

УДК 378

ИЗУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПАСНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Картавых М.А., Веряскина М.А.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, e-mail: veryaskinamarina@gmail.com

В настоящее время угрозы и опасности социального характера отличаются беспрецедентным ростом. Это обусловило необходимость усиления внимания к процессу формирования культурной личности безопасного типа поведения. Анализ методических работ, программ и учебников показал, что содержание курса «Безопасность жизнедеятельности», охватывающее вопросы социальных угроз и опасностей, изучается не в полной мере. В связи с этим в современной педагогической науке сложилось противоречие между необходимостью обеспечения безопасности обучающихся в социальной среде и недостаточным уровнем освещенности данного содержания в курсе безопасности жизнедеятельности. Всё выше сказанное обусловило необходимость разработки методической системы изучения обучающимися опасностей социального характера, которая рассматривается на двух уровнях: теоретико-методологическом и методическом. В качестве технологического условия изучения опасностей социального характера определена технология модульного обучения, представляющая нам наиболее адекватной при разработке методической системы и авторской методики.

Ключевые слова: социальная безопасность, опасности социального характера, модульное обучение

STUDYING TRAINED DANGERS OF SOCIAL CHARACTER ON THE BASIS OF TECHNOLOGY OF MODULAR TRAINING

Kartavykh M.A., Veryaskina M.A.

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, e-mail: veryaskinamarina@gmail.com

Now threats and dangers of social character differ in unprecedented growth. It has caused need of strengthening of attention to process of formation of the cultural identity of safe type of behavior. The analysis of methodical works, programs and textbooks has shown that the maintenance of the course «Health and safety» covering questions of social threats and dangers is studied not fully. In this regard in modern pedagogical science there was a contradiction between need of safety trained in the social environment and the insufficient level of illumination of this contents it is aware of health and safety. Higher and higher told has caused need of development of methodical system of studying trained dangers of social character which is considered at two levels: teoretiko-methodological and methodical. As a technological condition of studying of dangers of social character the technology of modular training which is presented to us the most adequate methodical system at development and an author's technique is defined.

Keywords: social safety, dangers of social character, modular training

Обеспечение безопасности собственной жизнедеятельности выступает неотъемлемой составляющей развития общества на всех этапах его истории. Серьезные инновации, ставшие неотъемлемой частью человеческого существования, значительно облегчили жизнь людям, породив вместе с этим огромное количество опасностей. Примечательно, что при сохранении значительного количества природных и техногенных угроз и опасностей, в современном мире на первый план выходят опасности социального характера, получившие масштабное распространение во второй половине XX века и удерживающие «пальму первенства» и по сей день. Вызвано это обстоятельство чрезвычайно обострившимися взаимоотношениями в современном социуме, который характеризуется серьезной дифференциацией по показателям владения материальными благами.

В настоящее время угрозы и опасности социального характера, такие как экстремизм и терроризм, локальные и региональные вооружённые конфликты, сектантство, лудомания, характеризуются беспрецедентным ростом. Данное обстоятельство, выступающее в качестве социального заказа системе общего образования, нашло отражение в нормативных документах – Федеральных государственных образовательных стандартах различных ступеней образования. Всё выше сказанное обусловило необходимость усиления внимания к процессу формирования культурной личности безопасного типа поведения, теоретико-методологические и методические аспекты которого нашли отражение в работах Н.П. Абаскаловой, Р.И. Айзмана, Л.А. Акимовой, И.Б. Бичевой, В.М. Губанова, Г.С. Камериловой, М.А. Картавых, А.В. Кравцовой, А.А. Михайлова, Л.А. Михайлова, С.В. Петрова,

О.Н. Пономаревой, Л.В. Поповой, В.П. Соломина, П.В. Станкевича, О.М. Филатовой, З.А. Хуснутдиновой.

Анализ методических работ, программ и учебников показал, что содержание курса «Безопасность жизнедеятельности», охватывающее вопросы социальных угроз и опасностей, изучается не в полной мере.

Таким образом, в современной педагогической науке сложилось противоречие между необходимостью обеспечения безопасности обучающихся в социальной среде, характеризующейся разномасштабными и разнообразными проявлениями угроз и опасностей и недостаточным уровнем освещенности данного содержания в курсе безопасности жизнедеятельности.

Всё выше сказанное обусловило необходимость разработки системы изучения обучающимися опасностей социального характера на основе технологии модульного обучения.

Рассмотрение научно-теоретических основ современных социальных опасностей, установление неоднозначности подходов и типологий к определениям понятий «социальная опасность», «социальная безопасность» нашли отражение в трудах А.Г. Арбатова, О.А. Белькова, В.И. Голубева, Р. Ильмана, В.И. Митрохина, О.А. Новикова, А. Робертса, В.В. Серебрянникова, А.Д. Урсула, Р.Д. Фишера, А.Н. Хлопьева, Е.И. Шапошникова и других.

