то есть иденти-

фикации себя как представителя конкретной культуры, и обеспечить интеграцию личности в современную цивилизацию [6, 10, 11].

Процесс формирования поликультурной компетентности личности является главным условием стабильности для любого региона, страны, особенно для такой многонациональной, какой является Россия. Именно поликультурная компетентность личности определяет её продуктивную жизнедеятельность, способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с поликультурным обществом [3].

А.А. Сыродеева дает определение поликультурной личности через характеристику её как интегративной составляющей личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как: толерантность, много-

культурная идентичность, бесконфликтность, эмпатия, гражданственность, гуманность, а так же мотивацию к позитивному взаимодействию с представителями различных культур, уважительное отношение к особенностям разнообразных культур и их представителям, систему поликультурных знаний и умений, а ее содержание представляет как единство всех его компонентов [7, С. 10].

Н.А. Богатых и Б.А. Тахохов определяют поликультурную компетентность личности как знание, уважение, принятие человеком культурного разнообразия мира, доброжелательное, открытое и непредвзятое отношение к любой культуре и ее представителям. По мнению данных исследователей, поликультурная компетенция личности подразумевает следующее: каждая культура имеет собственный контекст и логику; ни одна культура не является лучше другой, поскольку каждая обладает собственной системой взаимодействующих и взаимодополняющих элементов [10, С. 25].

Воспитывать и обучать подрастающее поколение в современном поликультурном социуме, гармонизировать различные культурные влияния в рамках учебно-воспитательного процесса, корректировать сложные межэтнические отношения в учебном коллективе, разновозрастном внешкольном коллективе и в семье – задача первостепенной важности. Эту задачу необходимо решать с первых дней пребывания ребенка в школе. Стоит отметить, что данная проблема затронула все образовательные учреждения – и в мегаполисе, и в крупном областном центре, и в малом городе, и в сельской местности [2, С. 52].

Формирование поликультурной компетентности – целенаправленная организация позитивного опыта толерантности, то есть целенаправленное создание условий требующих взаимодействия с другими, какими бы в глазах субъекта они ни были. По мнению Л. И. Божович, младший школьный возраст – главный этап этнической социализации ребенка, поскольку в этот период активно идут процессы формирования его национального характера, норм поведения, вкусов и культурных традиций. В возрасте 6-10 лет дети открыты для взаимодействия с представителями иных культур, с легкостью усваивают их языки и национальные особенности [1, с.31]. Кроме того, в младшем школьном возрасте закладывается основа нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинается формироваться общественная направленность личности.

Формирование поликультурной компетентности личности можно охарактеризовать как процесс овладения культурой, направленный на изменение–развитие, целостное преобразование личности; развитие духовных сил, становление ребенка субъектом культуры; создание условий для приобретения социального и поликультурного опыта, являющихся основой решения жизненно важных задач; самоопределения, самоидентификации и обретения культурной идентичности [4, С. 27].

При изучении уровня сформированности когнитивного компонента поликультурной компетентности детей младшего школьного возраста традиционно используется следующий диагностический инструментарий: методика М. Куна, Т. Мак-Партланда «Кто Я?», тест на выявление уровня толерантности «Проявляешь ли ты толерантность», опросник «Поликультурная толерантность и идентичность» Никитиной Н.Н., Ясницкой В.Р., Евлешиной Н.А., методика самооценки личности «Лесенка» В.Д. Шур и др. Считаем, что данные методики могут быть дополнены более простым в организации – беседой, направленной на выявление полноты знаний, представлений младших школьников о национальном многообразии, культуре других народов. Кроме того, ряд вопросов, позволяет судить и об отношении младших школьников к представителям другой национальности. Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком, результаты фиксируются письменно педагогом во время проведения.

План проведения беседы с младшими школьниками.

1. Укажите свою национальную принадлежность.

2. Какие национальности, по-вашему мнению, проживают в Нижегородской области?

3. Хотели бы Вы дружить с мальчиком/девочкой другой национальности? Почему?

4. Составляя родословную, находили ли Вы предков иной национальности?

5. Знаете ли Вы пословицы и поговорки различных народов? Приведите примеры.

6. Знакомились ли Вы когда-нибудь с литературными произведениями других народов? Можете ли Вы привести примеры или рассказать о них?

7. Знаете ли Вы национальные праздники русского народа? Приведите примеры.

8. Знаете ли Вы национальные праздники мордовского народа? Приведите примеры.

9. Знаете ли Вы национальные праздники татарского народа? Приведите примеры.

10. Хотели бы Вы знакомиться с культурой других народов? Почему?

Нами было проведено исследование с использованием данного метода на базе одной из школ г. Арзамаса Нижегородской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса. Заметим, что этнический состав класса – однороден. (100% – русские), хотя в целом, в начальной школе есть дети-представители иных национальностей. Беседа была проведена с 20 респондентами (детьми младшего школьного возраста).

В результате исследования мы выяснили, что все дети знают и называют свою национальную принадлежность – русские. Все дети знают о других национальностях, представители которых проживают в регионе, смогли назвать такие как: армяне, татары, казахи, корейцы, мордва, осетины, азербайджанцы, цыгане. Около 90% детей не знают практически ничего о культуре иной национальности. В вопросе дружбы мнения обучающихся сильно разделились: 20% наотрез отказались заводить дружбу, 20% сомневаются в своем ответе, 60% хотели бы дружить с человеком другой национальности. Большинству опрошенных, оказалось, важно знать к какой национальности принадлежит человек.

