

УДК 378:37.015.3 (07)

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ И УСТАНОВКИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У СТУДЕНТОВ

Крылова А.В., Игнаткова И.А.

*Стерлитамакский институт физической культуры, филиал ФГБОУ ВО «Урал ГУФК»,
Стерлитамак, e-mail: sifk_nayka@mail.ru*

Проведен анализ роли мотивации и установки на профессию у студентов в формировании у них профессиональной компетентности. Выявлено противоречие между необходимостью изучения характера и динамики профессиональной мотивации и установки у студентов в образовательном процессе и отсутствием соответствующего диагностического инструментария. Представлены результаты разработки и психометрической проверки методики диагностики мотивации и установки на профессиональную деятельность у студентов, которые проводились посредством. Основными методами психометрической проверки методики явились: метод «расщепления», формула Рюлона, формула Спирмена–Брауна и формула Кронбаха. В результате произведенных вычислений все полученные показатели находились в пределах 0,90 – 0,92. В статье представлены бланк методики, описание шкал и ключ для обработки данных. Предложенная методика может применяться для решения следующих проблем: 1) выявление характера профессиональной мотивации и установки у студентов в период обучения в вузе; 2) анализ и мониторинг процесса формирования профессиональной мотивации и установки на профессию у студентов на разных этапах обучения, и выявление основных его детерминант; 3) методическое обеспечение психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов; 3) исследование эффективности коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы со студентами.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, профессиональная деятельность, установка на профессию, формирование профессиональных компетенций, методика диагностики, надежность, валидность, психометрическая проверка

RESEARCH METHODS MOTIVATION AND SETUP FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

Krylova A.V., Ignatkova I.A.

*Sterlitamak Institute of physical culture, branch Ural state University of physical culture, Sterlitamak,
e-mail: sifk_nayka@mail.ru*

The analysis of the role of motivation and attitudes from the profession of the students in the formation of their professional competence. Identified the contradiction between the necessity of studying the nature and dynamics of professional motivation and attitudes in students in the educational process and the lack of appropriate diagnostic tools. Presents the development and psychometric validation of diagnostic methods motivation and setup for professional activity among the students, who were conducted by. The main methods of psychometric validation methods were: the method of «splitting» formula Rulona, the formula Spearman–brown formula and Cronbach's alpha. As a result of the calculations, all the figures obtained were in the range of 0.90 – 0.92. The article presents in the form of methods, description of scale and key for data processing. The proposed method can be used to solve the following problems: 1) identify the nature of professional motivation and attitudes in students during training in high school; 2) analysis and monitoring of the process of formation of professional motivation and the profession among students at different stages of learning, and identifying its main determinants; 3) methodical provision of psychological support of professional self-determination of students; 3) study of the effectiveness of remedial and educational work with students.

Keywords: professional motivation, professional activity, the setting for the profession, the formation of professional competence, methods of diagnosis, reliability, validity, psychometric test

В образовательном процессе, построенном на основе компетентностного подхода, устанавливается некая зависимость между знаниями и умениями, подчиненность приобретаемых знаний профессиональным умениям. Это, в свою очередь, способствует тому, что образование становится для студента лично значимым. Образование приобретает студентами в процессе их активной познавательной самостоятельной деятельности: учебной, квазипрофессиональной и профессиональной [3].

То есть предпосылкой для формирования компетентности, безусловно, является наличие у будущего специалиста внутренней профессиональной мотивации, которая

включает в себя не только комплекс мотивов, но и соответствующие установки.

Проблема профессиональной установки – далеко не новая научная проблема. Поставленная Б.Г. Ананьевым, А.Г. Ковалевым, Н.Н. Ланге, Г. Олпортом, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядовым, она получила дальнейшее развитие в работах А.Г. Асмолова, Г.М. Андреевой, А.А. Деркача, П.Н. Шихирева, которые обосновали, что профессиональная установка, пронизывающая все аспекты профессиональной деятельности от профессионального самосознания до действия или поступка, есть отношение личности к себе, к своей профессиональной ситуации, проявляющееся в стремлении исполнять

требования профессиональной деятельности. Как разноуровневое мотивационно-смысловое образование она проявляется в готовности личности воспринимать условия деятельности и действовать в них соответствующим образом. В качестве компонентов учебно-профессиональной установки выступают мотивы выбора профессии, образ профессионального будущего, профессионально значимые личностные качества педагога-психолога, образ профессионального педагога-психолога. То есть профессиональная готовность студента в ее мотивационно-ценностном аспекте может измеряться через оценку уровня мотивации и установки на профессиональную деятельность [2].

