

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Журбенко В.А.

ФГБОУ ВПО «Курский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации,
Курск, e-mail: prepvermed@mail.ru

Система Российского медицинского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные с модернизацией образования, внедрением инноваций, со сменой образовательных стандартов и т.д.

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме. Так, непосредственное вовлечение студентов в

активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. К методам активного обучения относят: лабораторные практикумы; решение клинических задач, выполнение мануальных действий на моделях или пациентах (пальпация, перкуссия, аускультация, остановка кровотечения, искусственное дыхание и т.п.); учебные ролевые, имитационные, операционные и деловые игры; «мозговой штурм»; учебно-исследовательская работа студентов и научно-исследовательская работа студентов, а также интерактивное обучение. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Список литературы

1. Журбенко В.А. «Методы обучения в медицинском вузе» Инновационные направления в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам международной научно – практической конференции 30 июня 2016 г. Часть 2. Смоленск, 162 с., С. 30–31.
2. Карлаш А.Е. «Активные методы обучения в высшей школе» Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-3. – С. 368.

Технические науки

СПЕЦИФИКА ТЕСТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГИБКИХ МЕТОДОЛОГИЙ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Петросян Г.С., Титов В.А.

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова», Москва,
e-mail: grantp@rambler.ru, vtitov213@yandex.ru

В 2001 году группа специалистов выработала манифест гибкой разработки ПО (Agile Manifesto), который включает в себя 4 базовые ценности:

- Люди и их взаимодействие важнее процессов и инструментов;
- Работающий продукт важнее исчерпывающей документации;
- Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта;
- Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану.

За более чем 10 лет было разработано множество гибких методологий и подходов, кото-

рые тем или иным образом воплощают в себе данные 4 ценности. Наиболее популярными методологиями являются Scrum, Kanban, XP (eXtreme Programming), SAFe (Scaled Agile Framework). В настоящее время наблюдается интенсивный рост популярности гибких методологий среди российских IT-компаний, а также технологических подразделений банков. Например, о намерении внедрения Agile-методологий в 2016 году заявил Сбербанк России.

Активности по тестированию ПО в условиях гибких методологий значительно отличаются от работы на проектах, где применяются «традиционные» методологии разработки ПО (водопадная модель, V-модель, спиральная модель). Поэтому развитие гибких методологий ставит новые вызовы перед отделами тестирования и обеспечения качества.

В таблице содержится сравнительный анализ классической водопадной модели и Agile-методологий с точки зрения их влияния на процесс тестирования.