

УДК 37.032

**ЦЕННОСТНЫЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ****Лобза О.В., Конончук И.В., Эгамбердиева Е.В.**

*ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет)»
Министерства иностранных дел Российской Федерации, Одинцовский филиал,
Одинцово, e-mail: olga.lobza@rambler.ru*

В статье представлены результаты эмпирического исследования ценностных и смысложизненных ориентаций современной российской молодежи. Подчеркивается, что ценностные и смысложизненные ориентации являются важнейшими компонентами направленности личности и начинают активно формироваться в юношеском возрасте. Процесс формирования жизненных смыслов и ценностей в современных условиях может сопровождаться кризисом смысла жизни, что в свою очередь при деструктивном его разрешении ведет к дезадаптации и расстройствам личности. В результате эмпирического исследования обнаружен средний уровень выраженности психической активности и осмысленности жизни у студентов. Значимыми ценностями для современных студентов являются «здоровье», «счастливая семейная жизнь» и «любовь». Выявлены различия в уровне выраженности психического состояния, ценностных и смысложизненных ориентациях у девушек и юношей. Установлено, что девушки, в отличие от юношей, более осмысленно относятся к жизни, способны оценивать ее продуктивность и свободно принимать решения.

Ключевые слова: ценностные ориентации, смысложизненные ориентации, смысложизненный кризис, психические состояния

**VALUABLE AND SENSIBLE ORIENTATIONS OF CONTEMPORARY
RUSSIAN STUDENTS****Lobza O.V., Kononchuk I.V., Egamberdieva E.V.**

*Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs
of the Russian Federation, Odintsovo branch, Odintsovo, e-mail: olga.lobza@rambler.ru*

The article presents the results of an empirical study of the value and meaningful orientations of contemporary Russian youth. It is emphasized that value orientations and meaningful orientations are the most important components of the person's orientation and begin to actively form during adolescence. The process of the formation of vital meanings and values in modern conditions can be accompanied by a crisis of the meaning of life, which in turn destructively resolves it leads to disadaptation and personality disorders. As a result of empirical research, the average level of expression of mental activity and meaningfulness of life among students was found. The most significant values for modern students are «health», «happy family life» and «love». Differences in the mental state, value and meaningful orientations of girls and boys have been revealed. It is established that girls, unlike young men, are more meaningful about life, are able to evaluate its productivity, control their life and freely make decisions, translating them into reality.

Keywords: value orientations, meaningful orientations, meaningful crisis, mental states

В последние десятилетия в России и мире наблюдаются серьезные изменения в социальной, экономической и политической сферах жизни общества, которые влекут за собой глобальные процессы трансформации и переоценки общественных идеалов, индивидуальных смыслов и ценностей. В современном, порой непредсказуемом и быстро изменяющемся мире меняется картина мира, в связи с чем нарушается привычный механизм трансляции культурных смыслов и ценностей. Несомненно, что любой этап исторического развития человечества отвечает на эти вопросы по-разному, создавая определенную систему ценностей и смыслов. И в разные эпохи психологические механизмы приобретения личностью смысла своего бытия, формирования системы ценностей являлось одним из актуальных предметов изучения психологической науки.

Особый интерес в контексте изучаемой проблемы представляют исследования системы смыслов и ценностей в юношеском возрасте, так как в данный возрастной период повышается ценностно-смысловая активность личности и начинается процесс формирования устойчивых ценностных и смысложизненных ориентаций. Вместе с тем многие исследователи отмечают, что в настоящее время в обществе процесс социализации современной молодежи сопровождается неустойчивостью в ценностных ориентациях и потерей смысла жизни.

История развития представлений о ценностно-смысловой сфере личности позволяет говорить о том, что концепции смысловой сферы и ценностных образований личности занимают прочное место в системе научной психологии. Так, среди известных концепций, рассматривающих ценност-

ные ориентации как важнейший компонент структуры личности, представляющий собой сложное интегральное образование и обуславливающий ее поведение, можно выделить концепции Дж.Г. Мида, Г. Олпорта, К. Роджерса, М. Рокича, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.А. Леонтьева, В.Я. Ядова и др. В них подчеркивается, что ценностные ориентации, являясь сложным социально-психологическим феноменом, регулируют социальное поведение человека, характеризуют направленность его личности и содержание ее активности. В своей сущности ценности определяют отношение человека к миру, к себе, к другим людям и придают смысл личностным позициям и поведению.

