

и варибельности ритма сердца (ВРС) («Нейрософт», Иваново). При обработке данных использовался пакет прикладных программ «STATISTICA», версия 6.

Результаты. Оказалось, что среди первокурсников частота встречаемости диспластических фенотипов была следующей – марфаноидная внешность 9,9%, элерсopodobный фенотип 0,9%, доброкачественная гипермобильность суставов 1,1%, неклассифицируемый фенотип 17,4% и повышенная внешняя стигматизация 33,2%. Иными словами, без признаков ДСТ оказались 37,4% первокурсников. Повторный скрининг тех же студентов на выпускном курсе обучения свидетельствовал о незначительном изменении некоторых признаков у отдельных лиц в рамках уже выявленных диспластических фенотипов (усиление имевшихся сколиотических изменений или миопии, появление периодической болезненности в различных отделах позвоночника и пр.). При этом выявлена заметная динамика встречаемости различных сердечно-сосудистых (СС) жалоб с 14,7% до 35,3%, общей мощности регуляторного спектра (ТР) с 2076±191 до 1722±158 Гц, коэффициента

LF/HF с 1,3±0,1 до 3,4±0,2, а количества суправентрикулярных и желудочковых экстрасистол с 3,7±0,4 до 18,1±0,9 и с 0,4±0,1 до 0,9±0,3 чел/ч соответственно.

Выводы. Динамическое наблюдение студентов в процессе 5–6 лет их обучения свидетельствует об умеренной динамике диспластических фенотипов. Однако, при этом у диспластиков имеется динамика со стороны СС клинико-инструментальных. Данные указывают на необходимость формирования группы риска по развитию различных диспластико-зависимых состояний среди учащейся молодежи. Такой подход диктует необходимость дальнейшего совершенствования технологии вузовской диспансеризации.

Список литературы

1. Евсевьева М.Е., Власянц Е.А., Алейник О.Н. Дисплазия соединительной ткани и диастолическая дисфункция при ИБС с аритмическим синдромом // Мед. вест. Сев. Кавк. 2008. – Т. 10. № 2. – С. 58–63.
2. Евсевьева М.Е., Джанибекова А.Р., Ерёмин М.В. и др. Подходы к оценке сердечно-сосудистого риска у лиц молодого возраста // Проф. мед. – 2011. – Т. 14. № 5. – С. 7–11.
3. Ерёмин М.В., Евсевьева М.Е., Кошель В.И. Хронический тонзиллит и дисплазия соединительной ткани // Монография. – СтГМУ. – Ставрополь, 2008. – С. 158.

Филологические науки

СТАТУС СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСЕТИНСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ МЕЖЪЯЗЫКОВОГО ПЕРЕНОСА

Мисикова Б.Г., Келехсаева Л.Б.

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,
e-mail: misikova.bela@mail.ru

Работа по сопоставлению языковых явлений осетинского и русского языков в учебном процессе имеет свою специфику, которой определяется выбор методов и приемов работы в полном соответствии с содержанием изучаемого материала. В связи с этим и статус осетинского языка при обучении русскому различен, а отсюда – различны и формы привлечения знаний учащихся по осетинскому языку. Как показывает опыт, одним из эффективных приемов обучения языку являются переводы с одного языка на другой. Умение переводить позволяет учащемуся расширить границы общего образования, углубить знания и тем самым расширить сферу применения своих умений. Вместе с тем перевод является средством проверки знаний на уроках русского языка, умения учащихся-осетин применять на уроках русского языка усвоенное ими на уроках осетинского языка; средством, дающим возможность выявить пробелы в знаниях учащихся по русскому языку и одновременно с этим способствовать их ликвидации.

Школьная практика убедительно показывает, что перед началом перевода текста всякий раз возникает необходимость словарной работы, учет которой особенно важен при выборе нужного слова из его синонимического ряда. Так, например, процесс перевода предложений: 1. Уыцы газет цалдар архивы агурьдтон и 2. Цы ма агурьы? может вызвать у учащихся-осетин затруднения в определении значения слова агурьы, связанное с его многозначностью и с тем, что каждое из значений этого слова способно составлять свой синонимический ряд:

- 1) искать, отыскивать, разведывать, разыскивать;
- 2) добиваться;
- 3) требовать, взыскивать, просить;
- 4) желать, хотеть [1].

Такая словарная работа поможет учащимся почувствовать взаимосвязь каждого конкретного значения и контекста, сорентирует учащихся на правильное выделение того или иного значения многозначного слова, что значительно активизирует процесс познавательной деятельности учащихся, открывает широкие возможности для интенсификации учебного процесса.

Список литературы

1. Абаев В.И. Осетинско-русский словарь. 3-е изд. доп. – Орджоникидзе: Изд-во: Ир, 1970.