

УДК 37.01

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В КЫРГЫЗСТАНЕ**Сманбаев О.А.***Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Бишкек, e-mail: smanbaev-o@mail.ru*

В статье отмечена актуальность проблем профессиональной ориентации школьников в условиях рыночной экономики для современного Кыргызстана. Современные задачи совершенствования профессиональной ориентации школьников вызывают необходимость в специальном исследовании. Историко-логический подход к изучению проблемы дает возможность прогнозированию, созданию приемлемой системы, определению содержания, форм и методов профориентации. Историко-педагогический анализ развития профессиональной ориентации выполняет познавательную, система образующую и прогностическую функцию. В статье определены тенденции развития профессиональной ориентации в Кыргызстане и специфические особенности, которые детерминировали конкретными условиями социально-экономического и культурного развития. На основе анализа теоретических источников и социально-экономического развития Кыргызстана выявлены основные критерии этапов развития профессиональной ориентации школьников. С учетом политического, экономического, культурного развития республики, анализируя развитие системы народного образования и научные труды ученых Кыргызстана, используя определенные критерии развития профессиональной ориентации, уточнены этапы развития профессиональной ориентации. На основе анализа теоретических и практических материалов выявлены основные предпосылки развития профессиональной ориентации для каждого этапа. Анализ накопленного теоретического и практического материала на новой теоретико-методологической позиции, и творческое использование имеет значение в создании региональной концепции профессиональной ориентации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, трудовое обучение, трудовое воспитание, политехническое образование, производительный труд, система народного образования, ученическая производственная бригада

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN KYRGYZSTAN**Smanbaev O.A.***Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, e-mail: smanbaev-o@mail.ru*

The article noted the relevance of vocational guidance problems schoolboys in the conditions of market economy for modern Kyrgyzstan. Modern problems of improving vocational guidance students need to call a special study. Historical and logical approach to the study of the problem makes it possible to predict, the creation of an acceptable system, definition of content, forms and methods of career counseling. Historical and pedagogical analysis of professional orientation performs cognitive forming system and a predictive function. The article defines the trends of professional orientation development in Kyrgyzstan and specifics, which is determined by the specific conditions of the socio-economic and cultural development. Based on the analysis of theoretical sources and social and economic development of Kyrgyzstan identified the main criteria for the stages of professional orientation development of students. Taking into account the political, economic and cultural development of the country by analyzing the development of the national education system and scientific works of scientists of Kyrgyzstan, using certain criteria of professional orientation, refined stages of professional orientation. Based on the analysis of theoretical and practical material revealed the basic prerequisites of vocational guidance for each stage. An analysis of the accumulated theoretical and practical material on the new theoretical and methodological position, and the creative use of matter in the establishment of a regional vocational guidance concept.

Keywords: vocational counseling, job training, labor education, polytechnic education, productive labor, the system of public education, student production team

На современном этапе социально-экономического развития Кыргызстана возникает необходимость в совершенствовании проблемы теории и практики профессиональной ориентации. В связи с этим анализ исторического развития, достижение профессиональной ориентации имеют большое значения для совершенствования исследуемого феномена.

Накопленные научные материалы и практический опыт в истории педагогики является важным источником решения современных задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Историко-педагогический анализ этих материалов в свою очередь выполняет познавательную, система

образующую и прогностическую функцию. Поэтому использование этих материалов, полученные в результате сочетания историко-педагогического анализа с экспериментальным исследованием, обогащает познавательный арсенал науки о воспитании и образовании [1; 2; 4; 7]. Поэтому, нельзя как пренебрегать достижение педагогической науки, народного образования, так и отрицать успехи советской школы. Если мы не осмыслим критически систему идей и положений, возникших на историческом реальном фундаменте, мы не можем совершенствовать проблем обучения и воспитания.

Сближение истории педагогики с педагогической теорией повышает научный уро-

вень теоретических исследований, создает условия для решений задач связанных с модернизацией системы образования республики. Поэтому невозможно найти наиболее оптимальных форм и методов, средств профориентационной работы отвечающей современным требованиям, без изучения становление и развитие данной проблемы.

