

УДК 37.03

КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ

¹Драндров Г.Л., ²Богослова Е.Г., ³Сюкиев Д.Н.

¹Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
Чебоксары, e-mail: gerold49@mail.ru;

²Крымский инженерно-педагогический университет, Симферополь, e-mail: womm@rambler.ru;

³Калмыцкий государственный университет, Элиста, e-mail: syukiev.dima@mail.ru

В статье представлено сформулированное на основе анализа и обобщения отечественной и зарубежной психологической литературы авторское понимание сущности Я-концепции как совокупности относительно устойчивых установок человека по отношению к самому себе. Содержание позитивной Я-концепции составляют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, различающиеся по решаемым частным задачам в функционировании позитивной Я-концепции в целом. Критериями и показателями когнитивного компонента являются: самооценка (реальная самооценка ума, способностей, характера, авторитета, умений, внешности, уверенности в себе; идеальная самооценка этих свойств; расхождение между реальной и идеальной самооценкой); самоуважение (открытость, саморукводство, самоуверенность, отраженное самоотношение, внутренняя конфликтность), эмоционального – аутосимпатия (самопривязанность, самоценность, самопринятие и самообвинения), поведенческого – смысловые ориентации (цели в жизни, интерес к жизни, локус контроля Я, локус контроля – жизнь); уверенность в себе (уверенность в себе, социальная смелость, инициатива в социальных контактах).

Ключевые слова: позитивная Я-концепция, когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты, критерии и показатели развития, самооценка, самоуважение, аутосимпатия, уверенность в себе, смысловые ориентации

CRITERIA FOR THE DEVELOPMENT OF POSITIVE SELF CONCEPT OF PERSONALITY

¹Drandrov G.L., ²Bogoslova E.G., ³Syukiev D.N.

¹The Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, e-mail: gerold49@mail.ru;

²Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol, e-mail: womm@rambler.ru;

³Kalmyk State University, Elista, e-mail: syukiev.dima@mail.ru

In the article worded on the basis of the analysis and synthesis of domestic and foreign psychological literature the author's understanding of the self-conception as a set of relatively sustainable human installations in relation to himself. The content of positive self-concept constitute the cognitive, emotional, and behavioral components, varying in different private tasks in the operation of positive self-concept generally. Criteria and indicators of cognitive component are: self-assessment (real self-esteem mind, ability, character, authority, skills, appearance, self-confidence; the ideal self-image of these properties; the discrepancy between the real and the ideal self esteem); self esteem (openness, Self leadership, self-confidence, reflected the attitude itself, internal conflict), emotional component auto-sympathy (attachment, self worth, self acceptance and self-incrimination), the behavioral component-sensual life orientation (purpose in life, zest for life, the locus of control I, locus of control-life); confidence (confidence, social boldness, initiative in social contacts).

Keywords: a positive self-concept, cognitive, emotional, and behavioral components, criteria and indicators development, self assessment, self respect, auto sympathy, confidence, sensual life orientation

Актуальность проблемы

В настоящее время обществу требуются личности, обладающие творческим мышлением, готовые принимать оригинальные решения в проблемных ситуациях, самосовершенствоваться и саморазвиваться в течение всей жизни. В Законе РФ «Об образовании» говорится, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации [1].

В педагогической практике все чаще применяются термины, которые содержат приставки «само», «сам», что в обобщенном виде характеризует человека как субъекта саморазвития, самоопределения

и творческой самореализации. Первоочередной педагогической задачей становится задача воспитания личности с позитивной Я-концепцией, самостоятельной и стремящейся к построению своей жизни и профессиональной карьеры, как сферы проявления своих творческих возможностей и удовлетворения потребности в личностной самореализации. Существенной характеристикой образовательной деятельности начинает выступать педагогическое управление процессом становления и развития творчески мыслящей и действующей личности, готовой к саморазвитию и самореализации.

Между тем анализ современной научно-методической литературы говорит об отсутствии точных и полных представ-

лений о критериях развития позитивной Я-концепции, что вызывает определенные трудности в управлении процессом ее формирования. Поэтому **цель** нашего исследования заключалась в определении и научно-теоретическом обосновании критериев, уровень развития которых отражает динамику Я-концепции личности в целом в процессе ее становления и развития.