Изучению вопросов обеспечения безопасности в социальных системах также посвящены работы М.Н. Белогубовой, О.А. Белькова, А.В. Возженикова, В.М. Губанова, А.А. Дрегалю, В.И. Калинова, В.К. Левашова, Р.К. МаксUTOва, Е.Е. Микеладзе, В.И. Митрохина, Л.А. Михайлова, М.Н. Потрубача, А.А. Прохожева, Г.Г. Силласте, О.А. Скобелевой, В.П. Соломина, В.А. Торлопова, В.И. Ульянского, А.Ю. Чмыхало, А.В. Шаламова, Р.Г. Яновского и других.

В исследованиях авторов подчеркивается, что «понятие социальной безопасности – одно из определяющих параметров национальной безопасности и должно быть концептуально положено в основу осуществления социальной политики России. Только политика, построенная на основе понимания этого, может в максимальной степени гарантировать гражданину защиту его социальных прав и свобод, обеспечить ему достойное существование и поддержку во всех возможных жизненных ситуациях» [4].

В настоящее время нет единой точки зрения на понятие социальной безопасности. Так М.Н. Потрубач, Р.К. МаксUTOв

считают, что социальная безопасность является неотъемлемым компонентом системы национальной безопасности страны вместе с политической, информационной, экономической, продовольственной и другими ее видами [6]. Приверженцами другой точки зрения являются М.Н. Белогубова, А.А. Дрегалю, которые рассматривают социальную безопасность более обобщенно, выделяя уже составные компоненты с системе социальной безопасности, такие как политические, экологические, экономические, бытовые, духовно-нравственные [7]. В трудах В.К. Левашова социальная безопасность рассматривается в контексте глобализации [5]. Такое разнообразие трактовок понятия социальной безопасности и его структуры позволяет говорить о том, что данный социально-философский феномен находится на этапе становления. В ряде работ социальная безопасность рассматривается как эквивалент политической, экономической и других видов систем безопасности. В исследованиях В.И. Левашова и Р.Г. Яновского социальная безопасность рассматривается с позиций национального и глобального уровней [10].

При таком разнообразии подходов к определению сути категории социальной опасности, с современных научных исследований отсутствует и единые взгляды на типологию социальных опасностей, основные положения которой рассмотрены в работе А.Ю. Чмыхало [9].

В качестве психолого-педагогических оснований изучения социальных опасностей в рамках курса безопасности жизнедеятельности нами определена технология модульного обучения, представляющаяся нам наиболее адекватной при разработке методической системы и авторской методики. В процессе работы нами были проанализированы различные подходы к определению понятия «модуль», рассмотрена структура модуля, основные характеристики технологии модульного обучения, в разработку которой значительный вклад внесли П.А. Юцявичене, И.Д. Зверев, Е.В. Скoвин, В.В. Карпов, М.А. Чoшанов, Ю.Ф. Тимофеева, Т.Н. Шамова и другие.

Проведённый анализ методических исследований позволил установить подходы отдельных авторов и педагогических коллективов на проблемы изучения опасных ситуаций социального характера и применения в образовательной практике технологии модульного обучения при формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Обратим внимание, что наиболее системно методические аспекты изучения

опасностей социального характера раскрыты В.М. Губановым, Л.А. Михайловым, В.П. Соломиным. Ими определен тезаурус данного раздела курса основ безопасности жизнедеятельности, ключевыми понятиями которого выступают «опасность», «безопасность», «социальные опасности», «чрезвычайные ситуации социального характера». Авторами обоснованы статические и динамические аспекты механизмов развития социальных опасностей. Подробно раскрыта типология опасностей социального характера с использованием различных признаков и оснований [8].

В работе М.А. Картавых, Е.Л. Агеевой, М.А. Веряскиной раскрыты методические особенности изучения социальных опасностей с использованием электронной образовательной среды [2].

В различных вариантах опасные и чрезвычайные ситуации социального характера представлены в школьных учебниках основ безопасности жизнедеятельности.

Так, авторский коллектив под руководством А.Т. Смирнова делает акцент на проблемах антитеррористической защищённости и наркомании, рассматривая их разрозненно в течение учебного года, оставляя все остальные социально-проблемные зоны вне поля зрения обучающихся.

С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков предлагают обучающимся заострить внимание на таких актуальных социально-опасных проблемах, как: преступление, его виды и категории; мошенничество.

Особенности безопасного поведения при террористических акциях, в различного рода криминогенных ситуациях раскрывают Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. Они дают ряд рекомендаций, чтобы не стать жертвой сект.

