

УДК 376.56

СОВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Лебедева И.В., Ариффулина Р.У.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский Государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, e-mail: lebedeva06.08@yandex.ru

Статья посвящена факторам социализации трудных подростков с позиции средовой адаптации. Проведен анализ взаимосвязи особенностей развития современных подростков и возможностей их успешной интеграции в общество. Выделены причины и уровни дезадаптированности личности, а также особенности их проявления в подростковой среде. Представлены формы и направления социально-педагогической, психолого-коррекционной и реабилитационной работы с подростками в различных социальных институтах. Особое внимание уделено роли семьи в процессе социальной адаптации детей и подростков: отмечены позитивные и негативные факторы семейного воспитания. Определена роль и значимость различных воспитательных сред в процессе позитивной социализации и самоопределения личности подростка. Рассмотрены тенденции использования дополнительных источников психологической и социально-педагогической поддержки подростков с неустойчивой жизненной позицией и сложностями в самоорганизации.

Ключевые слова: самоопределение личности, социализация, трудный подросток, социальная адаптация, дезадаптированность, психокоррекционная работа, девиантное поведение, педагогическая коррекция, реабилитация

CONTEMPORARY RESOURCES OF THE SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF THE DIFFICULT ADOLESCENTS

Lebedeva I.V., Arifulina R.U.

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, e-mail: lebedeva06.08@yandex.ru

Article is dedicated to the factors of the socialization of difficult adolescents from the position of environmental adaptation. Is carried out the analysis of the interrelation of the special features of the development of contemporary adolescents and possibilities of their successful integration into the society. Are isolated reasons and levels of disadaptation of personality, and also special feature of their manifestation in the teenage medium. Forms and directions of social-pedagogical, psychological correction and rehabilitative work with the adolescents in different social institutes are represented. Special attention is given the role of family in the process of the social adaptation of children and adolescents: the positive and negative factors of family training are noted. The leading role and the significance of different educational media in the process of positive socialization and self-determination of the personality of adolescent are marked. The tendencies of the use of additional sources of the psychological and social-pedagogical support of adolescents with the unstable vital position and the complexities in self-organizing are examined.

Keywords: self-determination of the personality, socialization, difficult teenager, social adaptation, disadaptation, psychocorrectional work, deviant behavior, pedagogical correction, rehabilitation

Сложившаяся в стране нестабильная социально-экономическая ситуация, напряженные политические процессы, сложности личностного и профессионального самоопределения человека в обществе сформировали тревожные тенденции в детско-подростковой среде: страх и растерянность перед взрослой жизнью, неумение или нежелание принять серьезные проблемы, инфантильное поведение, уход от важных решений, увлечение сомнительными удовольствиями и т.д. Их влияние пагубно сказывается на социализации молодого поколения, на увеличении количества т.наз. «трудных» (асоциальных, несоциализированных, девиантных, социально запущенных и т.д.) детей, которым сложно органично адаптироваться в обществе. Интеграцию молодежи в социум невозможно рассматривать, не коснувшись понятия «адаптация». Известно, что адаптация рассматривается большинством

наук как приспособление одного живого существа к другому живому существу или окружающей среде. В нашем контексте понятие «адаптация» связано с проблемами социума и государства, усложнением социальной картины общества, расстройством его социальной структуры и переходом к смене системы ценностей людей. В силу этого, рассматривая адаптацию детей и подростков к социуму, ее следует понимать как социальную (или средовую) адаптацию. Данный термин стал одним из самых популярных в психолого-педагогических науках, призванных анализировать законы вхождения развивающейся личности в жизнь. Говоря о проблемах и возможностях социализации молодежи, целесообразно учитывать проблемы самоопределения растущей личности как самостоятельного выбора своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, професси-