Результаты исследования и их обсуждение

В ранее опубликованной нами работе мы на основе анализа и обобщения научно-методической литературы определили позитивную Я-концепцию как совокупность относительно устойчивых установок человека по отношению к самому себе, которая создает у человека ощущение своей постоянной определенности, самоотжественности, является уникальным результатом психического развития в процессе социального взаимодействия и оказывает существенное положительное влияние на интерпретацию жизненного опыта, на жизненные цели, на соответствующую систему ожиданий и прогнозов относительно своего будущего. Позитивность Я-концепции проявляется в ее роли как внутреннего субъективного фактора, побуждающего и направляющего развитие личности в направлении творческого саморазвития и творческой самореализации своих возможностей [2–4].

Большинство авторов, изучающих феномен Я-концепции, связывают выделяемые ими критерии развития позитивной Я-концепции с структурными компонентами ее психологического содержания: познавательным, эмоциональным и поведенческим.

Познавательный компонент. В.Г. Маралов выделяет три критерия развития позитивной Я-концепции:

1) полнота – фрагментарность – характеризует полноту и обоснованность знания человеком индивидуального своеобразия своей личности, ее сильных и слабых сторон, внешних и внутренних факторов, обуславливающих ее становление, развитие и функционирование;

2) глубина – поверхностность знаний и представлений о своей личности – характеризует, насколько осознаваемыми являются имеющиеся у человека знания о себе как личности и субъекте деятельности, знания о том, как он выглядит в глазах окружающих людей. Поверхностное знание о себе характеризуется фрагментарностью, отсутствием целостности и системности и касается преимущественно тех свойств своей личности, которые непосредственно

проявляются в поведении и в деятельности и поэтому легко и быстро воспринимаются, осознаются самой личностью;

3) адекватность – неадекватность знаний о себе [5].

Самооценка, складывающаяся как на базе имеющихся у личности знаний и представлений о себе и индивидуальных идеалов, так и на основе интерпретации особенностей оценочных отношений со стороны других людей, детерминированных общекультурными стандартами, всегда является в той или иной мере субъективной. В связи с этим личность способна к созданию психического образа своего «Я», который может быть достаточно далеким от того, что представляет собой человек в действительности. Уверенность в истинности образа своего «Я» может в определенных ситуациях привести к возникновению конфликтов с реальностью. Поэтому адекватность психического «образа Я» личности ее реальным ценностным установкам и возможностям выступает необходимым критерием позитивности Я-концепции. Формирование адекватной самооценки личностью как отдельных своих качеств, так и Я-концепции в целом происходит посредством их сравнения с личностными качествами окружающих людей или каких-то идеальных героев.

У. Джеймс предлагает рассматривать формирование самооценки как процесс выставления человеком отношения к самому себе на основе сравнения своих реальных достижений индивида с уровнем его притязаний. Другим фактором, значимым для формирования самооценки, является интериоризация личностью совокупности отношений к ней со стороны ближайшего социального окружения и, прежде всего, со стороны референтных для него людей. К тому же человек воспринимает и оценивает эффективность своих действий и поступков сквозь призму своей идентичности. Он переживает эмоциональное удовлетворение не от того, что выполняет правильно какую-либо деятельность, а от того, что осуществляет не навязанное извне, а свое, избранное им самим, дело, выполняет его хорошо [6].

Адекватная Я-концепция – условие эффективной адаптации личности к окружающей действительности, к социальному окружению. Человек с адекватной самооценкой является самодостаточным, переживает чувство нравственного удовлетворения от своего поведения и деятельности, отличается хорошим психическим здоровьем.

Самооценка значима для организации эффективного управления личностью своими поступками, для правильного само-

определения в жизни и в сфере профессиональной деятельности. Р. Бернс считает, что человек, у которого реальное и идеальное Я различаются настолько, что существует возможность их сближения при условии активности со стороны человека, отличается высоким уровнем социальной зрелости и адаптации к жизни. Ситуации значительного расхождения, когда человек оценивает свое реальное Я значительно ниже, чем «Я-идеальное», затрудняет процессы социальной адаптации и жизненного самоопределения [7].

Следовательно, личность, характеризующаяся позитивной Я-концепцией, реально оценивает свои личностные качества и обладает реальным уровнем притязаний в отношении их развития в будущем.

Некоторые авторы предлагают рассматривать самоуважение как существенный критерий степени позитивности Я-концепции. Э. Фромм выделяет два вида родительской любви – материнскую и отцовскую. Существенным отличием материнской любви является безусловность. Мать любит не за что-то, а потому что. Отцовская любовь, напротив, характеризуется условностью. Для того чтобы заслужить любовь со стороны отца, нужно быть образцовым сыном или дочерью. По Фромму, социально зрелая личность является в отношении себя и собственной матерью, и собственным отцом [8].

