

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Баймухаметова В.Р., Николаев Е.В.

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: Egor_nikolaev@mail.ru

В данной статье рассматривается исследование формирования адекватной самооценки детей младшего школьного возраста. По проведенным методикам, составленной психолого-педагогической диагностики был констатирован тот факт, что у детей младшего школьного возраста преобладает заниженная самооценка. Перед исследователями предстала задача составить психолого-педагогическую программу формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста «Поверь в себя». Авторы предполагают, что после апробирования программы «Поверь в себя» у детей младшего школьного возраста показатель адекватности самооценки повысится, произойдет осознание детьми ценности собственной личности, сформируется умение адекватно выражать свои и понимать чужие эмоциональные состояния и умение положительного отношения к окружающим.

Ключевые слова: самооценка, адекватная самооценка, младшие школьники, методики исследования самооценки, психолого-педагогическая программа

FEATURES OF RESEARCH OF A LEVEL OF SELF-ESTEEM OF JUNIOR PUPILS

Baymukhametova V.R., Nikolaev E.V.

Technical Institute (branch) of «North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov», Neryngri, e-mail: Egor_nikolaev@mail.ru

This article discusses a study on the formation of an adequate self-esteem of children of primary school age. According to the methods composed of psycho-pedagogical diagnosis was ascertained by the fact that children of primary school age is dominated by low self-esteem. The researchers appeared to make the task of psycho-pedagogical program adequate self-esteem in children of primary school age «Believe in yourself». The authors suggest that after testing the program «Believe in yourself» for children of primary school age indicator of the adequacy of self-esteem will increase, there will be an awareness of the values of the self, formed the ability to adequately Express and understand other people's emotional States and the ability of a positive attitude towards others.

Keywords: self-esteem, self-esteem, primary school students, research methods self-assessment, psycho-pedagogical program

Самооценка человека – это сложное многоаспектное явление, она может быть завышенной, адекватной и заниженной, различаться по степени устойчивости, самостоятельности, критичности. Человек в деятельности, как правило, старается достигать результатов, которые будут соответствовать с его самооценкой.

Самооценка во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию. Она развивается путем постепенной интериоризации внешних оценок, выражающих общие требования, а также требования человека к самому себе.

Правильная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему моральное удовлетворение.

В младшем школьном возрасте формирование самооценки ребенка связано с его поступками, со стилем воспитания в семье и оценкой учителя. Взаимодействие с окружающими, игровая и учебная деятельность – все это постоянно концентрируют внимание

младшего школьника на себя, ставят его в ситуации, когда ребенок обязан оценить себя.

У младших школьников самооценка основывается на мнении и оценке окружающих и усваивается в готовом виде, без критического анализа. Эти внешние влияния очень существенны вплоть до подросткового возраста.

Для детей лучшим вариантом самооценки является адекватная самооценка, так как чем она ближе к реальности, тем лучше дети себя чувствуют.

Качества, которые характерны для ребенка с адекватной самооценкой: активность, находчивость, чувство юмора, общительность. Такой ребенок охотно участвует в играх, не обижается, если оказался проигравшим и не дразнит других в случае проигрыша. Также ребенок с адекватной самооценкой доволен собой, знает о своих сильных сторонах, относится к себе с уважением.

При адекватной самооценке мнение ребенка соответствует действительности, реальности, его представление о себе соответствует с тем, что он на самом деле собой представляет. Как правило, такой ребенок

может справедливо указывать свои недостатки и достоинства.

Следовательно, цель нашего исследования – выявление уровня сформированности адекватной самооценки младших школьников.

Экспериментальной базой нашего исследования является МОУ «Гимназия № 1 им. С.С. Каримовой», г. Нерюнгри Республика Саха (Якутия). В экспериментальной группе были задействованы 29 детей из 2 «Б» класса в возрасте 7-8 лет. Гендерные особенности в своем исследовании мы не рассматривали.

Наш эксперимент будет состоять из 3-х этапов.

На первом этапе была проведена первичная диагностика. Она состоит из 3-х методик: 1. «Лесенка» (В.Г. Щур) [2, с. 193];

2. «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и 3. Василюскайте) [2, с. 248];

3. «Определения эмоциональной самооценки» (А.В. Захаров) [1, с. 193]. На втором этапе будет разработана и проведена психолого-педагогическая программа по формированию адекватной самооценки младших школьников «Поверь в себя». На третьем этапе будет проведена итоговая диагностика, которая покажет эффективность программы «Поверь в себя».

1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

По данной методике мы получили следующие результаты. В экспериментальной группе 10 детей (35%) показали завышенную самооценку. Адекватная самооценка обнаружена у 7 детей (24%). Заниженная самооценка выявлена у 12 детей (41%). Более наглядно полученные результаты представлены на рис. 1.

2. Методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и 3. Василюскайте).

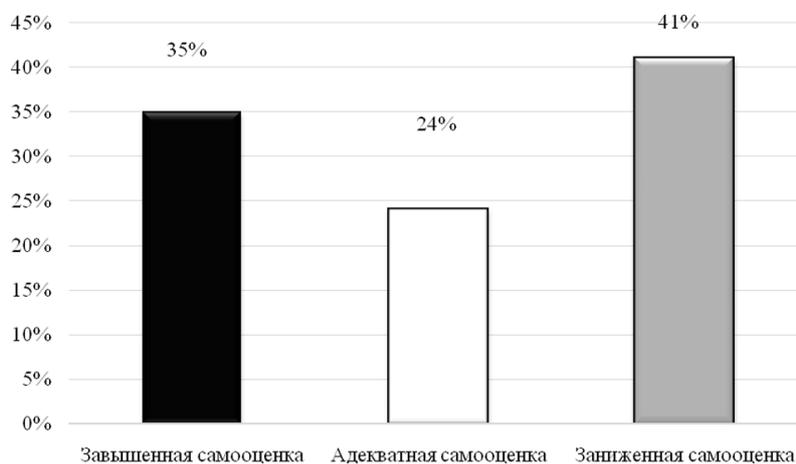


Рис. 1. Результаты диагностики по методике «Лесенка» В.Г. Щура (сентябрь, 2016 г.)