Учитывая, что мотивы и установки носят динамический характер, существенно меняясь в течение всего периода обучения (М.В. Вовчик-Блакитная, Р.С. Вайсман, А.И. Гебос, В.Д. Шадриков), возникает необходимость мониторинга обозначенной динамики, с целью повышения качества формирования базовых профессиональных компетенций у студентов.

Здесь определяется противоречие между потребностью в изучении профессиональной мотивации и установки у студентов и отсутствием соответствующего диагностического инструментария.

Анализ научно-методической литературы показал, что в работах, посвященных изучению профессиональной мотивации и установки у студентов используется ряд взаимодополняющих методик: «Мотивация достижения» (Т. Элерс), «Мотивация избегания неудач» (Т. Элерс), «Направленность личности» (В. Смекайл и М. Кучер), «Самооценка профессионально-значимых качеств» (Г. Волковичский), «Интегральная удовлетворенность трудом» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.Н. Мануйлов), «Диагностика мотивационной структуры личности» (Э. Мильман), «Диагностика уровня мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию» (Н. Фетискин), «Методика ценностных ориентаций» (М. Рокич), «Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана), «Методика диагностики учебной мотивации» (Т.Д. Дубовицкая) [1] и др.

Как видим, среди представленного разнообразия методик ни одна не направлена непосредственно на исследование профессиональной мотивации и установки у студентов.

В связи с этим мы поставили перед собой следующую цель – разработать и осуществить психометрическую проверку методики диагностики мотивации и установки на профессиональную деятельность у студентов.

Описание методики. Методика представляет собой набор из 23 суждений, по от-

ношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия.

Инструкция. С целью создания условий для повышения качества обучения в вузе, просим вас выразить свое мнение по поводу предложенных суждений и отметить соответствующий ему вариант ответа, из представленных в таблице.

Обработка данных. Данный тест содержит 4 шкалы, 3 из которых предназначены для оценки мотивации.

Шкала «Установка на профессию»:

Вопросы 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11 оцениваются следующим образом: верно – 2 балла, отчасти верно – 1 балл, не верно – 0 баллов.

Вопросы 3, 4, 7, 8: верно – 0 баллов, отчасти верно – 1 балл, не верно – 2 балла.

Шкала «Внутренняя мотивация»

Вопросы 12, 13, 14, 15: верно – 2 балла, отчасти верно – 1 балл, не верно – 0 баллов.

Шкала «Внешняя положительная мотивация»

Вопросы 16, 17, 18, 19: верно – 2 балла, отчасти верно – 1 балл, не верно – 0 баллов.

Шкала «Внешняя отрицательная мотивация»

Вопросы 20, 21, 22, 23: верно – 2 балла, отчасти верно – 1 балл, не верно – 0 баллов.

Чем выше показатель по шкале, тем более выражена у респондента установка на профессию или определенный вид мотивации.

Психометрическая проверка методики. В исследовании приняли участие 200 студентов I-IV курсов факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета и факультета гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Стерлитамакского института физической культуры (филиала) УралГУФК (127 девушек и 73 юноши).

Проверка надежности производилась с использованием метода «расщепления» и последующего вычисления соответствующих коэффициентов. Для определения надежности и точности по всем четырем шкалам использовалась формула Рюлона; для вычисления коэффициентов надежности-согласованности применялась формула Спирмена-Брауна и формула Кронбаха. В результате произведенных вычислений все полученные показатели находились в пределах 0,90 – 0,92.