Видные ученые, такие как Королев Ф.Ф.[3], Струминский В.Я. [5], Храпченков В.Г.[6] и другие отметили, что в педагогике большое значение имеет изучение этапы становление и развитие той или иной проблемы и ее теоретический анализ. В период СССР создана система профессиональной ориентации школьников и получила признание мировой педагогической общественности. В исследованиях Вольского Е.Н., Лебедева П.А., Захарова Н.Н., Савруковой О.Г., Сазонова А., Саудабаевой Г.С., Чистяковой С.Н., Хомутовой М.А., и других рассмотрены общие тенденции развития теории и практики профориентации в истории советской школы.

Следует отметить, что в школах Кыргызстана накоплен значительный опыт в организации, осуществлении и совершенствовании профессиональной ориентации школьников. Стратегия учебно-воспитательной работы разрабатывалась в педагогической науке с учетом местных условий, а ее тактика осуществлялась в школах республики. Вместе с тем, вопрос профессиональной ориентации до сих пор еще не стал предметом специального исследования в республике. Обращение к данной проблеме обусловлено сегодня, во-первых, возрастанием роли профессиональной ориентации в условиях рыночной экономики, во-вторых, необходимости повышения эффективности работы школы, что требует глубокого изучения истории развития теории и опыта, накопленного в работе со школьниками.

Современные задачи совершенствования профессиональной ориентации школьников вызывают необходимость в специальном исследовании, посвященном критическому анализу теории и практики профориентации советского периода. Кроме того, наряду с общими тенденциями развития, профессиональная ориентация учащихся в школах Кыргызстана имели свои специфические особенности, которые детерминировали конкретными условиями социально-экономического и культурного развития. Исходя, из современных реалий в развитии общества большое значение имеет изучение исторического аспекта данной проблемы. Историко-логический подход к изучению проблемы дает возмож-

ность прогнозированию, созданию приемлемую систему, определению содержанию, форм и методов профориентации.

В нашей республике исследование проблем профессиональной ориентации было начато во второй половине 1950-х годов и развивался на основе идей политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом. Накопленные научные материалы по профессиональной ориентации в Кыргызстане можно разделить на следующие группы: а) монографии, диссертационные исследования, б) научно-методические пособия, в) научные и научно-методические статьи. Опираясь на научные взгляды выше указанных ученых при определении этапов развития профессиональной ориентации, определили следующие критерии:

1. Выполнение исследований на определенном этапе развития общества.
2. Определенные моменты развития системы образования Кыргызстана.
3. Обусловленность проблемы с социально-экономическим и политическим развитием страны.

Анализируя научные исследования ученых Кыргызстана, практики школ и на основе выше указанных критериев развития профессиональной ориентации, разделили на следующие этапы: 1 этап – 1950-1969 гг., 2 этап 1969-1984 гг., 3 этап – 1984-1991 гг., 4 этап – 1992 г. по настоящему времени. Такая периодизация, выходит за рамки общепринятой в педагогической науке. Но при этом мы учитывали ряд особенностей развития системы образования Кыргызстана. Но мы не можем говорить о том, что такое разделение не облегчает научные исследования. Возможно, последующие исследования уточняют этапы развития данной проблемы.

До первого этапа опыт единой трудовой школы и научные труды ученых России стали наследием для Кыргызстана. Так как, в республике по следующим причинам не было проведено исследования :

1. Отсутствие научно-педагогических кадров.
2. Состояние развития системы образования в республике.
- 3 Социально-экономическое развитие Кыргызстана.

Только начиная с первого этапа, создаются социально-экономические, политические, педагогические предпосылки для развития профессиональной ориентации. Во-первых, после окончания Великой отечественной войны экономика Кыргызстана встал на новый этап развития. Во-вторых, после XIX и XX-съездов КПСС в стране

были приняты меры направленные на повышение качества учебно-воспитательной работы школы, и начато исследования ученых о политехническом образовании и трудовом воспитании учащихся, обобщения передового педагогического опыта. В-третьих, в пятой пятилетке в Кыргызстане провели ряд мероприятий связанных с развитием системы образования:

а) Особое внимание уделено подготовке педагогов с высшим образованием.

б) Созданием в конце 1951 года Кыргызского научно-исследовательского института. Было начато изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

в) Создание газеты «Мугалимдер газетасы» («Учительская газета») в 1953 году огромную роль сыграла в распространении передового опыта.

г) С 1952 года начали проводить республиканские педагогические чтения, научно-практические конференции.