Подобная двухголосость самосознания ярко проявляется в содержании эмоционально-ценностного отношения человека к себе или к другому человеку. Поэтому мы считаем, что самоуважение можно рассматривать как проявление «отцовской любви». Оно формируется путем интеграции самооценок отдельных характеристик личности, на основе соотнесения реальных результатов и уровня своих притязаний.

Известно, что самооценка человека в отношении своих отдельных сторон может существенно различаться: в чем-то человек оценивает их достаточно высоко, в чем-то – на среднем уровне, в чем-то – низко по отношению к социально обусловленному нормативному уровню. Это не мешает ему позитивно воспринимать себя в целом, как человека, которому есть чем гордиться, относиться к себе с самоуважением. Последнее проявляется в безусловном принятии человеком не только положительных, но и слабых негативных сторон своей личности, в способности принимать окружающих его людей такими, каковы они есть, несмотря на имеющиеся недостатки [5].

Самоуважение обуславливает степень гармоничности или конфликтности

Я-концепции. Благодаря самоуважению, различные, даже противоречивые свойства личности находят свое место в целостной структуре личности. Для человека с конфликтной Я-концепцией характерно субъективное принятие своих определенных личностных качеств одновременно с отвержением других; одновременное переживание чувств удовлетворенности и неудовлетворенности определенным свойством личности; возникновение и разрешение противоречий между своими желаниями («Хочу»), возможностями («Могу») и социальными требованиями («Надо») [5].

Э. Эриксон рассматривал гармоничность Я-концепции как проявление личностной идентичности. «Личностная идентичность» связывается автором с переживанием чувств личностного тождества, истинности и полноценности своего существования, сопричастности миру и другим людям. Переживание идентичности возникает благодаря осознанию человеком непрерывности своего существования во времени и пространстве [9].

Выделяются временной и пространственный аспекты проявления устойчивости и динамичности позитивной Я-концепции. Временной аспект проявляется в способности сохранять представление о себе как о целостной личности в течение длительного времени. Пространственный аспект личностного роста характеризуется тем, как быстро человек может расширять и углублять знания и представление о себе, саморазвиваться и самосовершенствоваться в случае необходимости [5].

Р. Бернс различает социальные роли, принимаемые человеком во взаимодействии с другими людьми, и истинное Я (идентичность личности), т.е. то, каким человек считает себя на самом деле. Эти две стороны процесса формирования личностной идентичности рассматриваются автором как в функционально-ролевом отношении, так и в плане личностной самореализации. Отсутствие целостности и низкая устойчивость переживания чувства внутренней идентичности, личностной самореализации проявляется в возникновении и внешнем проявлении различного рода противоречий в функционально-ролевом поведении. В противоположной ситуации, когда чувство внутренней идентичности является устойчивым и согласованным, поведение человека отличается определенной последовательностью, вопреки разнообразию осуществляемых им социальных ролей. Вместе с тем такое ролевое поведение способствует повышению уверенности человека в себе, переживанию чувства удов-

летворенности от возможности творческой самореализации [7].

И.С. Кон считает, что устойчивость представления человека о себе, присущих ему качествах, чувство «постоянства Я» является одним из существенных критериев степени позитивности Я-концепции личности [10].

Р. Бернс подчеркивает психологическую трудность изменения человеком отношения к самому себе [7]. Рассматривая Я-концепцию как комплекс установок, автор обращает внимание на то, что объектом этих установок является сам носитель установки. Поэтому все эмоциональные переживания и оценочные суждения, связанные с психическим образом своего «Я», отличаются силой и устойчивостью, существенно воздействуют на успешность деятельности и поведения человека.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить: к основным критериям развития познавательного компонента позитивной Я-концепции личности можно отнести адекватную самооценку и самоуважение.

Эмоциональный компонент. Известно, способность человека к принятию самого себя в целостном единстве достоинств и недостатков свидетельствует о гармоничности его личности и выступает внутренней предпосылкой ее поступательного саморазвития, самоопределения и творческой самореализации. Подобное самопринятие строится на основе самоуважения. В этом самопринятии проявляется степень близости человека к себе на основе переживания эмоционального самоотождествления [5].

