

УДК 91

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шевченко И.А., Кривдина И.Ю., Горшкова И.А., Каврижжина Д.А.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Н. Новгород, e-mail: irina-dzr52@mail.ru

В статье рассматриваются духовно – нравственные ценности, которые являются своеобразным стержнем внутреннего мира человека, выполняют ведущие регулирующие функции в формировании его эмоционально-чувственных состояний, смысло-жизненных ориентаций и убеждений, поступков и отношений. Гражданственность и патриотизм являются важнейшими нравственными качествами человека, в которых выражается сопричастность его к своей Родине, народу, государству, их истории и культуре, проявляется его способность участвовать в совместных действиях на благо общества, готовность отстаивать и защищать общественные устои и национальные интересы. В современных условиях молодым людям предоставлены широкие возможности для реализации своих способностей, получения образования, проведения досуга. Однако при весьма благоприятных обстоятельствах материально-технического плана, широких возможностях в образовательной сфере в молодежной среде существенно обостряются проблемы духовно-нравственного характера. Географическая наука обладает значительным потенциалом для реализации нравственного воспитания школьников. Практическая значимость статьи заключается в разработке и реализации в практике школы методики формирования духовно – нравственных ценностей в курсе географии на основе игровых технологий. Разработаны и внедрены в практику учебные игры. Разработанная методика может быть применена в современной практике школы.

Ключевые слова: географическое образование, духовно – нравственные ценности, нравственность, гражданственность, патриотизм, инновационная образовательная модель, нравственное воспитание, игровая деятельность, географические игры

THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE GEOGRAPHY COURSE BASED ON GAMING TECHNOLOGY

Shevchenko I.A., Krivdina I.Yu., Gorshkova I.A., Kavrizhkina D.A.

FSBEI HE «Nizhny Novgorod state pedagogical University named Kozma Minin», N. Novgorod, e-mail: irina-dzr52@mail.ru

The article deals with spiritual and moral values which are the original core of man's inner world, performed by the leading regulatory functions in the formation of his emotional state, life orientations and beliefs, actions and relations. Citizenship and patriotism are the most important moral qualities of a person that expresses his empathy for his Homeland, nation and state, their history and culture, is his ability to participate in joint action for the benefit of society, the willingness to defend and protect public morals and national interests. In modern conditions the young people are given opportunities to realize their abilities, education, leisure. However, under very favorable circumstances, logistical, wide opportunities in the field of education in the youth environment significantly aggravated the problems of spiritual and moral character. Geographical science has considerable potential for the implementation of moral education of students. The practical significance of the article lies in development and implementation in school practice of the methods of forming of spiritual and moral values in the geography course based on gaming technology. Developed and implemented games, the method can be applied in the modern practice of the school.

Keywords: geographical education, spiritually – moral values, ethics, citizenship, patriotism, innovative educational model, moral education, play activity, geographic games

Среди множества проявлений в человеке, особое место занимают духовно – нравственные ценности, которые являются своеобразным стержнем внутреннего мира человека, выполняют ведущие регулирующие функции в формировании его эмоционально-чувственных состояний, смысло-жизненных ориентаций и убеждений, поступков и отношений. Значение нравственности как в жизни отдельного человека, так и в жизни общества чрезвычайно велико, и связано, прежде всего с тем, что с ее помощью для нас приоткрываются «тайны» человеческой души, в ней самой проявляется и развивается сущность человека как такового или то, что еще называют «собственно человеческим в человеке». Сегодня среди исследователей, политических и общественных деятелей,

представителей культуры все более активно поднимаются вопросы духовно-нравственного характера, заходит речь либо о грядущей этической революции, либо о формировании нового гуманизма; в повседневном общении представления о нравственности достаточно часто ассоциируются с такими выражениями, как «быть человеком», «жить по-человечески», «человеческое отношение», «поступать по совести» и др. Уважение, добропорядочность, совесть, сострадание, ответственность, честность – эти и другие качества, проявляясь в жизни человека, превращают нравственность из теоретической конструкции в реально существующий феномен. Раскрываясь всем богатством своих моральных чувств, убеждений, мотивов и качеств, человек становится неповто-

римой личностью, открывает и совершенствует, говоря словами Канта, «человеческое в себе», «заложенные в нас прекрасные задатки добра, делающие человека достойным уважения». Гражданственность и патриотизм являются важнейшими нравственными качествами человека, в которых выражается сопричастность его к своей Родине, народу, государству, их истории и культуре, проявляется его способность участвовать в совместных действиях на благо общества, готовность отстаивать и защищать общественные устои и национальные интересы.