В четвертых, до конца первого этапа в республике были решены вопросы общего образования молодежи.

Начиная с 1954/1955 учебного года, когда в школах возобновились трудовое обучение в У111-Х классах, практикумы по сельскому хозяйству, машиноведению, электротехнике. Это способствовало дальнейшему развитию профориентационной работы на основе политехнической трудовой подготовки школьников. В 12 ноября 1958 году была принята «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» связанная с реформированием советской школы. В законе отмечено, что необходимость подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, повышения уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей знающих основ наук. В соответствии с этим постановлением в Кыргызстане в 1959 году было принято постановление «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Киргизской ССР». После этих документов было начато реализация мер по подготовке учащихся труду, опубликованы научные труды ученых по повышению уровня общего и политехнического образования, связи обучение с производительным трудом целью ориентации учащихся к выбору профессии.

Высокие темпы развитие народного хозяйства республики с 60-х гг. повысили требования к главной производительной силе человеку как субъекту производства и тем самым намечается новый этап развития профориентации. В начале 60-х гг. профин-

формационная работа осуществлялось путем организации встреч со специалистами производства, экскурсий, тематических лекций и др. Однако, эти формы профориентационной работы не отличалось достаточной эффективностью, так как обеспечивали учащихся основными сведениями о профессии и носили разрозненный характер. Педагогические коллективы были сориентированы на максимальное использование учебных предметов, производственного обучения, внеклассной работы для профориентации школьников.

В опубликованных трудах И.Б. Бекбоева (К вопросу осуществления обучения математики с жизнью» 1964 г. и др.) раскрыто научно-методические основы изучения материалов производственно-прикладного характера в курсе математического цикла и их значение трудовом воспитании и профориентации учащихся. Ученый отметил, что преподавание математики на должном теоретическом уровне с показом ее приложений в жизни должно содействовать совершенствованию политехнического обучения и создавать условия профориентации учащихся.

В работах Г.В. Благодаровой («Некоторые вопросы трудовой подготовки учащихся в сельских политехнических школах Киргизии», 1961 г. и др.) раскрыто методические основы политехнического образования при изучении биологии, обобщен опыт трудового воспитания и деятельность ученических производственных бригад в школах Кыргызстан.

Впервые в Кыргызстане А.Э. Измаилов учитывая социальный заказ общества и основные направления развития страны в 1950-60-х годах, провел исследования по профессиональной ориентации школьников. Ученый в своих исследованиях опирался, во-первых, на научные достижения к тому же времени по данной проблеме, во-вторых, педагогического опыт накопленный в школах Кыргызстана. В-третьих, он, изучая и анализируя опыт работы школ республики, одновременно проводил обширный педагогический эксперимент. В результате на основе полученных данных им были разработаны методологические, теоретические, педагогические основы профессиональной ориентации. А также опубликованы монографии, которые являются первыми фундаментальными научными трудами в республике по данной проблеме («Вопросы политехнического обучения в школах Киргизской ССР» 1955 г. № 8 «О выборе профессии» 1960 г., «Профессиональная ориентация учащихся в школе». 1965 г. и др.)

Во второй половине 50-х годов в республике появляется ученические производственные бригады, которые имели большое воспитательное значение. Особенности трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников в условиях ученических производственных бригад, исследовали Босикова Н.Я. (1968 г.), Дадабаева П.С. (1963 г.), Калимов Х.А. (1969 г.), Токтаров Г.Т. (1968 г.) и другие.

Проблема в области трудового воспитания и политехнического обучения учащихся в республике впервые представлена в диссертационной работе А. Токтосунова «Трудовое и политехническое обучения в школах Киргизии на новом этапе» (1963 г.). В ней было проанализировано развитие трудового воспитания и политехнического обучения учащихся в годы становления и развития советской школы в республике. В монографиях А. Токтосунова освещаются некоторые вопросы производственного обучения, профессиональной подготовки учащихся, профориентационное значение политехнического образования в условиях научно-технического прогресса («Трудовое и политехническое обучение в школах Киргизии на новом этапе» 1964 г. и другие).

