

УДК 373

ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Двуреченская О.Н.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина
(Мининский университет)», Нижний Новгород, e-mail: penjksha@mail.ru

Особенности речевой недостаточности влияют на развитие социальной компетенции у детей с общим недоразвитием речи, чем вызывают ряд третичных социально-личностных негативных изменений. В данной статье рассматривается поэтапно, какие трудности могут возникнуть у детей с тяжелым речевым нарушением на пути к формированию активной коммуникации и успешной социально-личностной адаптации. В статье рассматриваются основные методы и приемы коррекции социально-личностного недоразвития у детей с тяжелыми речевыми нарушениями. В работе представлено два примера коррекционных программ, направленных на формирование взаимодействия и социальной перцепции. Перечислены методы: игровые, словесные, соревновательные и т.д. Описана особенность этих методов. Сделаны выводы о предпочитаемом виде коммуникативной деятельности для дошкольников с общим недоразвитием речи, а так же о положительном влиянии коррекционной работы в преодолении коммуникативной, эмоциональной и социальной недостаточности.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, социально-личностная недостаточность, негативные поведенческие реакции, коммуникативная компетентность, социальный интеллект, социальная перцепция, коррекционно-развивающие методы, игровые методики, словесные методики, психокоррекционные упражнения

OVERCOME SOCIAL AND PERSONAL UNDERDEVELOPMENT OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Dvurechenskaya O.N.

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, e-mail: penjksha@mail.ru

Features speech deficiency affect the development of social competence in children with general speech underdevelopment, than cause a number of socio-personal tertiary negative changes. This article discusses stages, what difficulties may arise in children with severe speech disorders on the way to the formation of active communication and successful social and personal adaptation. The article deals with the basic methods and techniques for the correction of social and personal underdevelopment in children with severe speech disorders. The paper presents two examples of intervention programs aimed at the formation of interaction and social perception. Listed techniques: game, word, competitive, etc. It describes the features of these methods. The conclusions about the preferred form of communication activities for preschool children with the general underdevelopment of speech, as well as the positive impact of remedial work in overcoming communicative, emotional and social failure.

Keywords: children with the general underdevelopment of speech, social and personal failure, negative behavioral responses, communicative competence, social intelligence, social perception, correctional and educational methods, playing technique, verbal techniques, psychocorrectional exercise

Нарушение коммуникативной функции детей с общим недоразвитием речи – это существующий факт, который невозможно не заметить, так как у данной категории детей нарушена речь как таковая. Речь один из основных способов передачи информации от человека к человеку и от того, насколько хорошо сформирована речь и развита ее культура, зависит успех человека в общении с окружающими. Таким образом, перед нами стоит серьезный вопрос о личностном развитии ребенка и его социальной успешности в условиях выраженной коммуникативной недостаточности.

В данной статье мы рассмотрим основные методы профилактики и коррекции социально-личностных нарушений у детей с общим недоразвитием речи. Чтобы иметь четкое представление от чего и к чему стремиться, мы должны иметь в схеме создания программ профилактики и коррекции два вектора. Во-

первых, это изначальная ситуация нарушения речи (отсюда вывод – коммуникативная дисфункция), а во вторых, коммуникативная компетентность, которая является желаемым результатом, и предопределяет развитие всех сторон социальной успешности. Коммуникативная компетентность – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии [2].

Поэтому мы можем сказать, что это определение вбирает в себя и личностное развитие – эмоциональное понимание партнера и среды в которой существует ребе-

нок, и социальное – это умение формировать социальные связи и взаимодействовать с партнером по общению.

Рассмотрим поэтапно, какие трудности могут возникнуть у детей с тяжелым речевым нарушением на пути к формированию активной коммуникации и успешной социально-личностной адаптации.

1. Владение сложными коммуникативными навыками и умениями. Здесь предполагается, что человек должен доходчиво объяснять свою мысль, сообщать необходимую информацию, грамотно выстраивать процесс общения, контролировать свои высказывания. У детей с общим недоразвитием речи эти навыки не формируются изначально, или формируются с большими затруднениями. Доказано, что у детей с речевым недоразвитием стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения заметно ограничивают возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и приема речи. Характерным является несовершенство структурно-семантической организации контекстной речи. Им характерен бедный словарный запас, замена одних слов другими, частые аграмматизмы в построении высказывания, нарушение представлений о времени и пространственная дезориентация. То есть управление речевыми средствами у рассматриваемой категории детей крайне затруднено.

2. Формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении. Здесь мы затрагиваем факт формирования социального интеллекта, который отвечает за успешную адаптацию человека в обществе, где он обучается, живет, а в дальнейшем работает. Как известно, у детей с речевыми нарушениями затруднено освоение правил поведения в группе, осложнено представление о дистанции взрослый-ребенок. Часто задержано формирование самосознания, которое напрямую связано с воспитанием и объяснением со стороны взрослых как необходимо вести себя, что хорошо, а что плохо, ребенок не способен освоить эту информацию.

