

УДК 379.8

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «АРТЕК»)

Волынчук Я.А., Горбачева М.И., Кирсанова Д.В.

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Владивосток,
e-mail: FrolovaJana@yandex.ru

Современный этап экономического и социального развития, те изменения, которые переживает в настоящее время Россия, влекут за собой многоплановые изменения нормативно-ценностных систем всех социальных групп общества, среди которых особое место занимает молодежь. Молодость – это всегда период становления жизненных смыслов, выбора целеполагающих ценностей, и совершенно очевидно, что молодое поколение сегодняшних россиян в этом ничем не отличается от предыдущих поколений. В статье рассматривается процесс досуговой деятельности молодежи, реализуемый на базе Международного детского центра «Артек» (Республика Крым, пгт. Гурзуф), где досуг превращается в образ жизни, в заполнение свободного времени разнообразными, содержательно насыщенными видами деятельности. Именно от умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих существующих сил, во многом зависит социальное самочувствие молодого человека, его удовлетворенность своим свободным временем. Делается акцент на анализ основных форм работы с молодежью, обосновываются особенности и проблемы, возникающие при реализации данного вида деятельности.

Ключевые слова: молодежь, детский оздоровительный лагерь, международный детский центр «Артек», формы работы с молодежью, социальная активность

FEATURES AND PROBLEMS OF THE MAIN FORMS OF WORK WITH YOUTH (ON «ARTEK» EXAMPLE OF INTERNATIONAL CHILDREN'S CENTER)

Volynchuk Y.A., Gorbacheva M.I., Kirsanova D.V.

Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok, e-mail: FrolovaJana@yandex.ru

The current stage of the economic and social development, the changes that are currently undergoing Russia, entails multifaceted changes in the regulatory systems of values of all social groups, among which a special place is occupied by young people. Youth – it is always the making of meaning in life, purposeful selection of values, and it is clear that the young generation of today's Russians this is no different from previous generations. The article discusses the process of leisure activities of young people, is implemented on the basis of the International Children's Center «Artek» (Republic of Crimea, Gurzuf), which turns into a leisure lifestyle in free time filling diverse, rich in content activities. It is the ability to direct their activities in leisure hours to achieve universally valid goals, the implementation of its vital program, the development and improvement of its essential powers, social well-being of the young person depends largely on its satisfaction with their free time. The emphasis is on the analysis of the main forms of work with young people, particularly justified and the problems arising in the implementation of this type of activity.

Keywords: the youth, children's health camp, International Children's Center «Artek», forms of work with young people, social activity

Досуг – это деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности. От умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих сил, во многом зависит социальное самочувствие молодого человека, его удовлетворенность своим свободным временем. Основные особенности культурного досуга молодежи – высокий уровень культурно-технической оснащенности, использование современных досуговых технологий и форм, методов, эстетически насыщенное пространство

и высокий художественный уровень досугового процесса [2; 3].

Детский лагерь представляет собой особый вид детского отдыха, основной целью которого выступает образовательное и/или культурное развитие подрастающего поколения. В России идея использования пионерских лагерей для отдыха и оздоровления школьников принадлежит Председателю Российского Общества Красного Креста З.П. Соловьёву. Первым таким лагерем нового типа стал открытый в 1925 году лагерь-санаторий в Артеке. Там же, в 1927 году впервые была введена должность вожатого и началось комплектование отрядов непосредственно в лагере. В 1930-е годы лагерь был переведен на круглогодичный режим работы. С самого начала своего существования детский центр был международным

детским центром, в 1970–1980-е годы принимал детей из 83 стран мира. С 1990-х годов до недавнего времени Артек являлся государственным предприятием Украины [7; 9].

В 2014 году в связи с принятием Республики Крым в Российскую Федерацию открылась новая страница в истории Международного детского центра «Артек». Имея статус Федерального государственного бюджетного учреждения, центр находится в подчинении Министерства образования и науки РФ. Инфраструктурно представляет собой комплекс из 9 детских лагерей («Лазурный», «Янтарный», «Хрустальный», «Морской», «Речной», «Озерный», «Лесной», «Полевой», «Кипарисный») с развитой инфраструктурой, собственными образовательными технологиями и культурными традициями [7].

