

УДК 378.148

РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СУВЕРЕННОГО КЫРГЫЗСТАНА**Эсенкулов Н.Ж.***Министерство образования и науки Кыргызской Республики, Бишкек, e-mail: azizai2307@mail.ru*

Одним из основополагающих документов политики Кыргызстана в области образования является «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века». Эти документы положили начало становлению и формированию новой системы образования при сохранении советской образовательной традиции. С декабря 1992 года деятельность всех типов учебных заведений определена в Законе Кыргызской Республики «Об образовании». На его основе проведена деполитизация образования, осуществляется его гуманизация. С принятием Закона Кыргызской Республики «Об образовании», параллельно с пятилетней непрерывной формой обучения, вводится многоуровневая структура образовательно-профессиональных программ, различающихся по содержанию и срокам обучения: 2-летнее – неполное, 4-летнее – базовое и 5-6-летнее – полное высшее образование с возможностью присвоения квалификационных академических степеней «бакалавр» и «магистр». Поэтому в концепции обучения в течении всей жизни акцент делается на развитии трех главных категорий целенаправленной учебной деятельности: формальное обучение, неформальное обучение, спонтанное обучение (неофициальное).

Ключевые слова: реформирование образования, деполитизация образования, система образования, Закона Кыргызской Республики «Об образовании», грамотность населения

THE EDUCATION REFORM OF SOVEREIGN KYRGYZSTAN**Esenkulov N.Z.***The Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic, Bishkek, e-mail: azizai2307@mail.ru*

One of the fundamental policy documents of Kyrgyzstan in the field of education is «world Declaration on higher education for the XXI century». These documents laid the Foundation for the establishment and formation of a new system of education in the preservation of the Soviet educational traditions. Since December 1992, the activities of all types of educational institutions defined in the Law of the Kyrgyz Republic «On education». On the basis of de-politicization of education, it is humanizing. With the adoption of the Law of the Kyrgyz Republic «On education», along with five years continuous learning, introduces a multi-tiered structure of professional educational programmes, varying in content and duration of training: 2-year – part-time, 4 – year-old, the basic and 5-6-year-old – University degree with the possibility of qualification degrees «bachelor» and «magister». Therefore the concept of learning throughout life, the emphasis is on the development of the three main categories of purposeful educational activity: formal training, informal education, spontaneous training (informal).

Keywords: education reform, de-politicization of education, the education system, Law of the Kyrgyz Republic «On education», literacy of public

Реформирование образования было определено масштабностью, преобразований в суверенном Кыргызстане, что нашло свое выражение в Законе «Об образовании» и в национальной образовательной программе «Билим». Одним из основополагающих документов политики Кыргызстана в области образования является «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века». Эти документы положили начало становлению и формированию новой системы образования при сохранении советской образовательной традиции.

С 1996 года реализуются новые Программы «Кадры XXI века» и Национальной стратегии по устойчивому человеческому развитию». 1996 год был провозглашен Годом образования и Науки.

С декабря 1992 года деятельность всех типов учебных заведений определена в Законе Кыргызской Республики «Об образовании». На его основе проведена деполитизация образования, осуществляется его гуманизация. Идет обновление

содержания школьных программ и учебников, разработка различных вариантов учебных планов, увеличилось количество кыргызских школ, возобновилось изучение национального языка в русских и нерусских школах республики. При поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан» в школах распространяются идеи и опыт обновления образования, а 65 школ непосредственно вовлечены в этот процесс, как имеющие потенциал для реформирования образования.

С 1991-1992 учебного года внедряются платные формы обучения и вводятся новые, схожие с западными моделями формы обучения. С 1992 года появились новые типы и виды школ, создается новая структура школьной сети с учетом интересов и склонностей детей. Если в 1992-1993 учебному году в республике действовали 31 гимназия, 22 лицея, то в 2006-2007 учебному году в республике работали 44 лицея (обучаются 18,7 тыс. детей), 107 гимназий (обучаются 97 тыс. детей), 345 школ с углубленным из-

учением отдельных предметов, 15 кыргызско-турецких частно-государственных лицеев и 27 частных школ **.

Несмотря на финансовые трудности, велось строительство школ и росло их число. Если за 1992-2002 гг. было построено более 200 школ, то в 2004 г. – на 6,3 тыс. ученических мест, в 2005 г. – на 1,9 тыс. За 1993-2002 годы доля расходов на образование возросла с 3,5 от ВВП до 5,4% в 2005 году. К 2006 г. выпущено и закуплено 160 наименований учебников, учебных пособий, программ и библиотечных материалов. Обеспеченность учебниками на кыргызском языке составила в 2001 году – 63,8%, 2002 г. – 67,2, 2003 г. – 81,1, 2005 г. – 85,9%. В 2005 году завершилась первая фаза Проекта по реформированию сектора образования, финансируемого из средств Азиатского Банка развития. В республике имеется 56 моделей, которые будут содействовать развитию базового образования в целом. По инициативе специалистов, нынешнее материально-техническое положение пилотных школ и их образовательные резервы находятся на современном уровне.