Проверка валидности теста. Проверка по критерию конструктивной валидности осуществлялась по шкалам мотивации и заключалась в вычислении коэффициентов корреляции суммарного результата, полученного по данной методике, с показателями уровня профессиональной мотивации по методике К. Замфир в модификации А.А. Реана. В результате коэффициент корреляции составил 0,82 ($\alpha < 0,001$).

Бланк методики

№	Вопрос	Верно	Отчасти верно	Неверно
1	Знания, которые Вы получаете, необходимы Вам для дальнейшей профессиональной деятельности			
2	Вы анализировали возможность трудоустройства по выбранному направлению подготовки (просматривали кадровый спрос, характер оплаты труда)			
3	Вы рассматриваете другие варианты профессиональной деятельности после окончания вуза			
4	Обучение Вам необходимо лишь для факта наличия высшего образования			
5	Вы совершенствуете свои знания, умения, навыки в области выбранной профессиональной деятельности (читаете дополнительную литературу, проходите дополнительные курсы обучения и т.д.)			
6	Вы видите перспективы своего развития в выбранной области профессиональной деятельности			
7	Если бы Вам представилась возможность, Вы бы поменяли направление профессиональной подготовки			
8	Вы планируете получить второе высшее образование или проходить курсы переподготовки с целью смены области предстоящей профессиональной деятельности			
9	Вы четко представляете себе образ высококвалифицированного специалиста в выбранной области профессиональной деятельности, к которому вы готовы стремиться			
10	Стать высококвалифицированным специалистом в выбранной Вами области профессиональной деятельности является одной из главных целей в Вашей жизни			
11	Вы готовы посвятить себя выбранной профессиональной деятельности, имея представление о ее особенностях и организации			
12	Вы выбирали направление подготовки в вузе самостоятельно, осознанно и с желанием			
13	При выборе вариантов трудоустройства наиболее значимыми для вас будут являться интерес, желание работать в области выбранной профессии, осознание собственного потенциала (способности к профессиональной деятельности, призвание и т.д.)			
14	Именно данная область профессиональной деятельности будет способствовать Вашей более полной самореализации			
15	Данная область профессиональной деятельности будет приносить Вам удовлетворение от самого процесса и результатов труда			
16	При выборе вариантов трудоустройства наиболее значимыми для Вас будут являться материальные (зарплаток) и территориальные (удобство расположения места работы) факторы			
17	Данную область профессиональной деятельности Вы считаете наиболее социально защищенной и стабильной			
18	Именно в данной области профессиональной деятельности Вы видите хорошие возможности своего карьерного роста			
19	Данная область профессиональной деятельности является престижной и значимой в общественном сознании			
20	Вы бы сменили область предстоящей профессиональной деятельности, но уже затрачено много времени, усилий и денег, и Вы не готовы к дополнительным тратам			
21	Вы собираетесь работать в данной области профессиональной деятельности по совету родных и близких либо это семейная традиция			
22	Другие профессиональные области Вас не привлекают и не кажутся стабильными			
23	Если Вы не будете работать по полученной специальности после окончания вуза, родные, близкие, общество будут Вас осуждать			

По шкале «Установка на профессию» нет методик диагностирующих аналогичный показатель. В связи с этим, нами использовался критерий содержательной валидности. Для этого мы провели экспертный опрос. В качестве экспертов выступали 4 высококвалифицированных психолога, хорошо знакомые с концепцией профессиональной установки у студентов. Экспертам предлагалось качественно и количественно (с помощью специальных 7-балльных оценочных шкал) оценить, насколько логично присутствие каждого пункта теста, насколько полны и непротиворечивы вопросы, насколько они релевантны понятию «профессиональная установка». В целом экспертиза дала положительный результат. На основе рекомендаций экспертов в методику были внесены коррективы относительно формулировки утверждений.

Вычислены также следующие показатели по обоим шкалам. По шкале установка на профессию: среднее арифметическое = 18,0; медиана = 13; стандартное отклонение = 3,3; минимальное число баллов = 8,0; максимальное число баллов = 20,0. По шкале внутренняя мотивация: среднее арифметическое = 5,6; медиана = 6; стандартное отклонение = 3,4; минимальное число баллов = 2,0; максимальное число баллов = 7,0. По шкале внешняя положительная и внешняя отрицательная мотивация: среднее арифметическое = 6,4 и 4,7; медиана = 7 и 5; стандартное отклонение = 2,8 и 3,1; минимальное число баллов = 3,0 и 2,0; максимальное число баллов = 8,0 и 7,3 соответственно.