В этом же году была разработана и принята Концепция развития Международного детского центра «Артек» – «Артек 2.0. Перезагрузка», цель которой – превратить детский центр в лучшую международную площадку по созданию, апробации и внедрению инновационных форм общего и дополнительного образования, а также оздоровлению и отдыху детей. Концепция предусматривает практически полную реконструкцию «Артека»: перестройку всех корпусов, площадок, строительство новых объектов [7; 8].

В марте 2015 года правительство РФ утвердило Программу развития «Артека» на 2015–2020 годы. Программа определила основные цели, задачи, направления и механизмы развития Международного детского центра «Артек» в соответствии с актуальными потребностями, идеями современного воспитания, дополнительного образования, организации отдыха и оздоровления детей, управления образовательной организацией и профессиональным развитием педагогов. Целями Программы стали такие аспекты как:

- создание инновационного оздоровительно-образовательного пространства, где ребенок получит новые знания о мире и о себе, умения действовать и взаимодействовать, успешный опыт интеллектуальной и творческой деятельности;

- разработка и внедрение педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам;

- создание условий для воспитания поколения людей с инновационными установками, способного вывести страну на ключевые мировые позиции в науке, культуре, творчестве, гуманных межличностных отношениях, в формировании преобразователей, деятелей, творцов, стремящихся к самореализации во благо страны и мира.

Итогом реализации Программы должно стать создание инновационной оздоровительно-образовательной системы для детей, базирующейся на современной инфраструктуре обучения, отдыха детей и их оздоровления, в том числе с учетом потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [4].

Основной задачей «Артека» по-прежнему является создание благоприятных условий для эффективной самореализации детей и формирования у них активной жизненной позиции. Среди обозначенных в Концепции инноваций можно отметить значительное усиление внимания к раннему профессиональному самоопределению (профорientации) и к экологическому воспитанию. Также в документе неоднократно упоминается важность организации работы с детьми, имеющими особые физические потребности, что обуславливает создание на всей территории лагеря «безбарьерной среды». Ещё одна новация – это создание международной школы для обучения одаренных детей из иностранных государств, в том числе тех, кто совершенно не владеет русским языком [1].

Современный Артек представляет собой яркий пример новаторской практики и практического внедрения инновационной политики в образовательное пространство. Его новая концепция развития предлагает «технологии образовательного события» как активную образовательную деятельность самого ребенка с участием заинтересованного взрослого. Находясь в Артеке, каждый ребенок становится участником самых разных по содержанию, масштабам, временной протяженности образовательных программ. Одни из программ готовятся Артеком самостоятельно, другие – совместно с партнерами, все вместе они составляют одну большую образовательную программу смены. В качестве партнеров, обеспечивающих методическое сопровождение и последующий анализ этой программы, выступают организации, которые обладают достижениями в различных областях (Роскосмос, Русское географическое общество, Союз журналистов России и пр.) [10].

В самом общем виде к основным формам работы с молодежью, осуществляемые на базе МДЦ «Артек» следует отнести:

1. Игра. Игровым технологиям присуща активность участников, занимательность, коллективность, проблемность, творческий характер, яркая позитивная эмоциональная окрашенность. Особенности игры как образовательной технологии связаны с тремя аспектами существования игры в образовательном процессе. В настоящее время в те-

ории и практике образования игра реализуется: а) в качестве игровых технологий; б) в виде игрового дизайна (игрофикация) образовательного процесса и в) «серьезных» имитационных и неимитационных играх. Широко используются:

- обучающие игры (это игры, способствующие усвоению текстовой информации, развитию умений и навыков, необходимых для оптимального обучения, развивающие восприятие, внимание, память);

- игры подвижные в помещении и на воздухе (игры для психофизиологической разгрузки, стимулирующие творческую активность, коллективную деятельность);

- социально-психологический ролевой тренинг – игры, направленные на отработку навыков выполнения тех или иных социальных функций, социокультурных норм;

- психотехнические игры – процедуры группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций: внимания, памяти, воображения, эмпатии.

- деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики (экспедиция, научная конференция, генерация идей). Процедура проектирования игры базируется на структуре игровой деятельности и соответствует логике деятельности, что может быть представлено следующими этапами:

2. Дискуссия. Дискуссия представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, мнениями в группе для поиска истин, причем все дети участвуют в организации этого обмена, где целью является не столько решение проблемы, а актуализация этой проблемы, стимулирование творчества и выработка способов совместной деятельности, формирование коммуникативной, социальной компетентности воспитанников.