Высокий уровень самопринятия всех сторон личности, включая те качества, которые с социальной точки зрения являются нежелательными, выступает необходимым внутренним фактором полноценности жизни, эффективности профессиональной деятельности, саморазвития, самоопределения и творческой самореализации. Многомерность самоотношения, с одной стороны, аддитивность самоотношения в целом, с другой, позволяют одновременно сохранять позитивный полюс самопринятия личности в целом и низкий уровень самоуважения [9].

Поведенческий компонент. Р. Бернс считает, что человек с высоким уровнем развития установок на самопринятие и самоуважение характеризуется высокой уверенностью, проявляющейся в поведении в социальной среде, в реализации межличностных отношений.

Адекватная самооценка способствует как формированию мотивации на достижение, так и реальным достижениям в осуществляемой деятельности. Лица с заниженной или завышенной самооценкой

отличаются доминированием мотивации на избегание неудач. Как уверенность в себе способствует успеху, так и отсутствие уверенности, заведомое прогнозирование неудачи, приводит к тому, что она становится реальностью.

Человек с позитивной Я-концепцией в своем поведении и деятельности ориентируется преимущественно на самого себя, не оглядывается на окружающих людей, не требует от них сигналов одобрения. Он, как правило, самодостаточен, и уверен в себе.

Человек, отличающийся негативной Я-концепцией, относит себя к категории неудачников, не уверен в себе, склонен к самообвинению в случае неудачи, на уровне подсознания подрывает свои усилия по исправлению ситуации, для того, чтобы не выходить из принятого им образа своего Я [7].

Э. Эриксон обращает внимание на то, что переживаемое человеком чувство личностной идентичности связано с его уверенностью в себе, в правильности выбора направленности своей жизни. Оптимальное соотношение личностной идентичности, эмоционального самопринятия и осознаваемого самоуважения порождают ощущение и осознание собственной компетентности, уверенность в том, что человек может сам выстроить свою жизнь, выступать хозяином своей судьбы [9].

Р.А. Baumeister [11] выделяет «ублажающую» и «самоконструирующую» стратегии самопрезентации. Для личности с позитивной Я-концепцией характерна «самоконструирующая» стратегия, нацеленная на сохранение и укрепление «идеального Я» посредством развития и реализации тех личностных качеств, которые составляют психологическое содержание ее идеального Я.

Человек с «ублажающей» стратегией ориентируется в своей деятельности и своем поведении не на себя, а на принятые в его социальном окружении. Он нацелен на то, чтобы показать себя в благоприятном (для окружающих людей) свете и получить «вознаграждение».

Я-концепция характеризуется со стороны силы «Я». З. Фрейд понимал под силой «Я» меру свободы личности от чувства вины, ригидности, тревоги. Можно выделить критерии силы «Я», которые говорят о позитивности Я-концепции личности: толерантность по отношению к внешним угрозам, устойчивость к психическому дискомфорту, свобода от паники, способность к компромиссам, к преодолению чувства вины, к эффективному подавлению неприемлемых импульсов, баланс пластичности и ригидности, планирование и контроль, обоснованное самоуважение [12].

Для человека, отличающегося слабым «Я», характерно применение механизмов психологической защиты, которые повышают степень расхождения между психическими образами окружающего мира, реальностью и его поведением индивида. Это приводит к социальной деградации, росту агрессивности и преступности; развитию и проявлению конформности в жизненно трудных ситуациях; глубокой деформации восприятия окружающей реальности. Человек становится бесхарактерным, не готовым к проявлению волевых усилий в достижении жизненно значимых целей.

Э. Эриксон в качестве критерия позитивности Я-концепции предлагает рассматривать стремление человека к преобразованию самого себя [9].

В.Г. Маралов полагает, что позитивный полюс Я-концепции проявляется в действиях человека, направленных на самоутверждение, саморазвитие и самореализацию [5].

Самоутверждение позволяет человеку заявить о себе как уникальной личности, саморазвитие – приблизиться к избранному идеалу, самореализация – найти в себе определенный потенциал и реализовать его в жизни. Самореализация выступает высшей формой саморазвития. Она включает в себя в «снятом виде» в качестве своих элементов самоутверждение и саморазвитие, обладая общими с ними целями и мотивами. Качественное своеобразие самореализации заключается в том, что она побуждается и направляется смыслообразующими мотивами.

Следующей задачей нашей работы является выявление показателей, которые характеризуют количественную меру развития каждого из выделенных нами критериев позитивной Я-концепции. Решение этой задачи осуществлялось с учетом общепринятых психодиагностических методик.