ональных интересов и образа жизни. Сегодня многие ученые (психологи, социологи, политологи) считают, что социальная адаптация это готовность личности к выполнению различных социальных ролей, как устойчивость социальных связей. Соответственно, нарушение этих связей рождает противоположное явление – дезадаптацию. Исследователи отмечают, что дезадаптированность современных подростков связана с многими причинами как социального, так и психолого-педагогического характера [1; 4]. Практикующим психологам, педагогам и социальным педагогам известно, что дезадаптированность личности может иметь различные степени: высокую (когда у человека нет навыков самостоятельно выходить из данного процесса), временную (если нарушение адаптивных связей проявляется иногда), устойчивую (связанную с активизацией патологических защитных механизмов). Естественно предположить, что с усложнением проблем в обществе и ужесточением законов жизни социума вхождение молодого поколения во взрослую жизнь иногда принимает уродливые формы. Исследования показывают, что появление в детско-молодежной среде трудных подростков обнаруживает за последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения и так или иначе представляет собой проекцию всех тех проблем, которые накопились в обществе. Понятие трудный подросток, как правило, связывают с девиациями в поведении (образе жизни, привычках, способах общения, позиционировании себя в социуме, межличностных и внутриличностных отношениях и т.д.). При этом характер девиаций в поведении подростков может быть самым разнообразным; чаще всего они проявляются в противоправных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве и алкоголизме, сексуальной распушенности, бродяжничестве, употреблении наркотических и токсических веществ, суицидальных тенденциях. Доказано, что подростковый возраст требует особого внимания, психологической поддержки и помощи со стороны взрослых, и такие понятия, как «безнадзорность», «беспризорность», «социальные нарушения», «бродяжничество» и другие девиации чаще всего связаны с детьми подросткового возраста [1; 6]. В научной литературе основными видами девиантного поведения считают: 1) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, которое связано с наличием у человека явной или скрытой психопатологии (эту группу составляют психически нездоровые лица или имеющие акцентуации характера

в пределах нормы), 2) поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм и проявляющееся в различных формах социальной патологии (подобный тип девиантного поведения выражается в форме проступков или преступлений).

Исследования ведущих ученых в области подростковых девиаций (Я.И. Гилинского, В.Н. Кудрявцева, Л.В. Мардахаева, Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко и др.) доказывают приоритет социальных факторов в развитии отклоняющегося поведения подростков, поэтому девиантное поведение принято рассматривать как социальное отклонение, отступление от существующих норм, то есть «ненормальное» поведение с точки зрения нормативно значимого фактора. Анализируя причины возникновения детских девиаций в социуме, стоит отметить, что каждое общество объективно порождает предпосылки появления трудных подростков [3, с. 42]. Современное общество, по мнению исследователей, порождает следующие причины девиаций:

- отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера);
- нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи);
- ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.);
- недостатки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.;
- психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т.д.).
- социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме [3, с. 44].

В современной практике по преодолению и коррекции социально негативного поведения подростков накоплен обширный

опыт. Раскроем наиболее развитые направления такой работы.

1. Повышение роли семьи. Естественно предполагать, что фактор семьи стоит на первом месте среди факторов, влияющих на социализацию личности. Ученые и практики доказывают, что многие проблемы неблагополучного подростка можно решить, если суметь создать наиболее благоприятные условия семейной жизни и семейного воспитания. Известно, что подготовка родителей к воспитанию детей является сложной педагогической проблемой, т.к. ни один родитель не считает себя неспособным к созданию правильных и позитивных детско-родительских отношений. Это заблуждение порождает серьезные и порой уродливые формы проявления извечного конфликта «отцов и детей» [5]. Сегодня для решения проблем семейного воспитания существуют различные формы: помощь школьного психолога, социального педагога, классного руководителя (как индивидуальная, так и групповая), специальные курсы для родителей, школы для приемных и замещающих родителей, лаборатории по семейному воспитанию и т.д. Органичный союз семьи и школы в условиях целесообразного взаимодействия усиливает качество воспитательных отношений и влияний на проблемного подростка. С этой целью в современной школе практикуется: организация методических семинаров (лекториев, тренингов, консультаций); усиление полномочий родительских комитетов; создание попечительских родительских организаций, приобщение родителей к активному участию в жизни школы и т.д. [4].

2. Усиление воспитательной роли образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Школа в России всегда была и есть наиболее важным в воспитательном отношении социальным институтом, в котором работают специально подготовленные педагоги. Нельзя не отметить, что работа школы в современных социально-экономических условиях заметно усложняется; усиливаются требования, как к ученику, так и к учителю. При этом, как отмечают ученые и показывает практика, школа далеко не всегда успешно выполняет функцию социализации детей и молодежи и формирует целостное духовно-нравственное развитие растущего человека. Учебные перегрузки, социальная неприспособленность к жизни, одиночество; невнимательность, неуважительное отношение учителя к ученику; непонимание позиции ученика, отсутствие поддержки со стороны учителя, равнодушие; низкая успеваемость, частые стрессы в процессе обучения, конфликты

с учителями, родителями, друзьями; пагубное влияние сверстников (приобщение к алкоголю, наркотикам, курению) – все это в конечном итоге приводит к асоциальному поведению среди подростков, беспризорности и безнадзорности.

