

УДК 376.112.4

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Бутко Г.А., Евтushенко И.В.

Московский педагогический государственный университет, Москва, e-mail: evtivl@rambler.ru

Начало XXI века отмечено активизацией поиска путей создания новой методологии, технологического обеспечения, образовательных методик в системе специального образования. В переходный период развития системы специального образования и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России и, в том числе, умственно отсталым обучающимся, возрастает роль нового содержания образования и оказания поддержки воспитанникам с отклонениями в развитии, включая интеграционные процессы. Изменение нормативно-правовой базы и гуманизация образовательных отношений (Конвенция ООН «О правах инвалидов», 2006), обуславливает потребность дальнейшего изучения детей с нарушенным развитием, чье количество ежегодно возрастает, особенно в организациях общего образования, выявления новых вариантов нарушений. Современные технологии обучения детей с отклонениями в развитии позволяют оказывать помощь в социализации обучающихся более чем двадцати категорий различных сенсорных, двигательных, речевых, эмоциональных нарушений, а также умственной отсталости разной степени. В статье представлено примерное содержание учебной дисциплины «Технологии образования умственно отсталых в предметной области «Физическая культура», разработанной и апробированной в Московском государственном педагогическом университете.

Ключевые слова: физическая культура, умственно отсталые обучающиеся, рабочая программа

**TENTATIVE WORK PROGRAMME CONTENTS OF DISCIPLINE «TECHNOLOGY
EDUCATION MENTALLY RETARDED IN THE SUBJECT AREA
OF «PHYSICAL CULTURE»**

Butko G.A., Evtushenko I.V.

Moscow State Pedagogical University, Moscow, e-mail: evtivl@rambler.ru

Beginning of the XXI century marked an active search for ways to create new trends, technologies, methods of correctional work in special education. The strategy of the transition period in the development of the national system of special education and public assistance to children with disabilities and, in particular, mentally retarded students, is aimed at the development of new educational content and providing support to pupils with developmental disabilities, including integration processes. Due to changes in the regulatory framework and the humanization of relations in the educational space (the UN «On the Rights of Persons with Disabilities» Convention, 2006), there is a need for further study of children with disabilities, due to the increasing number of them, identifying new variants of the violations and the prevalence of such children in general education institutions. Modern technologies of teaching children with disabilities in the development permit to assist in the socialization of students in more than twenty different categories of sensory, motor, speech, emotional disturbances and mental retardation of varying degrees. The article presents the approximate content of the discipline, «Technology education mentally retarded in the subject area of «Physical culture», developed and tested in the Moscow State Pedagogical University.

Keywords: physical culture, mentally retarded students, the work program

Применяемые в настоящее время технологии физического воспитания умственно отсталых обучающихся привлекают пристальное внимание отечественных специалистов [1–29]. Дисциплина «Технологии образования умственно отсталых в предметной области «Физическая культура»» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика». Успешное усвоение курса связано с освоением студентами следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Организация специального образования и инклюзивного обучения». Освоение студентами дисциплины «Технологии обра-

зования умственно отсталых в предметной области «Физическая культура»» необходимо как важная основа для прохождения ими преддипломной практики в образовательных организациях и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Целью освоения дисциплины «Технологии образования умственно отсталых в предметной области «Физическая культура»» является теоретико-практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания умственно отсталых обучающихся; знакомство будущих выпускников с методологическими основами физического воспитания умственно отсталых детей в системе общего и специального образования, а также формирование у них практических компетенций, умений выбора и применения

наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-развивающих технологий, направленных на нормализацию нарушений общей и мелкой моторики, познавательной и речевой активности, совершенствование физических качеств умственно отсталых детей; воспитание у бакалавров специального (дефектологического) образования исследовательских навыков и творческого подхода к изучению проблем становления у умственно отсталых детей здорового образа жизни, формирование профессиональных качеств будущего учителя физической культуры; развитие педагогической компетентности студентов в выборе содержания, определении форм организации, методов и приемов физического воспитания умственно отсталых обучающихся; научение студентов умениям создания специальных образовательных условий и коррекционно-образовательной среды; умениям применять, адекватно индивидуально-психологическим особенностям умственно отсталых детей, педагогические средства в процессе осуществления физического воспитания.