В настоящее время особой зоной риска является сознание молодых людей, которые в силу своих возрастных особенностей могут легко попадать под влияние различных факторов, в том числе и несущих определенную опасность. В современных условиях молодым людям предоставлены широкие возможности для реализации своих способностей, получения образования, проведения досуга. Однако при весьма благоприятных обстоятельствах материально-технического плана, широких возможностях в образовательной сфере в молодежной среде существенно обостряются проблемы духовно-нравственного характера.

Географическая наука обладает значительным потенциалом для реализации нравственного воспитания школьников. Этот потенциал отражается в связи поколений многонационального российского народа, преемственности национальных нравственных традиций в единстве с общечеловеческими ценностями общества, и раскрывается в исследованиях Д.Н. Анучина, Н.Н. Баранского, Л.С. Берга, Ю.А. Веденина, Э.М. Мурзаева, В.С. Преображенского, Н.Н. Родзевича, П.П. Семёнов – Тянь – Шанского, Л.Л. Трубе и других отечественных географов. Особое значение в реализации стратегии нравственного воспитания принадлежит школьному курсу географии, который предполагает раскрытие специфики природы, населения и хозяйства нашей Родины [3].

Передача готовых знаний в современных школах наглядными, словесными и практическими методами недостаточно для формирования духовно – нравственных ценностей у учащихся. Следовательно, необходим другой подход к организации обучения, в частности, игровые технологии в обучении географии. Игровая деятельность – естественная потребность ребёнка, в основе которой лежит интуитивное подражание взрослым. Учебная игра является одной из наиболее эффективных методик в усвоении новых знаний, способов деятельности, ценностного отношения к миру, она необходима для подготовки подрастающего поколения

к различным жизненным ситуациям и может стать одним из активных методов обучения и воспитания. Организуя игровую деятельность учащихся на уроках географии, учитель помогает школьникам в более доступной форме освоить новое содержание, и тем самым мотивирует его к дальнейшему изучению предмета. Стремясь к достижению поставленной цели, ребята стараются быть внимательными, проявляют смекалку, инициативу, волю. В процессе игры ученик выходит из роли пассивного слушателя и становится активным участником учебного процесса. Игру можно определить как непродуктивный вид деятельности, мотив которой заключается не в результате, а в самом процессе. В процессе игры совмещаются знания и умения. Также игра формирует положительный «климат» в классе, что идёт на пользу не только ученикам, но и учителю.

Стоит отметить, что игра может не только помочь в формировании познавательного интереса, а также способствовать формированию духовно – нравственных ценностей. В каждой игре имеются правила, нарушать которые нельзя, что дисциплинирует, воспитывает честность, требовательность к себе, выдержку, волю, умение работать в команде, слушать и научиться уважать чужое мнение. География это предмет, где можно привить любовь к Родине, бережному отношению к природе своего края, научить ценить и уважать людей, их труд, культуру и традиции, проявлять толерантное отношение к их национальности и конфессии. Духовно – нравственные ценности необходимо формировать у учащихся в школе. В этот период важно помочь подростку разобраться с личностными нравственными и ценностными ориентирами, научить контролировать свое поведение и отвечать за свои поступки. Данный процесс очень важен, так как он является первым этапом в становлении подростка как личности. В методике обучения географии существуют различные способы привития духовно-нравственных ценностей учащимся. С помощью игровых технологий на наш взгляд, возможно моделирование жизненных и учебных проблемных ситуаций, сосредоточение игровых действий вокруг реальных проблем, отношений. Сложные современные проблемы – экономические, социальные, политические, экономические становятся для школьников более понятными.

Цель исследования

Анализ современных нормативных документов, учебно-методических комплексов по географии, методических рекомендаций и пособий для учителя географии позволил выявить некоторые противоречия.

С одной стороны современный Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требованиями к формированию личностных качеств учащегося, его духовно-нравственному становлению, с другой стороны мы наблюдаем недостаточное использование игровой технологии на уроках географии и ее разработанность в аспекте формирования духовно-нравственных ценностей. Выявленные противоречия определили проблему и цель нашего исследования как разработку методики реализации игровой технологии с целью формирования духовно – нравственных ценностей на уроках географии.