Пути усиления воспитательной роли образовательного учреждения связаны с созданием в нем благоприятной обстановки для детей и взрослых, повышением качества подготовки преподавателей, созданием специальных служб помощи трудным подросткам и их родителям, развитием системы внеучебной воспитательной работы (например, развитие служб школьной медиации, создание оптимизирующей воспитательной среды и т.д.) Стоит отметить, что в условиях образовательного учреждения складывается еще один тип воспитательных отношений – коллектив, который может воздействовать на школьника напрямую и опосредованно. Коллектив в высоком воспитательном значении этого слова может оказывать мощное позитивное воздействие на личность подростка даже при наличии недостатков в семейном воспитании. Расширение сети учреждений дополнительного образования (технического, художественно-эстетического, экологического и т.д. направлений) позволяет сформировать положительную мотивацию подростков к социально здоровым видам деятельности, где он может испытать «ситуацию успеха» независимо от учебных неудач. Стоит учесть тот факт, что формирование личности подростка происходит не только в семье, школе, внешкольных учреждениях, но и во дворе, в кругу сверстников, и этот фактор социализации может порой «перевесить» все остальные. В силу этого в социальном воспитании возрастает роль так называемой дворовой педагогики, которая предполагает планомерную организацию по месту жительства клубов по интересу (например, СНД – спортсмены нашего двора; ТНД – театр нашего двора; отряды «Поиск», «Ветеран», «Талант» и т.п.). Организованная работа с подростками по месту жительства может способствовать уменьшению детской преступности, повышению интереса к спорту, искусству, здоровому времяпрепровождению, участию в общих интересных делах.

3. Развитие школьной и внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении трудностей социализации. Психокоррекционная работа с подростками в образовательном учреждении имеет очень высокий статус, т.к. решить проблемы трудных подростков силами педагогов порой невозможно. В российских школах созданы социально-психологиче-

ские службы, которые выполняют целый ряд функций: диагностику, исследование индивидуальных особенностей подростков, организацию индивидуальной и групповой психотерапии. Психологическая коррекция проводится на социальном и личностном уровнях с использованием групповых дискуссий, ситуационно-ролевых игр, индивидуальных бесед, тренингов. Для развития механизма адаптации подростков социально-психологической службой используются различные приемы формирования положительных мотивов учебной и общественной деятельности, раскрытия собственных резервов, снятия внутренних барьеров общения и самовыражения. Значимую роль в социальной адаптации подростков играют государственные и негосударственные центры по работе с семьями, имеющими трудных подростков. В этих центрах работают квалифицированные специалисты, которые умеют вовремя провести диагностику, дать рекомендации по семейному воспитанию, направить при необходимости в специализированные структуры медицинского, социального, педагогического профиля. Важной особенностью таких центров является наличие отделений дневного пребывания детей и подростков, где они получают возможность получить консультацию, проявить личностные возможности, приобщиться к культуре, обрести дружбу.

4. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению трудных подростков. Деятельность данных структур направлена на реабилитационную работу с дезадаптированными детьми и подростками. Многие являются учреждениями закрытого и полужакрытого типа, куда подростки поступают по приговору суда или комиссии по делам несовершеннолетних. Основными формами реабилитационной работы в таких заведениях являются: трудотерапия, образовательный процесс, культурно-досуговая деятельность, индивидуальная работа и т.д. Сегодня все чаще практикуется приглашение для работы самих родителей, священников, представителей общественных организаций, волонтеров. Перспективным направлением в решении проблемы социальной адаптации трудных подростков является создание центров по работе с детьми девиантного поведения по месту жительства, в которых проводятся мероприятия психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного, туристского, культурно-досугового характера.

5. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем, педагогической коррекции, реабилитации

жертв насилия и социальной виктимологии. Для включения системы мер по адаптации несовершеннолетних в стране созданы структуры для оказания помощи дифференцированным группам детей и подростков:

центры педагогической коррекции – они работают с детьми с раннего возраста, т.к. ранняя педагогическая коррекция способствует преодолению девиантного поведения и предупреждению отклоняющегося поведения;

центры педагогической реабилитации – они нацелены на восстановление утраченного опыта общения, поведения, деятельности вследствие трудностей учебы, проблем в семье, взаимоотношениях со сверстниками; особое внимание уделяется работе с жертвами насилия. Развивается практика создания специальных реабилитационных центров для адаптации несовершеннолетних склонных к алкоголизму, наркомании или после пребывания в специализированных (пенитенциарных) заведениях.