3. Исследование (проектирование), основанные на изучении конкретных ситуаций, используются для накопления опыта анализа ситуаций, развития способности видеть, объяснять, оценивать явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, видеть наиболее эффективные способы поведения в типичных ситуациях.

4. Проведение различных отрядных и внутрилагерных мероприятий.

5. Работа в кружках, где детям прививаются основные трудовые навыки, и где происходит процесс обучения работе с материалами различных фактур.

6. Укрепление детского здоровья, приобщение к систематическим занятиям физ-

культурой и привитие навыков здорового образа жизни (проведение спортивных матчей, эстафет, спартакиад и т.п.) [2; 3].

Помимо традиционных направлений появились и новые тенденции в организации летнего отдыха детей, которые наиболее ярко выразились сегодня в создании региональных социально-педагогических программ, а именно: поддержка одаренных детей и подростков; организация активного отдыха детей с девиантным поведением; патриотическое воспитание.

Также организуются семейные лагеря, плавучие лагеря, лагеря инспекторов дорожного движения, хореографов, лагеря детских общественных организаций (скаутов, пионеров); летние мастер – школы, профилактические летние лагеря и смены, исторические лагеря, лагеря народных ремесел, фольклора, детские площадки, летние центры детских общественных организаций [5].

Можно выделить основные направления работы вожатого в лагере:

1. Психодиагностическая работа (определение индивидуально-психологических особенностей личности ребенка (выявление проблем личностного уровня, представлений о себе, выявление случаев дезадаптации); проведение исследования по определению общего социально-психологического климата отряда, лагеря).

2. Социально-педагогическое просвещение и консультирование (организация и проведение индивидуальных консультаций для детей и подростков; консультации педагогов по социально-педагогическим проблемам).

3. Социально-педагогическая профилактика (выявление и предупреждение фактов асоциального поведения подростков, организация профилактической работы с волонтерами из числа детей и сотрудников лагеря по социально-бытовому, культурно-досуговому, духовно-нравственному, физкультурно-оздоровительному направлениям).

4. Содействие созданию педагогически ориентированной среды (обращение внимания руководства и педагогов лагеря на проблемы и потребности детей при планировании и организации воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; содействие укреплению взаимодействия между педагогами, подростками и родителями).

5. Организационно-методическая деятельность (проведение организационно-методической работы (анализ и обобщение социально-педагогической работы, разработка рекомендаций по ее совершенствованию).

6. Спортивно-оздоровительная деятельность (осуществление валеологической де-

тельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья у участников педагогического процесса; обеспечение режима и правил техники безопасности педагогического процесса).

7. Культурно-досуговая деятельность (содействие социализации воспитанников, формирование у них общей культуры, развитие их творческой деятельности) [7].

Вместе с тем, для реализации разнообразных форм работы с молодежью и для достижения поставленных целей и задач необходимо преодолеть ряд трудностей. Причем они касаются не только рассматриваемого в данной статье МДЦ «Артек», но и в целом системы организации детского отдыха и функционирования детских лагерей по всей стране.

Во-первых, это проблема переустройства социальной среды, социума обитания молодого человека таким образом, чтобы молодежь не только имела права на соответствующую человеку жизнедеятельность в нем, но и реальные возможности для осуществления этой жизнедеятельности, на личностную самореализацию при высоком уровне группового и персонально социального здоровья и благополучия. для реализации этой возможности необходима соответствующая аранжировка социальной среды в целом конкретного социума в частности.

В-вторых, нехватка молодых квалифицированных педагогических кадров. Несмотря на сформировавшиеся в советский период традиции, педагогические технологии, применяемые в работе детского центра «Артек», характеризуются низким уровнем готовности к решению современных образовательных задач. В последние десятилетия наблюдается малая ротация кадров – 25% сотрудников работают здесь 20 и более лет, 48% составляют сотрудники предпенсионного и пенсионного возраста. Профессиональные компетенции большинства специалистов детского центра требуют совершенствования и обеспечения постоянно действующей системы подготовки и повышения квалификации.