Г.Т. Токтаров в своей монографии «Воспитание коммунистического отношения к труду учащихся старших классов в процессе сельскохозяйственного производства» (1971 г.) указывает, что коммунистическое отношение к труду формируется путем максимального использования теоретических знаний по основам наук, в процессе их активного и сознательного участия в сельскохозяйственном производственном труде. Автором определены основные педагогические условия совершенствования системы труда учащихся такие, как, наличие у педагогического коллектива научно-технических, организационно-практических умений по организации общественно-полезного труда учащихся.

В работе Л.А. Лосановой «Школьные традиции и их роль в укреплении связи с жизнью» (1961 г.) рассматривалось значение трудовых традиций старшего поколения в профессиональной ориентации школьников, воспитания у них трудолюбия.

В постановлении ЦК КПСС и СМ СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы сельской школы» (1966 г.) указывалось, что советская школа должна впредь развиваться как общеобразовательная, трудовая и политехническая. В решениях XXIII съезда КПСС и в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1967 г.) отмечена

необходимость завершения в стране общего среднего образования и введены новые программы по труду. В целях реализации задач этих директивных документов ЦК КП Киргизии и Совет Министров республики 1967 году 9 февраля приняли соответствующее постановление. Тем самым корректировались задачи школы в области трудового воспитания и профессиональной ориентации. После этих документов был опубликован ряд научных трудов.

Одну из важнейших проблем трудового воспитания – подготовку учащихся к сельскохозяйственному труду исследовал в своей диссертации Х.А. Калимов (1969 г.) Он на богатом фактическом материале показал, что система учебно-воспитательных мероприятий по профессиональной ориентации является необходимым и важным предварительным условием подготовки школьников к труду в сельском хозяйстве.

Научно-педагогические основы и пути совершенствования профориентации учащихся в общеобразовательной школе рассмотрены в работе З. Джантаковой «Проблемы профессиональной ориентации учащихся на современном этапе» (1975 г.). Анализ и обобщение научно-педагогических проблем профориентации убедительно показали, что в условиях развитого социализма, когда создается материально-техническая база коммунистического общества, общеобразовательная школа призвана обеспечить свободный выбор профессии учащимся и воспитание школьной молодежи в духе коммунистического отношения.

Среди научных исследований несомненный интерес труда Д.И. Утешова («Педагогические основы устойчивого выбора профессии учащейся молодежи» (1975 г.)). Автор исследовал вопросы трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся на рабочие профессии и их методика, вопросы совместной работы школ и профессионально-технических училищ.

Второй этап развитие профессиональной ориентации начинается с принятых совместных постановлений Министерства Просвещения СССР, Госкомитета профтехобразования СССР, ЦК ВЛКСМ «О профессиональной ориентации учащейся молодежи» в 1969 г. (декабрь). В соответствии с этим постановлением на этом этапе в республике особое внимание уделено совершенствованию трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, укреплению материально-техническую базу школ, созданию межшкольных учебно-производственных комбинатов, организацию работы ученических производственных бригад и других форм. Постановление

способствовали упорядоченность профориентационных мероприятий, постепенному их превращению в единую воспитательную систему, с учетом местных производственных потребностей определенного региона в кадрах. В 70-х гг., в период перехода страны к всеобщему среднему образованию, особую актуальность приобрела ориентация учащихся на профессии материального производства. В республике широкое распространение получило углубленное трудовое обучение учащихся 1X-X классов, способствовавшее улучшению практической подготовки к труду.

В профессиональной ориентации учащихся особое значение имело межшкольные учебно – производственные комбинаты. В декабре 1974 г. Совет Министров Киргизской ССР принял постановление «О реализации постановления Совета Министров СССР от 23 августа 1974 г.» Об организации межшкольных трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся». В этом документе определены меры по улучшению трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся с учетом потребностей народного хозяйства в квалифицированных кадрах и интереса учащихся.

Начиная с 1975-76 учебного года, получает распространение новая форма трудовой подготовки – учебно-производственные комбинаты. МУПК – это одна из эффективных форм трудового обучения и профессиональной ориентации школьников, учебный процесс был приближен к производственным условиям, квалифицированное обучение было связано с производительным трудом. В Кыргызстане в 1982 году организовано многопрофильный 23 межшкольных УПК. Организационно-педагогические основы деятельности МУПК складывались на основе «Типового положения о межшкольных учебно-производственных комбинатах профессиональной ориентации учащихся». На комбинатах созданы кабинеты профориентации, в которых проводили различные воспитательные мероприятия по профессиональной ориентации учащихся.