По мере возможности, уделялось внимание государственному, стимулированию работников образования. 1 февраля 1995 г. Указом Президента «О мерах по материальной поддержке выдающихся деятелей науки и культуры Кыргызской Республики», учреждались ежемесячные стипендии в размере 500 сомов на срок до одного года; установлены знаки отличия и государственные награды. За 1992-2006 годы присвоены звания «Заслуженный учитель», «Заслуженный работник образования» 105 учителям. Ежегодно проводятся конкурсы «Учитель года», а по итогам аттестации 13,7 тысяч учителей получили высшую и 22,3 – первую категорию. Около 10 тысяч учителей стали «педагогами высокой квалификации» и им предоставлено право выбора форм и методов обучения. Более 35% учителей и работников образования республики повысили свою квалификацию; из Чуйской области – 72%, Иссыккульской – 37, Нарынской – 64, Ошской – 26, Джалал-Абадской – 19, Баткенской – 55, Таласской – 87.

Однако набирали силу и отрицательные тенденции в системе образования. В частности, усилилась недоступность его для малообеспеченных слоев населения, снизилась эффективность использования материальных и финансовых ресурсов, выявилась неэффективность управленческих структур образовательных учреждений, происходило катастрофическое снижение качества знаний.

Оставалась нерешенной проблема обеспеченности учебниками, пособиями, проведение ремонта школ, капитальное строительство и др. Свое отрицательное влияние на качество обучения оказал отток учителей в коммерческие структуры, полное сокращение методической службы, увеличение наполняемости классов.

Катастрофически теряет свое бывшее значение система общественного дошкольного образования. За 1992-2005 годы количество дошкольных учреждений сократилось в 12 раз, а ведомственных – в 5 раз. Если в 1992 году их было 1380, то в 1998 г. – 411, в 2002 г. – 308, в 2005 – 117. Здания закрывающихся детсадов передаются коммерческим структурам. Все это отрицательно влияет на качество образования.

В годы суверенизации, в связи с закрытием многих предприятий, с которыми были тесно связаны профтехучилища, ПТУ вынуждены были выживать без их поддержки. Своими усилиями система профтехобразования пытается сохранить свою учебно-материальную базу – сеть учебных заведений, насчитывающих 113 в 2001 г., 112 в 2005 г., 80 в 2006 г. Из них 39 профессиональных лицеев, 78 профессиональных училищ, индустриально-технические техникумы, хозяйственный республиканский центр по подготовке предпринимателей, которые свои расходы покрывают самостоятельно, без бюджетной поддержки. Более 20 тысяч человек ежегодно заканчивает профтехучилища, в том числе проходят переобучение около 10 тысяч человек по 63 специальностям. В 2006-2007 учебном году численность обучающихся составила 40,2 тыс. человек по сравнению с 2005 годом численность увеличилась на 13% за счет открытия дополнительных государственных и частных учебных заведений.

В связи с изменением ситуации на рынке труда, профтехучилища стали менять перечень подготавливаемых профессий. Как и в других сферах образования, здесь также не хватает новой техники, станков, оборудования, сырья и других материалов для производственного обучения; недостаточно учебников и учебных пособий. Поэтому программы профессионально-технического образования не отражают нужды развивающегося промышленного и делового сектора Кыргызстана. Однако эта система должна быть одним из рычагов для вывода страны на путь экономического подъема, центром развития технического творчества и предпринимательского духа молодежи.

Однако, справедливости ради, следует отметить, что из населения в возрасте

15 лет и старше 16,0% имели высшее и неполное высшее образование, 7,1% – среднее профессиональное, 58,0% – законченное среднее общее образование и 11,9% – основное общее образование (неполное среднее). Только 5,4% населения имели начальное образование, 1,7% – имели начальное общее образование, из них неграмотных насчитывалось 28,4 тыс. человек или 0,8% взрослого населения республики.

По сравнению с переписью 1999 г. доля лиц с высшим образованием возросла с 10,5% до 12,4%, со средним общим образованием – с 50% до 58,0%. В то же время, отмечалось снижение доли лиц со средним профессиональным образованием – с 10,8% до 7,1%.

Если по переписи 1999 г. доля неграмотных среди лиц старше 55 лет составляла 82%, то в 2009 г. их удельный вес снизился почти до 70%.

Доля неграмотных среди женщин в 2 раза выше, чем среди мужчин.