Материалы и методы исследования

С целью активизации учебно-познавательной деятельности в учебном процессе всё чаще используют учебные игры в обучении географии. Игра занимает важное место в жизни человека на всех её этапах, так как создаёт необходимые условия для развития его личности, творческих задатков и способностей. В игре проявляются и формируются этические и коммуникативные аспекты социального взаимодействия. Само содержание игры, ее сюжет и правила оказывают влияние на формирование нравственных отношений между детьми (Л.В. Артемова), способствуют углублению и закреплению представлений о нравственных нормах поведения (С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк). В условиях общеобразовательной школы духовно-нравственное воспитание личности школьников должно опираться на базовый компонент образования и реализовываться при определенных педагогических условиях, вырабатывающих ценностные ориентации личности. Под педагогическими условиями понимается совокупность объективных возможностей, содержания, форм и методов, педагогических приемов, а также воздействия социальной среды, направленных на решение духовно-нравственных задач формирования личности школьника [2]. В исследованиях отечественных педагогов (Е.В. Бондаревская, В.Е. Гурин, И.А. Колесникова, И.Б. Котов, Б.Т. Лихачёв, С.И. Маслов, В.В. Николина, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянова, Н.Е. Щуркова) отмечается, что в современных условиях нравственное воспитание рассматривается в контексте аксиологического, культурологического и личностно – ориентированного подходов. Аксиологический подход рассматривается на современном этапе развития образования как приоритетный. С.И. Маслов, рассматривая методологические основы нравственного воспитания, упоминает о ведущей роли аксиологического подхода, говоря о том, что «ценности духовно – нравственной жизни общества составляют основу стратегии в сфере образования, выступают основанием для конструирования и реализации его содержательной и процессуальной стороны» [4]. Методическая система формирования ценностей на основе игровых технологий в школьном курсе географии осуществлялась на двух уровнях: теоретико- методологическом и методическом. Теоретико-методологический уровень выделяет психолого-педагогические и методические основы формирования духовно-нравственных ценностей в курсе географии [1, 5]. Географические игры составлены на взаимодействии ряда подходов.

Личностно-ориентированный подход отражает идею личности, как субъекта культуры, главной особенностью которой является активность по освоению, осмыслению культурных ценностей и их творческого созидания. Культура рассматривается как среда, обеспечивающая развитие и саморазвитие личности [1]. Культурологический подход позволяет рассмотреть географическую среду через призму культуры, определяя влияние человека на природу, развивая духовность и гуманистические качества личности. Аксиологический подход обусловлен направленностью на усвоение личностью системы общественных ценностей конкретной исторической эпохи [1, 5].

Реализация подходов в курсе «География» обеспечивается на основе идей и совокупности дидактических принципов, предполагающих развитие всех сфер сознания личности. Идея «диалога культур» выражается в том, что культура рассматривается, как общение, (прошлого, настоящего, будущего; межэтнические диалоги, межнациональные диалоги). Идея личности как субъекта общения рассматривает человека как целостный субъект, который формируется в процессе коммуникативного взаимодействия с социальной средой. Идея патриотизма и гражданственности отражает ценностные взаимодействия личности в системах «государства – гражданин» и «Родина – патриот».

При составлении методической системы, мы опирались на следующие принципы:

- принцип экологизации, который предполагает осуществление духовно-нравственного воспитания учащихся на основе взаимодействия человека и природной окружающей среды, а также ориентирует стратегическую цель обучения на формирование культуры и ответственности [1];

- принцип нравственного выбора, предполагающий воздействие на все сферы сознания личности, с целью выработки нравственной позиции;

- принцип ценностной ориентации, имеющий смысловую жизненную значимость для формирующейся личности, занимая центральное место в системе детерминации ее поведения, он определяет направленность и становление характера, мировоззрения личности, нравственных идеалов;

- принцип эмоционально – чувственного познания отражает в осмыслении и осознании школьниками предлагаемого материала. Эмоциональность подачи материала и его соответствующая содержательная сторона приводят к воздействию непосредственно на ценностное восприятие материала, что и обуславливает выработку определённых эмоций;

- принцип диалогичности подразумевает вовлечение учащихся в различные виды диалога;

- принцип природо- и культуросообразности базируется на представлении человека как органичной части окружающей природной среды, а так же неотъемлемой части культурной составляющей и уникальности развития этой составляющей в рамках нашей Родины;

- принцип патриотизма отражает сложное и многогранное явление, составляющее духовно – нравственное отношение к своей Родине.

Методический уровень состоит из целевого, содержательного, процессуального, технологического и результативно – оценочного компонентов. Целевой компонент методической системы представлен трехкомпонентной стратегической целью. Цель идеал – формирование географической и экологической культуры учащихся. Цель – средство–планируемый

результат в ходе школьного урока по географии на основе игровых технологий. Цель – субъект формирования духовно – нравственных ценностей у учащихся на уроках географии с применением игровых технологий.