Познавательный компонент, как мы отметили выше, характеризуется уровнем развития двух критериев: самооценки и самоуважения. В качестве показателей самооценки нами взяты: 1) высота самооценки; 2) уровень притязаний; 3) расхождение между уровнем притязаний и самооценкой; 4) гармоничность самооценки. Эти показатели измеряются с помощью методики Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).

За показатели самоуважения нами взяты измеряемые с помощью «Методики исследования самоотношения» [13] показатели: саморукводства; самоуверенности; отраженного самоотношения; открытости; внутренней конфликтности.

Эмоциональный компонент проявляется в непосредственном эмоциональном отно-

шении человека к своей личности (аутосимпатии). Уровень развития эмоционального самоотношения характеризуется величиной четырех показателей, предложенных С.Р. Пантелеевым и В.В. Столиным: 1) самопривязанности, 2) самооценности, 3) самопринятия, 4) самообвинения [13].

Поведенческий компонент может быть охарактеризован двумя критериями. Первым критерием его развития выступает: уверенность человека в себе, вторым критерием является стремление к саморазвитию. В качестве показателей уверенности в себе выступают показатели, определяемые с помощью методики «Тест уверенности в себе» [14]: уверенность в себе; социальная смелость; инициатива в социальных контактах. Показатели стремления к саморазвитию определяются с помощью методики «Смыслжизненные ориентации», разработанной Д.А. Леонтьевым [15]. Эти показатели отражают: цели в жизни; интерес, эмоциональную насыщенность жизни; локус контроля Я; локус контроля – Жизнь.

Заключение

Позитивная Я-концепция представляет собой совокупность относительно устойчивых установок человека по отношению к самому себе, которая создает ощущение своей постоянной определенности, самостоятельности, является уникальным результатом психического развития в процессе социального взаимодействия и оказывает существенное положительное влияние на интерпретацию жизненного опыта, на жизненные цели, на соответствующую систему ожиданий и прогнозов относительно своего будущего. Содержание позитивной Я-концепции составляют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, различающиеся по решаемым частным задачам в функционировании позитивной Я-концепции в целом. Критериями и показателями когнитивного компонента являются: *самооценка* (реальная самооценки ума, способностей, характера, авторитета, умений, внешности, уверенности в себе; идеальная самооценка этих свойств; расхождение между реальной и идеальной самооценкой); *самоуважение* (открытость, саморукводство, самоуверенность, отраженное самоотношение, внутренняя конфликтность), эмоционального компонента – *аутосимпатия* (самопривязанность, самооценность, самопринятие и самообвинения), поведенческого компонента – *смыслжизненные ориентации* (цели в жизни, интерес к жизни, локус контроля Я, локус контроля – жизнь); *уверенность в себе* (уверенность в себе, социальная смелость, инициатива в социальных контактах).

Список литературы

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2013 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://base.garant.ru/57422614/>.
2. Драндров Г.Л. Характеристика воспитательного потенциала художественной литературы в формировании позитивной Я-концепции у подростков / Г.Л. Драндров, Богослова Е.Г. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–2; URL: www.science-education.ru/129-21787 (дата обращения: 05.11.2015).
3. Драндров Г.Л. Особенности развития Я-концепции у сельских и городских школьников / Г.Л. Драндров, Д.А. Драндров, Д.Н. Сюкиев, Е.Г. Богослова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24510>.
4. Драндров Г.Л. Формирование позитивной Я-концепции подростков средствами художественной литературы / Г.Л. Драндров, Е.Г. Богослова, // Фундаментальные исследования – 2015. – № 2–8 – С. 1761–1767.
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие / В.Г. Маралов. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
6. Джеймс У. Психология / У. Джеймс. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
8. Фромм Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М.: Республика, 1993. – 415 с.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
10. Кон И.С. Проблема «Я» в психологии. Психология самосознания / Психология самосознания. Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ М», 2003. – С. 49–56.
11. Baumeister R.A. Self-presentation view of social phenomena / R. Baumeister // Psychol.bull. – 1982. – Vol. 91. – № 1. – P. 56–62.
12. Фрейд З. «Я» и «ОНО» / Труды разных лет. Книга 1. – Тбилиси: Мерани, 1991. – С. 71–138.
13. Пантелеев С.Р. Методика исследования самоотношения / С.Р. Пантелеев, В.В. Столин // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. – М., 1989. – С. 166–172.
14. Ромек В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: автореф. дис ... канд. психол. наук: 19.00.07 / В.Г. Ромек. – Ростов н/Д., 1997. – 23 с.
15. Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.