Региональные различия в уровне образования в целом невелики, за исключением г. Бишкек, где доля лиц с высшим профессиональным образованием превысило среднее республиканский показатель в 2 раза.

Доля женщин с высшим образованием (134 на 1000 населения) несколько выше, чем среди мужчин (113 на 1000 населения). Аналогичная ситуация среди лиц, имеющих среднее профессиональное образование, где доля женщин составила 90 на 1000 населения, против 50 на 1000 населения – среди мужчин. В то же время, если среди мужчин доля лиц, имеющих среднее общее образование составила 615 на 1000 населения, то среди женщин она ниже, составив 546 на 1000 населения. Доля лиц, не имеющих начального общего образования, среди мужчин (12 на 1000 населения) ниже, чем среди женщин (22 на 1000 населения).

По данным переписи из общей численности населения в возрасте 6-24 лет обучающиеся составляют 64,2%, при этом 52,3% обучаются в общеобразовательных школах, 0,6 – в профессионально-технических учебных заведениях, 1,9 – в средних профессиональных учебных заведениях, 9 процентов – в высших профессиональных учебных заведениях.

Улучшились показатели охвата детей дошкольными программами развития в период между переписями. Так, если в 1999 г. дошкольные учреждения посещали лишь 6,2% от числа детей в возрасте 0-6 лет, то в 2009 г. данный показатель составил около 10,0%, или около 77 тыс. детей. При этом, их доля в городской

местности составила 60,2%, в сельской местности – 39,8%.

Особая роль в подготовке высококвалифицированных кадров легла на высшую школу. Вузы выпускали ежегодно более 8,5 тысяч специалистов, их обучением были заняты около 10 тысяч преподавателей, в том числе 180 докторов и свыше двух тысяч кандидатов наук.

Что же удалось сделать в вузах республики за годы суверенизации? Прежде всего, слабые, без всякой перспективы факультеты, кафедры, лаборатории были упразднены или объединены. В целях демократизации управления учебными заведениями введена выборность руководителей всех уровней, конкурсное замещение должностей профессорско-преподавательского состава.

Научный потенциал высшей школы стал привлекаться к решению проблем повышения научно-технического уровня производства. В этих целях было создано 12 учебных научно-производственных объединений и центров, сделаны первые шаги в переходе на договорные условия подготовки кадров.

С принятием Закона Кыргызской Республики «Об образовании», параллельно с пятилетней непрерывной формой обучения, вводится многоуровневая структура образовательно-профессиональных программ, различающихся по содержанию и срокам обучения: 2-летнее – неполное, 4-летнее – базовое и 5-6-летнее – полное высшее образование с возможностью присвоения квалификационных академических степеней «бакалавр» и «магистр».

К философии образования и обучения на протяжении всей жизни человечество стремилось долгими веками. Древние цивилизации Востока и Европы всегда подчеркивали необходимость обучения от колыбели до могилы, т.е. на протяжении всей своей жизни. До нас дошли высказывания о важности образования. Ф. Бэкон подчеркнул, что «Знание – сила». Таким образом, можно отметить, что концепция «обучение в течение всей жизни» всегда была составной частью педагогической мысли и истории образования. Есть такие мысли и в нашей истории.

Когда рождается ребенок, в нем есть уже два начала. Одно – это желание есть, пить, спать. Если этого желания нет, то тело перестает быть жилищем души, не будет расти и развиваться. Второе начало – стремление знать если пропадет это стремление, если не хочешь полностью знать все или узнать хоть часть, ты уже не человек.

Как известно человеку, кроме витальных потребностей, необходимо удовлетво-

рение духовных потребностей, которые непосредственно связаны с его стремлением к знаниям, образованию.

Поэтому в концепции обучения в течении всей жизни акцент делается на развитии трех главных категорий целенаправленной учебной деятельности.

- Формальное обучение, которое осуществляется в образовательных и учебных учреждениях и заканчивается присвоением соответствующего свидетельства, аттестата или диплома.

- Неформальное обучение, осуществляемое в структурах дополнительного образования и профессионального обучения и, как

правило, не ведущее к получению официально признанного свидетельства.

- Спонтанное обучение (неофициальное), которое рассматривается как естественный компонент разнообразных повседневных жизненных ситуаций.

Список литературы

1. Стратегия Кыргызской Республики по устойчивому человеческому развитию. Сб. статей и тезисов республиканской конференции. – Бишкек: 1999. – 198 с. С. 102.
2. Образование и наука в Кыргызской Республике. – Бишкек: Нацстатком КР, 2009. – 190 с. С. 45.
3. Айдаралиев А.А., Наркозиев А.К. Опыт внедрения дистанционного образования в Международном университете Кыргызстане // Вестник МУК. – 2010. – № 1. – С. 30–32.