В результате освоения дисциплины «Технологии образования умственно отсталых в предметной области «Физическая культура»» обучающийся должен знать: психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей; специфику развития моторных и психомоторных качеств умственно отсталых детей; основы отечественной системы специального образования умственно отсталых детей; современные интеграционные модели и роли физического воспитания в данном процессе; значение специальных образовательных условий в системе физвоспитания умственно отсталых детей; уметь: проводить обследование умственно отсталых детей различных возрастных категорий с целью изучения уровня развития физических качеств, состояния функциональных систем организма, физической готовности к систематическим занятиям физической культурой; организовывать физически-развивающую среду, отвечающую особым образовательным потребностям умственно отсталых обучающихся; разрабатывать рабочие программы предметной области «Физическая культура» для умственно отсталых детей; реализовывать коррекционно-развивающую деятельность по физическому воспитанию в условиях общего, специального, школьного и дополнительного образования умственно отсталых детей; осуществлять плодотворное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, включая родителей, воспитывающих умственно отсталых детей по вопросам физического воспитания и здорового образа

жизни; владеть: методами и приемами поиска, изучения и анализа научных и научно-методических материалов по теории физического воспитания детей с нарушениями интеллекта, связанных с вопросами диагностики сформированности физических качеств; преодоления недостатков психического и физического развития детей с нарушениями интеллекта, обучения, воспитания и социализации обучающихся данной категории; традиционными и инновационными технологиями образования умственно отсталых обучающихся в предметной области «Физическая культура»; культурой общения с учителями, воспитателями, детьми с нарушениями интеллекта и их родителями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 академических часа). Из них: практические занятия, семинары – 17 часов; самостоятельная работа обучающихся – 55 часов. Завершается изучение данной дисциплины зачетом.

Содержанием аудиторной работы учебной дисциплины являются: основные понятия предметной области «Физическая культура»; особенности физического развития и двигательных способностей обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида; классификация нарушений двигательной сферы; формы организации физического воспитания в специальной (коррекционной) школе; типология, структура уроков физкультуры; оценка успеваемости учащихся на уроках физкультуры; содержание учебного материала по физвоспитанию; характеристика отдельных видов упражнений: строевые и порядковые упражнения; общеразвивающие упражнения; корригирующие упражнения; акробатические упражнения; упражнения в лазании и перелезании; упражнения в равновесии; ходьба; упражнения с основами бега; прыжковые упражнения; упражнения в метании; лыжная подготовка; подвижные игры; анализ уроков физкультуры; профилактика травматизма; основные гигиенические требования к местам занятий физкультурой; дополнительные формы физвоспитания.

Содержанием самостоятельной работы обучающихся являются: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу системы специального образования детей с нарушениями интеллекта в РФ; составление глоссария по теме «Основные понятия предметной области «Физическая культура»»; подготовка к работе Круглого стола: «Основные понятия предметной области «Физическая культура». Обновление терминологии, определений, наименований»; изучение и конспектирование работ методистов в об-

ласти физического воспитания умственно отсталых обучающихся; изучение систематики форм нарушений физического развития умственно отсталых детей; подготовка презентаций и докладов; педагогическое обследование физического развития детей с нарушениями интеллекта; анализ результатов обследования, составление характеристики и рекомендаций по дальнейшей работе по физическому воспитанию детей с нарушениями интеллекта; написание эссе по теме: «Слагаемые профессиональной компетентности учителя физической культуры специальной образовательной организации для умственно отсталых обучающихся»; изучение и анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); изучение образовательных программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта; проведение сравнительного анализа действующих образовательных программ; составление программы по одному из разделов учебной дисциплины «Физическая культура»; просмотр и анализ уроков физической культуры в младших и старших классах специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями интеллекта; составление конспектов фрагментов уроков физической культуры; подготовка доклада, например: «Методы организации самоконтроля детей с нару-