В материалах XXV съезда КПСС и постановлении Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 г. «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» определена единая линия организации профориентационной работы и пути их реализации. На этом этапе проблемы профессиональной ориентации учащихся исследовали Акматалевым З. (1977 г.), Алиева Т.И. (1979 г.), Быковченко Н.С. (1977 г.), Жакыпбекова М.Ж. (1972 г.),

Джантаковой З.Дж. (1977 г.), Мамырбаева М.(1975 г.) Огоровой Т.Дж. (1977 г.), Сейтешева А.П. (1977 г.), Соколова А.Н (1976 г.) Тыныбекова Т. (1971 г.) и др. Авторы, исследовали проблемы, пути и средства, формы и методы профориентационной работы, формирования трудовых умений и навыков общего характера, развитию познавательного и профессионального интереса учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса. Выявлены основные формы внеклассной и внешкольной работ, которые направлены на решение целостное воспитание личности школьника.

В первой половине 80-х-гг. улучшению профориентации школьников способствовало дальнейшее теоретические разработки актуальных проблем профориентации (Бабаева Д.Б (1983 г.), Дербишалиева Т.Д. (1981 г.), Кособаевой (1983 г.) и др.). В республике увеличено изданий методической, психолого-педагогической, научно-популярной литературы профориентационной тематики, изучение и внедрение передового опыта по профориентации в практическую деятельность школ.

В 70-80-е годы значительно упрочили свою материальную базу такие формы деятельности школьников, такие как ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха, при осуществлении которых принцип соединения обучения с производительным трудом находил более успешную реализацию.

111-этап развития проблем профессиональной ориентации начинается принятием постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 апреля 1984 года «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». «Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.) поставлена цель коренным образом, улучшить, постановку трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации, осуществить переход всеобщему профессиональному образованию молодежи. Подчеркивается, что правильно поставленное трудовое воспитание и профессиональная ориентация являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного формирования личности. В этих целях в учебных планах школы внедрен предмет «Основы производства. Выбор профессии», рассмотрены вопросы углубленного изучения отдельных учебных предметов, созданию базовых предприятий, уделено внимание на укрепление материальной базы школ и другие вопросы. Следует отметить, что значитель-

ный вклад в профессиональную ориентацию школьников вносит изучение основ наук. На этом этапе в исследованиях Алтыбаевой М.А. (1988 г.), Байсалова Дж.У. (1989 г.), Бийбосуновой К.Б. (1985 г.), Максимова Т.М. (1985 г.), Сатыбековой Т.С. (1987 г.) и других рассмотрены формы и методы, пути и средства профессиональной ориентации учащихся в процессе изучения отдельных учебных предметов. Беспалов А.А. (1991 г.), Ботоканова А.И. (1993 г.), Т.Ш. Токтарова (1987 г.), в своих исследованиях выделяя основные направления профориентации, такие как профпросвещение, профконсультация, воспитание профессиональных интересов, определили основные направления совершенствования профориентации в условиях школы и межшкольной учебно-производственного комбината.

В конце 80-х годов сложились государственные службы профориентации, создан Республиканский межведомственный совет по профориентации учащейся молодежи. Совет координировал работу различных министерств в деле подготовки школьников к сознательному выбору профессии. В школах Кыргызстана созданы профориентационные комиссии, которые содействовали организации целенаправленной работы по профориентации. Таким образом, в республике сложилась определенная система профессиональной ориентации школьников.

Однако, как известно реформа практически полностью не реализовывалась, так как была введена без учета целей и содержания предстоящих революционных преобразований в стране.

IV-этап начинается с 1992 года. С распадом СССР, реформирование народного хозяйства Кыргызстана начался на фоне экономического, социального и духовного кризиса. В результате нарушена система профессиональной ориентации. Перед школой поставлена задача защиты детей от негативных социальных последствий, а также адаптация школ к новым социально-экономическим условиям.

В условиях перехода рыночные рельсы экономики, модернизации системы образования возрастает актуальность профориентационной работы. Однако в нашей республике профессиональная ориентация школьников отстает от мирового стандарта. Это обстоятельство можно объяснить следующим образом: не разработанность методологических, теоретических и методических проблем профориентации в соответствии с новым социально-экономическими условиями, недостаточность научно- методических, научно-популярных литератур для учителей и учащихся, утрата

связи школ с другими социальными институтами, слабая подготовленность учителей к проведению профориентационной работы, отсутствие условий для профессиональной пробы для учащихся и др.