В-третьих, требуются и уже активно ведутся мероприятия по развитию инфраструктуры и улучшению материально-технического оснащения детского центра. Основные объекты инженерной инфраструктуры были построены в период 1961–1989 гг., к настоящему времени морально и технически устарели, автоматизация и диспетчеризация отсутствуют. По состоянию на 2014 года более 80 тыс. м² зданий и сооружений имеют полный износ, более 15 тыс. метров инженерных сетей являются ветхими.

В-четвертых, информационная среда характеризуется комплексом проблем, негативно влияющих на потенциальное развитие и безопасность. Доступ в сеть Интернет локализован в отдельных зданиях, WiFi-покрытие также реализовано точно, официальный сайт детского центра в информационно-телекоммуникационной сети не обеспечивает потребностей распространения информации среди различных социальных групп, не в полной мере решает задачи взаимодействия с пользователями, а также не в полной мере соблюдаются авторские права правообладателей на использование программного обеспечения, не создана корпоративная локальная сеть [5; 6].

В целом, Программа развития Международного детского центра «Артек» (2015–2020 годы) ориентирована на создание образовательной среды нового типа и может быть охарактеризована следующими особенностями:

1. Объединение образовательных ресурсов и потенциала общего и дополнительного образования в формате технологии, ориентированной на получение предметных, межпредметных и метапредметных образовательных результатов за счет интеграции общеобразовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

2. Непродолжительный период (смена) пребывания в детском центре позволит ребенку по-новому сформировать свои поведенческие стратегии и выбрать независимый образовательный маршрут;

3. Педагогика образовательного события будет реализована через функционирование специализированного образовательного кластера. Образовательный кластер под названием «EAST» объединит минимум 14 (по количеству смен в течение года) масштабных центров, в которых будут функционировать секции, кружки, студии по ряду направлений (экологический туризм (археология, геология, образовательные экологические тропы); Арт (литературно-лингвистический центр, центр ремесел, школа искусств, киностудия); спорт-центр единоборств, детская морская флотилия, спортивные секции; технопрограммы по робототехнике, нанотехнологиям, моделированию, космонавтике [6].

В настоящий момент сложно переоценить высокую социальную значимость «Артека» и его общегосударственную роль в решении образовательных, социальных, воспитательных задач при формировании нового, прогрессивного поколения граждан РФ. Так, если в 2014 году в детском центре отдохнуло порядка 15 тыс. детей, в 2015 году – 20 тыс. детей, то к 2016 году

эта цифра выросла в 2 раза и составила 30 тыс. детей. Руководство лагеря планирует увеличивать данную цифру и достичь показателя в 60 тыс. детей к 2020 году [7].

Список литературы

1. Абдулхаиров А.З. «Страна мечта» Артек: традиции, достижения и перспективы международного детского центра // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2014. – Т. 8; № 3. – С. 61–70.
2. Инновационные методы работы с молодежью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irkocsc.ru/help/101-innovacionnye-metody-raboty-s-molodezhju.html> (дата обращения: 15.10.16).
3. Карцева А.Н., Кузьменко И.В. Инновационные формы работы с молодежью в культурно-досуговых учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/3872.pdf> (дата обращения: 26.11.16).
4. Каспаржак А.А., Ерохин С., Эльмаа Ю., Колесников И. Артек 2.0. Перезагрузка. Концепция развития международного детского центра «Артек» // Библиотечка для учредений дополнительного образования детей. – 2015. – № 3. – С. 67–97.
5. Методика социальной работы с молодежью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studsell.com/view/79938> (дата обращения: 20.11.16).
6. Об утверждении программы развития ФГБУ МДЦ «Артек» на 2015–2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 10 марта 2015 года № 386-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420259160> (дата обращения: 07.11.16).
7. Официальный сайт ФГБУ «Международный детский центр «Артек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artek.org/> (дата обращения: 17.11.16).
8. Петрова Ю.А., Капырин П.А. Модернизация МДЦ «Артек» на основе инновационных разработок // Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2015. – Т. 4; № 4. – С. 37–43.
9. Поддубная Е.В. Общественно-политические и исторические факторы создания воспитательного пространства детского лагеря «Артек» // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. – 2013. – № 7(49). – С. 124–126.
10. Шульга И.И., Рюмина Т.В. Механизмы формирования «профессионального лифта» для будущих педагогов в процессе практической стажировки в МДЦ «Артек» // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – №2 (38). – С. 97–101.