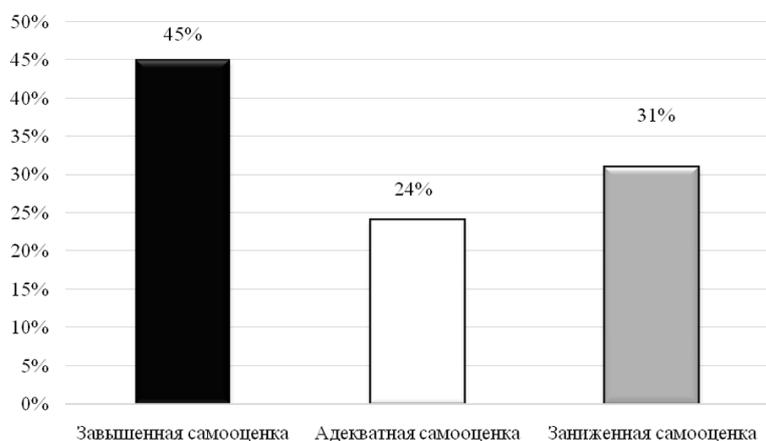


Рис. 2. Результаты диагностики по методике «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и 3. Василюскайте (сентябрь, 2016 г.)

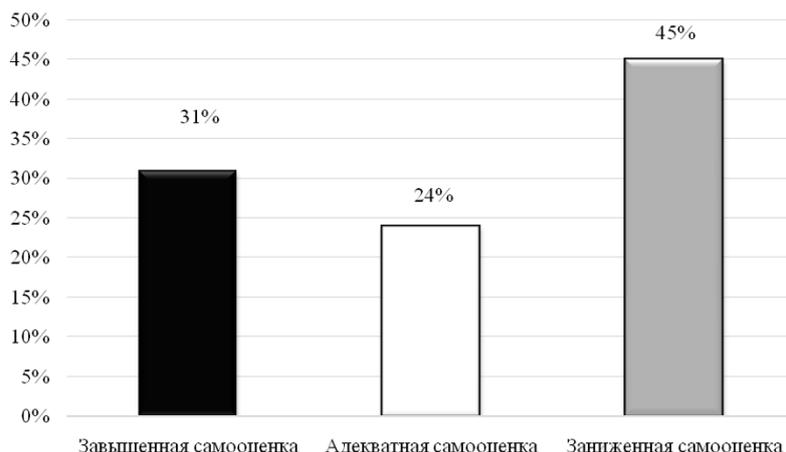


Рис. 3. Результаты диагностики по методике «Определение эмоциональной самооценки» А.В. Захарова (февраль, 2016 г.)

Данные констатирующего исследования свидетельствуют о том, что в группе у 13 детей (45%) наблюдается завышенная самооценка, у 7 детей (24%) – адекватная самооценка. Заниженная самооценка наблюдается у 9 детей (31%).

Полученные данные по методике «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василюскайте представлены на рис. 2.

3. Методика «Определение эмоциональной самооценки» (А.В. Захаров).

С помощью данной методики мы выявили следующие результаты. Завышенная самооценка отмечалась у 9 детей (31%). Адекватная самооценка обнаружена у 7 детей (24%). У 13 детей (45%) выявлена заниженная самооценка.

Полученные данные по методике А.В. Захарова представлены на рис. 3.

По проведенным методикам, составленной психолого-педагогической диагностики, нами был констатирован тот факт, что у детей младшего школьного возраста преобладает заниженная самооценка (по методике А.В. Захарова, В.Г. Щура). По методике «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василюскайте у большинства исследованных детей (45%) наблюдается завышенная самооценка.

В результате исследования по методикам В.Г. Щура, А.М. Прихожан и З. Василюскайте, А.В. Захарова были выявлены младшие школьники, у которых преобладает завышенная и заниженная виды самооценки.

Полученные результаты, в ходе диагностики, подтверждают наличие данной проблемы у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, перед нами выступает задача формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

Следовательно, будет составлена психолого-педагогическая программа для формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. В данной программе будут решаться следующие задачи:

- 1) формировать осознанное самовосприятие, своих недостатков и достоинств;
- 2) формировать умение адекватно показывать собственные и понимать чужие эмоциональные состояния;
- 3) развивать способность положительного отношения к окружающим;
- 4) помощь в понимании ценности своей личности.

После апробирования программы «Поверь в себя» мы предполагаем, что получим следующие результаты:

1. Приобретение детьми младшего школьного возраста адекватного показателя самооценки.
2. Осознание младшими школьниками ценности собственной личности.
3. Осознанное восприятие детьми своего «я», своих недостатков и достоинств.
4. Сформировать умение адекватно выражать свои и понимать чужие эмоциональные состояния.
5. Развить умение положительного отношения к окружающим.

Список литературы

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – М.: Эксмо, 2009. – 578 с.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. – 539 с.