Содержательный компонент включает нравственный, аксиологический, когнитивный, праксиологический и творческо-личностный аспекты. Аксиологический или ценностно – смысловой аспект направлен на осознание учащимися себя частью окружающей среды, на сохранения и бережное отношение к природе. В качестве общечеловеческих ценностей выступают: любовь к семье, патриотизм, совесть, понимания добра и зла, самовоспитание. Когнитивный аспект предполагает формирование у учащихся системы географических и краеведческих знаний. Все содержание пронизано идеями устойчивого развития и гармоничного сосуществования человека и природы. Праксиологический аспект – предполагает активное включение учащихся в учебно-практическую деятельность на уроке, на основе игровых технологий. Личностный аспект – предусматривает формирование творческой активности школьников, способности школьников решать нестандартные задачи, применять географические знания и умения в новых условиях.

Процессуальный компонент базируется на поэтапном формировании духовно-нравственных ценностей (по А.И. Шемшуринной) и состоит из четырёх этапов. Нравственно – мотивационный этап выполняет подготовительную функцию и необходим для того, чтобы воспринимаемая информация обеспечивала ценностное воздействие. Этап нравственного осмысления можно охарактеризовать как начальный этап перехода от когнитивного к эмоционально – оценочному компоненту. Этап нравственного становления характеризуется тем, что школьники внутренне выражают свою личностную позицию, осуществляя тем самым нравственный выбор. Нравственно – рефлексивный этап подразумевает высказывания и обозначение собственной позиции, проявляется поведенческий компонент [3].

Технологический компонент методической системы реализуется посредством активной формы обучения, на основе системы игр с совокупностью разнообразных методов, средств и форм обучения. Этапы или компоненты игровой технологии сопряжены с этапами формирования духовно-нравственных ценностей и выглядят следующим образом:

- 1) Мотивационный этап связан с отношением учащихся к содержанию, процессу деятельности, включает мотивы, интересы и потребности учащихся в игре.
- 2) Ориентационно-целевой связан с принятием учащимися целей учебно-познавательной деятельности, нравственных установок, ценностей, которые будучи лично значимыми, становятся регуляторами игрового поведения учащихся.
- 3) Содержательно-операционный этап предполагает овладение учащимися содержанием учебного материала, их способность опираться на имеющиеся знания и способы деятельности.
- 4) Ценностно-волевой этап обеспечивает высокую степень целенаправленности познавательной активности, включает внимание, придает эмоциональную окрашенность игре в виде переживаний.
- 5) Оценочный этап обеспечивает сличение результатов игровой деятельности с целью игры и оценку их достижимости. Содержанием оценочного компонента является систематическое получение информации о ходе познавательной деятельности. Оценочный компонент обеспечивает самоуправление процессом игры

и рефлексии собственной деятельности. Результативно – оценочный компонент предполагает диагностику усвоения научного содержания, по уровням сформированности нравственного отношения. Определяли по шкале определения уровней сформированности духовно-нравственных ценностей [3].

Результаты исследования и их обсуждение

Система географических игр, разработанная на основе поэтапного формирования духовно-нравственных ценностей, прошла успешную апробацию в школах Нижнего Новгорода. Проведенный педагогический эксперимент подтвердил эффективность разработанной методики, что выражается в положительной динамике развития личностных качеств учащихся. Ожидаемы образовательные результаты формирования духовно-нравственных ценностей учащихся выражались в активной и ответственной гражданской позиции; осознанном усвоении культурных ценностей и духовных традиций народов своей малой родины; понимании своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, в осознании необходимости и возможности личного вклада в их решение, в готовности к активному участию в благоустройстве окружающей среды класса, школы, района, города.

Выводы

Таким образом, проблема формирования духовно-нравственных ценностей школьников является одной из ключевых проблем современного общества. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Список литературы

1. Винокурова Н.Ф. Культурно – экологический подход при изучении городского ландшафта в школьной географии / Винокурова Н.Ф., Шевченко И.А., // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
2. Зябкина И.Г. Методика обучения игре. – М.: Первое сентября, 2006. – 124 с.
3. Исайков О.И. Нравственное воспитание учащихся при изучении курса «География России»: монография / О.И. Исайков // НГПУ им. К. Минина. – Н. Новгород, 2013. – 149 с.
4. Маслов С.И. Дидактические основания духовно – нравственного воспитания / С.И. Маслов // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 46–50.
5. Шевченко И.А. Формирование культуры природопользования учащихся в рамках факультатива на основе проектно-модульной технологии / Шевченко И.А., Красильникова Н.А. // Современные проблемы науки и образования – 2015. – № 3.