

УДК 37

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ЗА РУБЕЖОМ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ

**Куандыкова Э.Т., Куандыкова Г.Т., Асылбекова Г.Т., Диканбаева А.К.,
Ермаханов М.Н., Еримбетова А.А., Сабденова У.О.**

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауезова, Шымкент;

Таразский Государственный университет им. М.Х. Дулати, Тараз, e-mail: emi_1981@mail.ru

В статье рассматривается подготовка педагогических кадров в Республике Казахстан. А также, рассматривается сравнительная педагогика которая изучает состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики воспитания и образования в различных странах мира.

Ключевые слова: глобализация общественных проблем, профессиональная подготовка, анализ состояния проблемы, профессионально-педагогическая подготовка, сравнительная педагогика

TEACHER TRAINING ABROAD: THE ANALYSIS OF THE CURRENT STATE AND DEVELOPMENT TRENDS

**Kuandykova E.T., Kuandykova G.T., Asylbekova G.T., Dikanbaeva A.K.,
Ermahanov M.N., Erimbetova A.A., Sabdenova U.O.**

South Kazakhstan University by M. Auezov, Shymkent;

Taraz State University. MH Dulati, Taraz, e-mail: emi_1981@mail.ru

The article discusses the training of teaching staff in the Republic of Kazakhstan. Also considered comparative education that examines state laws and tendencies of development of pedagogical theory and practice of education and training in the various countries of the world.

Keywords: globalization of social problems, training, analysis of the state problems, vocational teacher training, comparative education

На современном этапе развития цивилизации, в условиях интенсивного взаимодействия и взаимопроникновения культур, глобализации общественных проблем, усиления взаимозависимости и международной конкуренции модернизации образования рассматривается как ведущий фактор обновления жизни общества и осуществляется во многих странах мира.

В Республике Казахстан образование признано одним из долгосрочных приоритетов развития, основой духовного, социального, экономического, культурного прогресса государства.

Главная цель преобразований – реализация гуманистической парадигмы, направленной на развитие личности с присущими ей способностями, интересами, индивидуальными особенностями, придание образовательному процессу ярко выраженного позитивного личностного смысла. Приоритетными задачами системы образования являются развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности [1].

Современному обществу нужны образованные, с активной жизненной позицией и высокой профессиональной мо-

бильностью и коммуникативностью люди, способные к постоянному жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию.

Школа, как социальный институт, призвана организовать обучение, способствующее наиболее полному и разностороннему развитию потенциала личности, оценки и самооценки достижений, возможностей и перспектив, которые развиваются и формируются более всего в профильном обучении. Объективно выделяется особый этап обучения, когда выпускники основной школы должны быть подготовлены к профессиональному самоопределению, продолжению образования в избранной специализации. Тем самым создается новая педагогическая ситуация, требующая всестороннего исследования [2].

Разработка целостной научно-методической системы специальной подготовки находится на начальном этапе, когда обозначаются только общие вопросы, дидактические и психологические условия, организационные основы.

Особенно остро ощущается не разработанность проблемы учителями школ, которым нужны учебно-методические пособия для специальной подготовки по предметам. В связи с отсутствием теоретического обоснования специальная подготовка рас-

считается иногда как знакомство с профессиями, что не соответствует ее широким целям. Развитие системы образования в Республике Казахстан, вследствие растущей и углубляющейся взаимосвязи и взаимозависимости всех стран и народов мира, невозможно рассматривать в отрыве от процессов и тенденций развития мирового образовательного пространства. Появились и стали быстро развиваться такие направления сравнительной педагогики, как политика и планирование образования, экономика образования, социология образования и др. Получили дальнейшее более глубокое развитие как вопросы методологии и методики сравнительно-педагогических исследований, так и практические вопросы реформирования систем образования.

Сравнительная педагогика изучает состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики воспитания и образования в различных странах мира и разных исторических эпохах, определяет формы, пути и границы переноса международного опыта педагогики и школьной практики, прогнозирует будущие модели воспитания и образования в своей стране [3].

Цель сравнительной педагогики – на основе анализа международного опыта педагогики и школьной практики совершенствовать воспитание и образование в своей стране. Многовекторное развитие профессиональной подготовки учителей в Казахстане должно совершенствоваться на основе научно-обоснованной сравнительно-педагогической характеристики современного состояния и тенденций развития: государственной политики в области педагогического образования; диалектической взаимосвязи теоретических педагогических направлений профессиональной подготовки учителей с философией и психологией; систем непрерывного педагогического образования за рубежом. На современном этапе развития школе как никогда нужен творчески работающий учитель, способный, не только обслуживать имеющиеся педагогические технологии, но и осуществлять инновационные процессы.