Внедрение и практическое использование. Предложенная методика может применяться для решения следующих проблем: 1) выявление характера профессиональной мотивации и установки у студентов в период обучения в вузе; 2) анализ и мониторинг процесса формирования профессиональной мотивации и установки на профессию у студентов на разных этапах обучения, и выявление основных его детерминант; 3) методическое обеспечение психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов; 3) исследование эффективности коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы со студентами.

Кроме того, данная методика может использоваться в практике преподавания курсов педагогической психологии, педагогики и психодидактики в психолого-педагогических вузах и колледжах.

Внедрение методики было осуществлено в контексте исследования динамики и характера профессиональной мотивации и установки на профессиональную деятельность у студентов педагогов-психологов Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета. В ходе исследования, с помощью предложенной нами методики было выявлено следующее.

На начальном этапе обучения (середина 1 семестра) было установлено, у 60% студентов достаточно высокий уровень установки на профессию (в среднем 19 баллов), у 24% – средний (в среднем 13 баллов), у 16% – низкий. Частота встречаемости внешней мотивации (в 84% – внешней положительной) практически совпала с частотой встречаемости внутренней мотивации учебной деятельности у испытуемых.

Следующий период экспериментальной работы осуществлялся на завершающем этапе 4-го семестра. Результаты показали, что уровень профессиональной установки снижается (у 20% студентов достаточно высокий уровень установки на профессию, у 33% – средний, у 47% – низкий). Становится более выраженной внешняя мотивация к учебной деятельности (у 77% – внешняя положительная, у 23% – внешняя отрицательная).

Эмпирические данные, полученные на завершающем этапе обучения (8 семестр), показали, что уровень установки на профессию имеет динамику к повышению, но не преодолевает границ первичных показателей (25% - достаточно высокий уровень установки на профессию, у 45% – средний, у 30% – низкий). Мотивации характеризуется следующим: внутренняя мотивация – 26%; внешняя положительная мотивация – 54%, внешняя отрицательная мотивация – 20%.

Выявленная динамика свидетельствует о том, что личная значимость образования для студентов не только не формируется, а снижается в процессе обучения. Это свидетельствует о необходимости более внимательного отношения психологической службы, а также профессорско-преподавательского состава вуза к процессу становления профессиональной установки и мотивации у студентов.

Список литературы

1. Дубовицкая Т.Д. Психологическая диагностика в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Т.Д. Дубовицкая // LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 110 с. – Режим доступа: <https://www.morebooks.de/search/ru>.
2. Игнаткова И.А. Поливалентность установок студентов на профессию педагог-психолог: контексты становления: дис. ... канд. психол. наук (19.00.07) / Игнаткова Ирина Александровна. – М., 2012. – 178 с.
3. Крылова А.В. Психолого-педагогические условия повышения качества самостоятельной работы студентов / А.В. Крылова, Л.Б. Сабитова // Наука в современном информационном обществе Материалы IX международной научно-практической конференции. н.-и. ц. «Академический». – 2016. – С. 86–91.
4. Молочкова И.В. Психолого-педагогические аспекты осмысленного учения: Учебное пособие / И.В. Молочкова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2001. – Ч. I. – 86 с.
5. Притуляк Т. С. Особенности учебной мотивации студентов очного и заочного отделений [Электронный ресурс] / Т.С. Притуляк // Электронный научный журнал «Медицина и образование Сибири». – 2006. – № 2. Режим доступа: http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=64.
6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие / В.Д. Шадриков. – 2 -е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
7. Шевченко О.Ю. Учебно-профессиональная установка в структуре профессионального сознания студентов вузов: дис. ... канд. психол. наук (19.00.07) / Шевченко Оксана Юрьевна. – Самара, 2004. – 225 с.
8. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.