Опираясь на вышеизложенные научно-теоретические, психолого-педагогические и методические основания нами предлагается расширение содержательного контента курса безопасности жизнедеятельности. В качестве методики мы рассматриваем необходимость внедрения технологии модульного обучения, которая предоставляет возможность концентрации и генерации учебного содержания в крупных информационных блоках.

Нами сконструирована система изучения социальных опасностей в курсе безопасности жизнедеятельности на основе технологии модульного обучения, которая рассматривается на двух уровнях: теоретико-методологическом и методическом.

Теоретико-методологический уровень системы представлен основополагающими

идеями, подходами, принципами и функциями, которые составляют фундаментальные основания. Обозначенная система конструировалась на основе следующих идей гуманизации, подразумевающей социальную защиту подрастающего поколения; воспитания культурной личности безопасного типа поведения, неспособной нанести вреда себе, другим людям, окружающей среде, способной предотвратить социальный конфликт или обеспечить безопасность личности, общества, государства в условиях его возникновения.

Система реализует следующие подходы: системный, отражающий целостный и взаимосвязанный характер образовательного процесса при изучении обучающимися социальных опасностей; культурологический, подразумевающий развитие у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности при изучении социальных опасностей; технологический, рассматривающий технологию построения образовательного процесса на основе модульного содержания и позволяющий осуществлять управление им, обеспечивая достижение образовательных результатов.

Реализация системы основана на принципах блочного построения содержания, индивидуализации образовательного процесса, необходимости и достаточности, управляемости и эффективности.

Система выполняет аксиологическую, теоретико – мировоззренческую, информационно – познавательную, операционно – исполнительскую, рефлексивно – оценочную функции.

Методический уровень системы изучения опасностей социального характера образован единством целевого, содержательного, процессуального, технологического и рефлексивно-оценочного компонентов.

Целевой компонент предполагает развитие культурной личности безопасного типа поведения. Содержательный компонент интегрирует три образовательных модуля, связанных с изучением социальных опасностей в курсе основ безопасности жизнедеятельности. Процессуальный компонент отражает особенности структуры модуля и предполагает, с одной стороны, вариативность в последовательности изучения содержательных блоков, с другой стороны, чёткую последовательность изучения учебных элементов внутри них с обязательным целеполаганием – $УЭ_0$, рефлексией, контролем и оцениванием – $УЭ_n$. Технологический компонент отражает особенности модульного обучения, подразумевающий приоритет самостоятельной деятельности обучающихся, управленческую роль учителя

ля, разнообразие форм и методов организации образовательной деятельности. Рефлексивно-оценочный компонент эквивалентен заключительному учебному элементу модуля и предполагает рефлекссию, контроль и оценку деятельности.

Результаты экспериментальной апробации позволили говорить об эффективности разработанной системы изучения социальных опасностей обучающихся в курсе безопасности жизнедеятельности.

Список литературы

1. Верякина М.А. Модульная технология при изучении основ безопасности жизнедеятельности // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (14 апреля 2016 г., г. Нижний Новгород). / в 3 ч. Ч. 2. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 20–22.
2. Картавых М.А. Использование электронной образовательной среды в изучении обучающимися безопасности жизнедеятельности / М.А. Картавых, Е.Л. Агеева, М.А. Верякина // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/15PVN315.pdf>.
3. Картавых М.А. Образование в области безопасности жизнедеятельности и устойчивое развитие / М.А. Картавых,

И.Б. Бичева, Л.В. Попова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 1; URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/obrazovanie-v-oblasti-bezopasnosti-zhiznedeyatelno>

4. Квалификация массовых беспорядков, хулиганства и преступлений экстремистской направленности. Теория и практика [Электронный ресурс] / С.В. Борисов, А.П. Дмитренко, В.А. Осипов, Е.А. Русскевич; под ред. Н.Г. Кадникова. – М.: ИД Юриспруденция, 2012. – 119 с. – ISBN 978-5-9516-0588-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128349> (18.11.2015).

5. Левашов В.К. Глобализация и социальная безопасность // Социологические исследования. – 2002. – № 3. – С. 19-28.

6. Потрубач Н.Н., Максудов Р.К. Общественная безопасность // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 3. – С. 137-142.

7. Социальная сфера как объект регионального управления [на примере Европейского Севера] / М.Н. Белогубова, А.А. Дрегалю, В.И. Ульяновский // Региональная политика и проблемы развития Европейского Севера: взгляд из XX в XXI век. – Архангельск, 1999. – С. 72-82.

8. Социальные опасности и защита от них: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [В.М. Губанов, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат).

9. Чмыхало А.Ю. Социальная безопасность: учеб. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 168 с.

10. Яновский Р.Г. Глобальные изменения и социальная безопасность. – М.: Наука, 1999. – 365 с.