«Цель профессиональной подготовки, ее результат, свидетельствуют о том, что каждый человек, овладевающий профессией, сталкивается с тремя ее аспектами: содержательным, личностным и процессуальным (технологическим). То есть в процессе профессиональной подготовки решаются задачи, связанные с определением того, что должен знать специалист в соответствии с кругом обязанностей, как эти знания он будет применять в своей профессиональной

деятельности, какими качествами личности должен владеть, чтобы знания и умения давали максимальный результат. С точки зрения указанных трех аспектов профессиональная подготовка включает то общее, что характерно для деятельности всех учителей (независимо от профиля), и частное, отражающее особенности предметника. Вероятно, если наличествует единство и взаимосвязь трех аспектов профессиональной подготовки, можно говорить о высоком уровне. Однако, как показывает практика, этого пока нет, поэтому вопросы подготовки учителя привлекают пристальное внимание ученых» [4].

Система профессиональной подготовки будущего учителя в вузах Англии и США является многоуровневой – бакалавр, магистр. В Казахстане и России бакалавр, специалист, магистр. Срок обучения колеблется от 4 до 11 лет. Большинство учителей выходит из университетов в звании магистра гуманитарных наук в образовании или магистра точных наук в образовании. В среднем, студенты, получающие звания магистра того или иного профиля, обучаются 4-5 лет. В настоящее время для преподавания в государственных школах Англии на всех уровнях обучения (классы дошкольного, начального, включая подготовительные, и среднего образования) необходимо иметь статус квалифицированного учителя (Qualified Teacher Status – QTS).

Профессионально-педагогическая подготовка по параллельной модели начинается с первого года обучения и идет параллельно с общим и специальным образованием. Программа параллельной модели включает 4 основных раздела подготовки будущего учителя:

- а) обязательные для всех студентов общеобразовательные («базисные») курсы;
- б) психолого-педагогический цикл дисциплин, включающий в различных комбинациях изучение общих основ педагогики, психологии, школьной гигиены и истории педагогики. Изучение этих дисциплин дополняется различными видами педагогической практики;
- в) один – два «предметных» курса, предназначенных для личного образования студента и выбираемых им из обычного цикла школьных дисциплин. Эти предметы студент изучает более глубоко;
- г) так называемые «профессиональные» курсы.

На изучение «предметных» курсов отводится обычно в среднем 30% учебного времени, на педагогические дисциплины (без практики) – 25%, на «базисные» общеобразовательные дисциплины – 23%, на «про-

фессиональные» – 10-12% и на тьюторские занятия (дискуссии, обсуждения и т.д.) – 10-11%. На педагогическую практику в среднем отводится в Англии 25 недель (с 1996 г. – 32 недели) [5].

Анализ состояния проблемы применения региональных статистических показателей при изучении населения в школьной географии показал, что в настоящее время, методика обучения географии уделяет этому вопросу недостаточное внимание. Хотя знания о региональных статистических показателях и умения работы с ними лежат в основе формирования базовых понятий о численности и воспроизводстве населения, его размещении, динамике и структурах (составе), учителя знакомят с ними школьников вскользь, не предавая им должного значения. В практике преподавания преобладает еще старая традиция, при которой география считается как бы описательной наукой, избегающей цифрового материала, на основе которого, наоборот, могут и должны раскрываться существующие особенности, закономерности развития объектов и явлений природы и общества. Хотя современные школьные программы и учебники географии содержат такие показатели и данные, методические вопросы работы с ними на уроках раскрыты еще недостаточно. Одной из причин такого положения заключается в том, что в методических исследованиях еще не рассматривался вопрос о содержании и методике использования

конкретных отраслевых региональных статистических показателей в процессе изучения географии, и населения в частности. Тем более в использовании краеведческого материала.

Обобщая все вышесказанное, мы приходим к выводу, что в современной методике обучения географии в школе актуальным остается вопрос не «чему учить?», а «как учить?», какими педагогическими путями следует обучать учащихся, как формировать у них приемы учебной работы. Поэтому, весьма важным является поиск наиболее эффективных методик, позволяющих повысить степень обучаемости школьников, сделать учебный материал более доступным для понимания, запоминания и усвоения, что в конечном итоге позволит укрепить и расширить знания учащихся [6].

Список литературы

1. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. – М.: Просвещение, 1981. – 233 с.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. Книга для учителя. – М., 1987. – 112 с.
3. Былов Г.В., Климанов В.В. Мужчины и женщины на географической карте // География. Приложение к газете «Первое сентября», 1994. – № 14 – С. 2.
4. Валентей Д.Н., Кваша А.Я. Основы демографии. – М.: Мысль, 1989. – 286 с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1974. – 256 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. институтов / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.