шениями интеллекта на уроке физической культуры»; просмотр и анализ внеклассного занятия по физическому воспитанию (определение цели и задач занятия; выбор организационной формы занятия; реализация основных принципов физического воспитания; соответствие содержания, методов и приемов работы поставленными задачам, психическим, физическим и возрастным возможностям детей с нарушениями интеллекта); самостоятельное составление фрагментов внеклассного занятия по физическому воспитанию (организация подвижных игр, проведение спортивных соревнований, организация утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток); составление плана работы с семьей детей с нарушениями интеллекта по физическому воспитанию; подготовка докладов: «Организация физически-развивающей среды как условие успешного формирования физической воспитанности детей с нарушениями интеллекта»; «Пути формирования опыта занятия физической культурой у детей с нарушениями интеллекта»; «Формирование здорового образа жизни у детей с нарушениями интеллекта»; «Физическое воспитание в труде детей с нарушениями интеллекта»; «Игра как средство физического развития детей с нарушениями интеллекта».

К фундам оценочных средств могут быть отнесены модели контролируемых компетенций (таблица) и вопросы к зачету.

Модели контролируемых компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК-1. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>обладает способностью выделять основные структурные компоненты образовательных программ по физкультуре для детей с нарушениями интеллекта; способен учитывать и соотносить при выборе и реализации образовательных программ по физкультуре психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с нарушениями интеллекта, структуру дефекта и степень выраженности нарушений интеллекта, этапы и условия получения образования; при выборе и реализации коррекционно-образовательных образовательных программ учитывает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых дети с нарушениями интеллекта овладевают знаниями, умениями и навыками; определяет долгосрочные и краткосрочные цели и задачи образовательной программы; время, которое должен затратить обучающийся с нарушениями интеллекта на освоение образовательной программы; способен к выбору и реализации коррекционно-образовательных основных и дополнительных образовательных программ по физкультуре для детей с нарушениями интеллекта; реализует принципы физического воспитания детей с нарушениями интеллекта в содержании выбранных программ</p>	<p>устный опрос; проверка работ по анализу действующих программ; проверка знания содержания программы одного из разделов учебного предмета «Физическая культура»</p>

Продолжение табл.

1	2	3
ПК-2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и соцзащиты	готов к организации и совершенствованию коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей физическому развитию детей с нарушениями интеллекта, направленной на освоение ими образовательных и коррекционно-развивающих программ; способен выявлять и создавать комплекс организационных и психолого-педагогических условий, определяющих успешность реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию для умственно отсталых детей	устный опрос; деловая игра; проверка конспектов; контрольная работа
ПК-3. Планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	при решении профессиональных задач учитывает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых дети с нарушениями интеллекта овладевают знаниями, умениями и навыками; способен к решению профессиональных задач с учетом методики физического воспитания обучающихся по овладению содержанием образовательных и коррекционно-развивающих программ; способен к планированию профессиональной деятельности с учетом принципов, содержания, структуры, технологий, форм и условий реализации образовательных программ по физическому воспитанию для детей с нарушениями интеллекта; готов к планированию урочной и внеурочной деятельности в условиях реальной практики под руководством педагога-дефектолога в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; способен разработать индивидуальную образовательную траекторию ребенка с нарушениями интеллекта с учетом принципов построения и способов структурирования адаптированной основной образовательной программы; способен к согласованию мотивов, целей деятельности и особых образовательных потребностей умственно отсталых детей	деловая игра; устный опрос; проверка конспектов; проверка обзора и аннотирования публикаций по проблеме
ПК-4. Организация, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности	готов использовать в профессиональной деятельности знания в области основных законодательных актов РФ, направленных на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых детей; способен строить профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	устный опрос; контрольная работа; защита докладов с презентациями, участие в обсуждении, дискуссия; проверка конспектов; проверка глоссария
ПК-6. Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	при организации мониторинга достижения результатов образовательно-коррекционной работы опирается на основные принципы и подходы к его проведению; определяет цель и задачи мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способен выбирать наиболее эффективные методы мониторинга, определить последовательность этапов мониторинга; может организовать продуктивное взаимодействие со смежными специалистами при проведении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; анализирует и обобщает полученные в ходе мониторинга результаты образовательно-коррекционной работы; при решении профессиональных задач способен к осуществлению мониторинга достигнутых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос; проверка карты мониторинга планируемых результатов коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми; проверка карты мониторинга планируемых результатов работы по физическому воспитанию с умственно отсталыми детьми

Окончание табл.