3. Ориентация в коммуникативных средствах. Сюда входит невербальное общение, особенности поведения, эмоциональная составляющая, интонационная сторона речи и т.д. Относительно детей с общим недоразвитием речи, можно сказать, что у них затруднено эмоциональное понимание партнера, идет ориентация на собственный неуспех. Поведение детей, как показано Дмитриевой Е.Е. делится на ряд различных форм: уход от общения – это дети аутсайдеры (изгои); агрессивное поведение, когда дети

ярко выражают протест, не имея возможности вербально высказать свое недовольство; конформное поведение – следование лидеру группы, с отсутствием самокритики – повторение всех действий, отражающего характера. Есть и дети с нормативным уровнем поведения, но их речевое нарушение в более легкой форме.

Перед рассмотрением собственно различных способов коррекции и профилактики нарушения социально-личностного развития у детей с ОНР обратимся к содержанию стандарта дошкольных учреждений. Основные направления в нем таковы: развитие положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; формирование у ребенка чувства собственного достоинства; воспитание уважения и терпимости к детям, взрослым независимо от социального происхождения, расовой, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразие; приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий; развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово; создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний; формирование у детей социальных навыков, освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Приведенные выше направления деятельности и при выстраивании программ профилактики и коррекции социально-личностного недоразвития. Каждый автор предлагает определенные коррекционные методики работы с детьми с общим недоразвитием речи, которые направлены на преодоление социально-личностных нарушений. Используя категориальный аппарат Л.С. Выгодского – это методики направленные на профилактику и преодоление третичных дефектов. Рассмотрим несколько примеров.

О.В. Серебрякова рассматривает развитие межличностных отношений дошкольников с общим недоразвитием речи и предлагает свой подход. Она предлагает использовать систематизированные творческие сюжетно-ролевые игры, которые могут положительно влиять на динамику развития межличностных отношений дошкольников с ОНР. Данные сюжетно-ролевые игры ис-

пользуются на трех этапах программы и на каждом этапе они помогают достигать четко определенные цели. На первом этапе – цель игры – познакомить детей с особенностями работы, развить интерес к групповой работе и расширение групповых предпочтений детей; привить потребности в разнообразной, творческой сюжетно-ролевой игре; знакомство с социальными взаимоотношениями; обучение ролевому взаимодействию; развитие творческого воображения и обобщение жизненного опыта. На втором этапе, основной целью является коррекционно-развивающего воздействия является развитие заинтересованности сверстниками, устранение конфликтности и агрессивности, формирование партнерских отношений к сверстнику; снятие эмоционального и мышечного напряжения, негативных переживаний, тревожности, невротических состояний. Третий этап направлен на осуществляется отработки умений и навыков, необходимых для адекватного взаимодействия со сверстниками [3].

Использование сюжетно-ролевых игр в качестве основного коррекционно-развивающего средства, может показать существенный сдвиг в формировании адекватных гармоничных взаимоотношений со сверстниками детей с ОНР, что было подтверждено результатами контрольного эксперимента.

Обратимся к следующему примеру. В формирующем эксперименте Дмитриевой Е.Е. так же был использован ряд методов по преодолению социально-личностных нарушений, рассмотрим их. Здесь рассматривались различные структуры коммуникативной, социально-личностной деятельности. Во-первых – развитие социального интеллекта, что предполагает расширение знаний о социальном мире. В данном случае основным методом работы: метод – использование художественной литературы. Использование художественной литературы способствует формированию знаний о нравственно-этических связях.

Далее использовался – метод беседы, с помощью которого актуализируется словарный запас, раскрывается возможность развития связной речи, кроме того формируются диалогическое взаимодействие со сверстниками. Беседы строятся на базовом знании художественной литературы, которая была предварительно изучена. Кроме того, в коррекционных целях использовали и повседневные ситуации общения детей друг с другом (самостоятельные игры, прогулки, режимные моменты). Основным приемом построения занятий была игра-путешествие, с помощью которой поддерживался интерес к занятиям по ознакомлению с социальным миром и с художественной литературой.

В развитии навыков социальной перцепции: оценки своего состояния, понимания сверстника, его эмоциональных состояний, активизации эмпатийных переживаний. Использовались методы психогимнастических упражнений и этюдов. Кроме того, к рассмотрению были предложены игры Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой: «Общий круг», «Выбери партнера»; «Мышата в мышеловке»; «Заблудившиеся утята»; «Шляпа волшебника»; «Конкурс хвастунов. Игры помогают детям пережить чувство общности с другим, замечать переживания сверстника, проявлять сопереживание, со радость [1].

Таким образом мы можем выявить и перечислить основные методы и приемы коррекции социально-личностного недоразвития у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

1. Игровые методы. Сюда входят различные формы игр: творческие сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, творческие игры, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры.

2. Арт-терапевтические методы. Использование художественной литературы, и тематическое рисование, чтение художественных произведений и обсуждение стихов; творческие работы импровизация.

3. Словесные методы рассказы детей: беседы по итогам специальных занятий, обсуждение проблем со значимым взрослым.

4. Конкурсные методы: мини-конкурсы, литературные викторины и др.

Таким образом, предпочитаемым видом коммуникативной деятельности для дошкольников с общим недоразвитием речи является ежедневное общение, выступающее на фоне совместной игровой деятельности. Коммуникативная активность дошкольников с ОНР представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения.

Список литературы

1. Дмитриева Е.Е., Двореченская О.Н. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 159 с.
2. Красовская Е.В., Данилова А.Н. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 80–82.
3. Серебрякова О.В. Программа коррекции и развития межличностных отношений дошкольников с ОНР на основе игровой деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы. – 2014 г. – № 3 – С. 89–92.