Около 60% детей не обнаружили в своей родословной представителей других национальностей. В тоже время, более половины опрошенных детей не интересовались историей своих предков. Абсолютно все дети любят и уважают природу своего родного края. Среди всех опрошенных только лишь 1 ребенок смог привести пример пословиц и поговорок других национальностей: Кошка коровой не станет – казахская пословица; На чужих крыльях не взлетишь – осетинская пословица. Более половины детей познакомились с литературными произведениями других народов, основное произведение – сказка, но привести пример не смогли. Практически все дети смогли соотнести лишь русский и украинский народные костюмы. Среди названных детьми праздников можно выделить преобладающие: Масленица, Пасха, Троица, Рождество. Практически 90% не проявили желания к изучению культуры других национальностей.

В результате беседы выяснили, что дети знают те национальности, представители которых их окружают (в школе, микрорайоне). Однако, ответы детей свидетельствуют, что, к сожалению, многие – не готовы знакомиться с представителями других национальностей, их культурой. Этот факт вызывает настороженность и требует внимания педагогического коллектива к реализации данного направления воспитательной рабо-

ты. Полученные результаты дают основания для дальнейшего исследования и разработки системы мероприятий, направленных на совершенствование поликультурного образования младших школьников. Остановимся на некоторых концептуальных идеях, значимых по-нашему мнению при ее проектировании.

Формирование поликультурной компетентности личности в системе образования возможно через амплификацию его содержания. Изучение культурно-исторических традиций способствует целенаправленному интеллектуальному, нравственному, эмоциональному развитию учащихся в контексте национальной культуры, формированию понимания многообразия и взаимовлияния культур, усвоению ценностей, взглядов и норм поведения, свойственных идеям толерантности, прежде всего воспитанию уважения прав человека, терпимости и солидарности, отказу от насилия. При развитии поликультурной компетентности обучающихся нельзя не учитывать опыт межкультурных контактов в его различных формах: знакомство с произведениями искусства и архитектуры, достижениями науки и техники, встречи и диалоги с представителями иных этнокультурных общностей, знакомство с традициями и обычаями, образом жизни и бытом различных народов.

Значительным потенциалом формирования поликультурной компетентности младших школьников обладают дисциплины гуманитарного цикла, однако и содержание предметов естественно-математического цикла может быть обогащено этнокультурным компонентом. Помимо учебных дисциплин необходимо использовать и педагогические возможности внеурочной работы: посещение музеев, театров, достопримечательностей и культурных центров; использование возможностей школьного радио, стенгазет, интернет-ресурсов, проектной деятельности; подготовка и проведение классных часов, факультативных тематических занятий; организация и проведение различных конкурсов, игр, тренингов; задействовать возможности кружковой деятельности.

М.А. Винокуров, А.Д. Карнышев, Е.Л. Трофимова все многообразие этноориентированных форм внеурочной работы с обучающимися подразделяют на четыре группы в зависимости от решаемой ими задачи:

1) социально-ориентированные формы («круглые столы», встречи с представителями различных этносов, историками, этнографами, деятелями культуры, празднование памятных дат исторического значения,

юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев, классные часы, стенная печать);

2) познавательные формы (краеведческие и этнографические экскурсии, походы, тематические вечера, музейная деятельность, Дни культуры и фестивали, викторины, студии, секции, кружки, выставки и др.);

3) практико-ориентированные формы (ролевые игры, тренинги, организационно-деятельностные игры);

4) развлекательные формы (соревнования по национальным видам спорта и народным играм, вечера, народные праздники, фольклорные концерты и театральные представления, конкурсы на знатока народных обычаев и др.) [5].

Эффективное формирование поликультурной компетентности, по мнению Э.К. Сусловой, осуществляется при информационном насыщении, эмоциональном воздействии, усвоении поведенческих норм. Содержательное наполнение этих направлений может рассматриваться как задача образовательного процесса и как компонент поликультурной компетентности детей: понимание и принятие других национальных культур; формирование представлений о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей; норм взаимоотношений между народами, правилах этикета и форм общения [9, С. 54].

Считаем, что опора на обозначенные аспекты при проектировании и реализации системы мероприятий, направленных на совершенствование поликультурного образования младших школьников – целесообразна и значима.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2000. – 464 с.
2. Ганина К.Н. Веб-квест как средство организации взаимодействия школы и семьи в мультикультурном воспитании младших школьников / К.Н. Ганина, Т.В. Тюрина // материалы Всероссийской научно-практической конференции «Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения», 2015. – С. 423–427.
3. Закирова А.Б. Формирование поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы / А.Б. Закиров // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2010. – № 12. – С. 52–59.
4. Зиновенко О.А. Проект этнокультурной направленности «Там, где всегда зима» / О.А. Зиновенко // Молодой ученый, 2015. – № 3. – С. 769–772.
5. Карнышев А.Д. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность / А.Д. Карнышев, М.А. Винокуров, Е.Л. Трофимова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. – С. 285–286.
6. Карпенко Н.Н. Педагогические условия построения культуросообразного содержания образования в современной школе: дис. ... канд. пед. наук / Н.Н. Карпенко. – СПб., 2003. – 189 с.
7. Клюева Е.В. Совершенствование подготовки будущих педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е.В. Клюева, Т.В. Наумова, Е.В. Губанихина // Современные проблемы науки и образования, 2015. – № 6-0. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23540> (дата обращения: 06.06.2016).
8. Наумова Т.В. Информационно-коммуникационные технологии в мультикультурном образовании младших школьников / Т.В. Наумова, Е.В. Губанихина, О.А. Зиновенко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 346.
9. Суслова Э.К. Воспитание этики межнационального общения / Э.К. Суслова. – М.: АПО, 2004. – 80 с.
10. Тахохов Б.А. Поликультурная компетентность – фактор развития толерантности студентов / Б.А. Тахохов, Н.А. Богатых // Высшее образование. – 2008. – № 3. С. 24–25.
11. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре / О.В. Хухлаева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 248 с.