1	2	3
<p>ПК-10. Проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям мировой и отечественной культуры</p>	<p>способен учитывать индивидуальные образовательно-культурные потребности детей с нарушениями интеллекта при проектировании и реализации программ духовно-нравственного и эстетического развития; определяет общие и частные задачи духовно-нравственного и эстетического развития детей с нарушениями интеллекта; способен проводить культурно-досуговые мероприятия для детей с нарушениями интеллекта, направленные на приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; способен к подбору эффективных форм и методов духовно-нравственного и эстетического развития детей с нарушениями интеллекта; планирует поэтапность и продолжительность реализации программ духовно-нравственного и эстетического развития детей с нарушениями интеллекта; анализирует и обобщает результаты реализации программ духовно-нравственного и эстетического развития детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>защита докладов с презентациями, участие в обсуждении, дискуссия; проверка рефератов; проверка фрагментов конспектов внеклассных занятий</p>

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Физическое воспитание – составная часть коррекционно-образовательного процесса.

2. Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура». Вариант 1

3. Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура». Вариант 2.

4. Основные понятия физвоспитания: Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

5. Основные понятия физвоспитания: Физическое развитие.

6. Основные понятия физвоспитания: Двигательные способности.

7. Основные понятия физвоспитания: Сила, Быстрота, Ловкость, Выносливость, Гибкость.

8. Особенности физического развития и двигательных способностей умственно отсталых обучающихся. Классификация нарушений двигательной сферы.

9. Особенности физического развития и двигательных способностей умственно отсталых обучающихся. Нарушения физического развития.

10. Особенности физического развития и двигательных способностей умственно отсталых обучающихся. Нарушения в развитии основных движений.

11. Особенности физического развития и двигательных способностей умственно отсталых обучающихся. Нарушения при ходьбе.

12. Особенности физического развития и двигательных способностей умственно отсталых обучающихся. Нарушения движений при беге.

13. Особенности физического развития и двигательных способностей умственно отсталых обучающихся. Нарушения движений при прыжках.

14. Особенности физического развития и двигательных способностей умственно отсталых обучающихся. Нарушения в развитии основных двигательных способностей.

15. Врачебно-педагогический контроль. Группы здоровья (медицинские группы).

16. Формы организации физического воспитания. Общая характеристика.

17. Урок физической культуры в специальной (коррекционной) школе.

18. Типы уроков физической культуры в специальной (коррекционной) школе.

19. Структура уроков физической культуры в специальной (коррекционной) школе.

20. Оценка успеваемости обучающихся на уроках физической культуры в специальной (коррекционной) школе.

21. Анализ уроков физической культуры в специальной (коррекционной) школе.

22. Внеурочные формы физического воспитания. Общая характеристика.

23. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

24. Профилактика травматизма во время занятий физическим воспитанием.

25. Основные гигиенические требования к местам занятий физкультурой.

26. Организация занятий по лечебной физкультуре (ЛФК).

Список литературы

1. Белотелкин Ю.Г., Евтушенко И.В. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании общетрудовых умений обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25656> (дата обращения: 30.11.2016).