В настоящее время в республике приняты государственные документы, определяющие стратегические направления модернизации системы образования, в том числе профессиональной ориентации учащейся молодежи [9]. В республике разрабатываются базисные учебные планы, идет обновление содержания образования общеобразовательной школы. Принятые документы на этом этапе создают предпосылки для проведения исследования в целях решения методологических, научно-теоретических, и методических проблем профессиональной ориентации учащихся. В исследованиях Досановой Т.П. (2010), Маткаримова Н.Т. (2012 г.) и других рассмотрены вопросы преемственности подготовки к труду, социализации учащихся школы и ПТУ в условиях рыночной экономики. В настоящее время в республике исследования проблем профессиональной ориентации учащихся проводятся в научных учреждениях и ВУЗах Республики. В результате на страницах научных журналов опубликованы различные пособия для учащейся молодежи, статьи научно-методического характера.

Таким образом, изучение истории и становление профориентации в Кыргызстане является весьма важной, самостоятельной, но еще не решенной проблемой. Тем не менее, на основе анализа научных работ ученых республики и педагогического опыта сделаем следующие выводы:

1. В Кыргызстане до сегодняшнего дня вопросы развития профессиональной ориентации учащихся остается неизученными. Поэтому, особенности исторического, политического, социально-экономического развития Кыргызстана требует изучения таких вопросов как генезис и динамика, формы и методы, содержание профориентационной работы. Анализ накопленного теоретического и практического материала на новой теоретико-методологической позиции, и творческое использование имеет значение в создании региональной концепции профессиональной ориентации.

2. В Кыргызстане становление проблемы профессиональной ориентации учащихся происходило в четыре этапа. Для каждого этапа развития проблем профориентации выработана стратегия и тактика осуществления в школьной практике.

3. В исследованиях по проблемам профессиональной ориентации учащихся основное место занимало разработка теоре-

тических и методологических проблем на основе политехнического образования и соединения с производительным трудом.

4. В разработке теоретических и методологических проблем профессиональной ориентации определенное значение имели директивные документы съездов КПСС и советского правительства и КП Кыргызстана и Совета Министров республики.

5. На развитие проблем профессиональной ориентации оказали влияние социальные, экономические, политические условия в Кыргызстане и задачи развития общества и народного образования на конкретном этапе.

6. Хронологический подход к изучению и анализу развития и становления проблем имеет большое значение в разработке методологических, теоретических и методических проблем в условиях модернизации системы образования Кыргызстана.

7. Ученые Кыргызстана внесли определенный вклад в исследование проблем профессиональной ориентации школьников. Но, историко-педагогический анализ развития проблем профессиональной ориентации в Кыргызстане показал, что данная проблема до сих пор остается не изученной. Эта проблема требует тщательного исследования.

Список литературы

1. Богуславский М.В. Опыт теоретико-экспериментального исследования. // Советская педагогика. – 1991. – № 2. – С. 97-103.
2. Днепров Э.Д. Советская литература по истории школы и педагогики дореволюционной России (1918-1977). Академия педагогических наук СССР, Научно-педагогический институт общей педагогики. – 1979. – 446 с.
3. Королев Ф.Ф. К решению вопроса о периодизации истории советской школы и педагогики / Советская педагогика. – 1958. – № 1.
4. Равкин З.И. Историзм как методологический принцип педагогики. // Советская педагогика. – 1985. – № 10.
5. Струминский В.Я. О некоторых вопросах периодизации истории школы и педагогики. // Советская педагогика. – 1958. – № 2.
6. Храпченков В.Г. Методология и методы историко-педагогического исследования. – Алматы, 1995. – 45 с.
7. Шкараба И.Е. Проблемно-генетический анализ как метод историко-педагогического исследования. // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 21-25.
8. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов: – М.: Политиздат, 1984. – 112 с.
9. Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2020 года; Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы.; Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года. Утвержден приказом МОН КР от 22 июля 2014 г. № 545/1.; Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в системе среднего профессионального образования Кыргызской Республики. Утвержден приказом МОН КР от 14 октября 2014 г. № 819/1.