6. Использование позитивных возможностей средств массовой информации.

Известно, что роль средств массовой информации двояка: с одной стороны, она дает человеку возможность ориентироваться в мире, использовать с интересом досуговое время, развиваться в мировоззренческом, культурном и духовном смысле. С другой, современные СМИ производят пагубное влияние на детей и подростков, пропагандируя насилие, уродливые отношения между людьми, бездуховные интересы, криминальные ценности, идеи легких денег и т.д. Современная печатная продукция тоже постепенно заражается низкопробными изданиями, разлагающими молодежь, прославляющими античеловеческие образцы и ценности. Вместе с тем, используя педагогически грамотное общение ребенка с компьютером, видео-, кино – и книгопродукцией, можно создать позитивную воспитательную среду. Показателем ее эффективности является формирование информационной культуры, которая проявляется в отношении подростка к [2, с. 218]. Данная задача обращена ко всем социальным институтам, участвующими в воспитании школьника: семье, образовательным учреждениям, обществу, церковным организациям, самим средствам массовой информации.

7. Приобщение подростков к позитивной деятельности.

Данный процесс развивается на протяжении всех лет школьной жизни подростка посредством всех механизмов социализации, но есть широкие возможности организовать здоровый досуг детей во внеучебное

время через центры и общественные организации спортивной, культурно-досуговой, туристской, театральной и другой позитивно развивающей направленности. Так, в последние годы в Нижегородском регионе особое внимание уделяется развитию региональной детской и молодежной политики, основными целями и задачами которой являются: предупреждение безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков, профилактика асоциального поведения подростков, формирование здорового образа жизни, оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам; воспитание ответственного отношения к будущему родительству, организация досуга несовершеннолетних детей и подростков. В этих целях разработаны и реализуются областная и городская программы «Молодежь Нижегородской области» и «Молодежь Нижнего Новгорода», которые предполагают работу с учащейся и студенческой молодежью по формированию здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения детей и подростков, оказанию помощи сиротам, организации позитивной досуговой деятельности, поддержке талантливой молодежи и т.п. [7; 8].

8. Активизация самовоспитания по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек, помощь подростку в работе над собой. Включением подростка в самовоспитательную деятельность по сути занимаются все социальные силы, о которых говорилось выше, но должный эффект может произойти при условии собственных усилий и желания изменить себя в лучшую сторону. Действенность самовоспитания в преодолении своего негативного поведения связана с владением подростком методами саморегуляции, самоуправления, самокритики. На помощь подростку могут прийти близкие люди, учителя, психологи,

воспитатели в кружках, секциях, учреждениях дополнительного образования [3; 8].

Тем не менее, несмотря на развитие различных форм социально-педагогической, психологической, медицинской и иных форм помощи современным подросткам в организации ее остаются такие проблемы, как: рассогласованность (методологическая, организационная и методическая) в деятельности множества существующих и вновь возникающих центров, организаций, служб и т.д.; недостаточное количество этих служб в пересчете на количество детского населения России; недоступность служб для части населения в силу территориальной удаленности или платности предоставляемых услуг; неразработанность подходов к подготовке квалифицированных кадров для этой работы.

Список литературы

1. Арифулина Р.У. Оптимизирующая молодежная среда: технологии создания: Учебно-методическое пособие. – Саарбрюкен, 2014.
2. Дивицына Р.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 с. С. 210–215.
3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. Повshedная Ф.В., Лебедева И.В. Семья в контексте проблем детско – подростковой дезадаптации // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 349.
5. Повshedная Ф.В., Лебедева И.В., Трушина Ю.Х. Теоретико-методические основы профилактики сексуального насилия над детьми // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 2(6). – С. 18.
6. Повshedный А.В. Педагогические основы профилактики безнадзорности и беспризорности подростков: Монография. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 125 с.
7. Родионова Е.Л. Учреждения дополнительного образования детей в образовательном пространстве Нижегородской области // Практика школьного воспитания. – 2007. – № 4. – С. 3.
8. Уроки жизни: программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Н. Новгород: НГЦ, 2006. – 257 с.