2. Борякова Н.Ю., Данилова А.М., Евтушенко Е.А. [и др.]. К вопросу о наименовании отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2016. – №10 (часть 2). – С.175–177.
3. Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. – М., 2006. – 144 с.
4. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // *Современные наукоемкие технологии*. 2016. №10 (часть 1). С. 119–122.
5. Герасимова С.Н., Евтушенко И.В. Готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья студентов педагогического колледжа // *Современные наукоемкие технологии*. – 2015. – №12 (часть 5). – С. 860–864.
6. Груздева М.В., Евтушенко И.В. Модель подготовки к профессиональной деятельности обучающихся со сложным дефектом, оставшихся без попечения родителей, в условиях Северо-Запада России (на примере Мурманской области) // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24823> (дата обращения: 27.06.2016).
7. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2002. – 176 с.
8. Евтушенко Е.А. Использование регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей // *Социально-гуманитарные знания*. – 2010. – № 4. – С. 341–348.
9. Евтушенко Е.А. Нравственное воспитание умственно отсталых младших школьников во внеучебной театрализованной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2010.
10. Евтушенко Е.А. Роль театрализованной деятельности в нравственном воспитании умственно отсталых детей младшего школьного возраста // *Вестник Череповецкого государственного университета*. – 2010. – № 3. – С. 11–15.
11. Евтушенко Е.А., Евтушенко И.В. К оценке уровня нравственной воспитанности обучающихся с умственной отсталостью // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24421> (дата обращения: 28.04.2016).
12. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования // *Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья* / А.А. Алмазова, Е.Э. Артемова, Г.В. Бабина, Л.Н. Гоголенко, А.М. Данилова, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева, В.П. Козырева, С.А. Кузьминова, Т.М. Лифанова, Е.В. Лянгузова, Т.А. Нильсен, О.С. Орлова, Ю.А. Пенкина, А.В. Соболева, Е.Н. Соломина, Л.А. Тишина, В.В. Ткачева, Н.П. Ходакова, Н.Ю. Шарипова и др. – М., 2014. – С. 58–78.
13. Евтушенко И.В. Модель социально-культурной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // *Культура и образование*. – 2015. – № 4 (19). – С.88–95.
14. Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием // *Вестник Университета Российской академии образования*. – 2008. – №2(40). – С. 113–115.
15. Евтушенко И.В. Современные подходы к разработке модели социализации умственно отсталых детей // *Особые дети в обществе: Сб. науч. докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов*. 26–28 октября 2015 г. – М., 2015. – С. 68–75.
16. Евтушенко И.В., Герасимова С.Н. Формирование специальных (дефектологических) компетенций у студентов педагогического колледжа // *Современные наукоемкие технологии*. – 2016. – №1 (часть 1). – С. 102–106.
17. Евтушенко И.В., Готовцев Н.Г., Слепцов А.И., Сергеев (Счастливый) В.М. Проблемы формирования толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья глазами инвалидов // *Современные наукоемкие технологии*. – 2015. – № 12 (часть 3). – С. 492–496.
18. Евтушенко И.В., Евтушенко Е.А., Левченко И.Ю. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: проблемы разработки содержания // *Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций*. – 2015. – № 4. – С. 684–690.
19. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К проблеме разработки профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-20910> (дата обращения: 29.07.2015).
20. Евтушенко И.В., Пеньшина Л.С., Симонов А.П. Роль информационно-коммуникационных технологий в обучении математике умственно отсталых старшеклассников // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – №1.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26015> (дата обращения: 09.01.2017).
21. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2009. – 256 с.
22. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова, И.А. Грошенко, И.В. Евтушенко, С.Д. Забрамная, С.А. Казакова, Е.А. Ковалева, Ч.Б. Кожалиева, И.Ю. Левченко, В.М. Мозговой, А.Г. Московкина, Э.С. Ополинский, В.Г. Петрова, В.В. Эк. – М., 2009.
23. Орлова О.С., Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К вопросу о наименовании должностей педагога-дефектолога, требованиям к образованию и обучению // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25118> (дата обращения: 09.09.2016).
24. Орлова О.С., Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Вопросы содержания профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23294> (дата обращения: 30.11.2015).
25. Симонов А.П., Евтушенко И.В. Модель профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом в условиях Северо-Востока России (на примере Магаданской области) // *Современные наукоемкие технологии*. – 2016. – №5 (часть 3). – С. 595–599.
26. Тишина Л.А., Артемова Е.Э., Евтушенко И.В. Апробация новых модулей практико-ориентированной подготовки бакалавров по направлению специальное (дефектологическое) образование: проблемы и перспективы // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23931> (дата обращения: 03.12.2015).
27. Ткачева В.В., Евтушенко И.В. К проблеме организации профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 2; URL: www.science-education.ru/129-22142 (дата обращения: 11.11.2015).
28. Ткачева В.В., Евтушенко И.В. Обоснование модели профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – №5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25217> (дата обращения: 28.09.2016).
29. Ткачева В.В., Евтушенко И.В. Уровневый подход к дифференциации детей с ОВЗ со сложным дефектом в процессе профориентационной деятельности // *Профориентационный навигатор (для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья): сборник научных и методических работ по обобщению опыта работы* / Под общ. ред. Н.А. Палиевой, Н.М. Борозинца, О.Д. Сальниковой. – Ставрополь, 2016. – С. 82–84.