Ценность в понимании Г. Олпорта – это некий личностный смысл, а осознание ценности происходит всякий раз, когда смысл имеет для человека принципиальную важность [1]. В работах В. Франкла, Д.А. Леонтьева, В.Э. Чудновского, Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка и др. смысложизненные ориентации определяются как целостная система наивысших ценностей и главных идей, отражающих направленность личности, осознанность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход [2]. Б.С. Братусь, подчеркивая взаимосвязь между смыслами и ценностями, пишет, что «когда речь идет о той или иной форме означенности, отрефлексированности наиболее общих смысловых образований, то уместно... говорить о ценностях личности, отличая их от личностных смыслов, которые далеко не всегда носят осознанный характер» [3, с. 231]. По мнению К.В. Карпинского, «смысл жизни пронизывает большинство, если не все психобиографические структуры сознания и личности. Это проявляется в том, что по своему предметному содержанию они четко «вписываются» в интенциональную направленность, которая задана смыслом жизни» [4, с. 16].

В последние годы особую актуальность для современной молодежи приобретает и проблема смысложизненного кризиса. Кризис подавляет систему осознанной саморегуляции жизненного пути, в отношении которой смысл жизни в норме выполняет системообразующую, интегрирующую и модулирующую функции [4]. В психологии выделяются два варианта протекания кризиса смысла жизни: конструктивный и деструктивный. При первом, конструктивном варианте наблюдается переоценка личностных смыслов, переориентация на новые жизненные цели и изменение смыс-

ловой сферы личности. При деструктивном варианте кризис может приобретать затяжной характер, превратиться в источник психологической деформации и дезадаптации личности. В случае выбора личностью непродуктивных стратегий совладания с кризисом он может оказывать влияние и на психическое состояние личности, приобретая патогенный характер.

Объект исследования – смысложизненные и ценностные ориентации, уровень выраженности смысложизненного кризиса и психического состояния.

Предмет исследования – особенности смысложизненных и ценностных ориентаций, смысложизненного кризиса и психического состояния у современных юношей и девушек.

Цель исследования – определить гендерные особенности смысложизненных и ценностных ориентаций, уровня выраженности смысложизненного кризиса и психического состояния у молодежи.

В исследовании принимали участие 65 студентов юридических факультетов Одинцовского филиала МГИМО МИД РФ и Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина в возрасте от 19 до 22 лет, из них 29 юношей и 36 девушек.

В эмпирическом исследовании применялся следующий комплекс диагностических методик:

1. Модифицированный вариант методики САН по Н. Курганскому (5-факторная модель).

2. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева [5].

3. Шкала ценностных ориентаций Е. Фанталовой [6].

4. Опросник смысложизненного кризиса К.В. Карпинского [4].

Статистическая обработка данных эмпирического исследования осуществлялась на основе статистического пакета Statistica 6.0.

На первом этапе настоящего исследования нами была предпринята попытка изучения особенностей психического состояния у студентов по показателям психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.

Как видно из рис. 1, степень выраженности всех шкал методики САН находится в пределах среднестатистической нормы. Так у современной молодежи наблюдается средний уровень выраженности психической активности, некоторая рассеянность внимания и отсутствие сильной увлеченности, несколько пониженный тонус эмоциональной и интеллектуальной деятельности, отсутствие сильной напряженности

и взволнованности, а также умеренный, несколько пониженный уровень психологической комфортности, удовлетворенность собой и окружающими и некоторая сосредоточенность на своих проблемах.

Второй этап исследования был направлен на изучение смысложизненных ориентаций у студенческой молодежи. Результаты исследования по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева представлены на рис. 2. По результатам диагностики смысложизненных ориентаций были получены данные, свидетельствующие о том, что у студентов обследуемой выборки преобладает средний уровень осмысленности жизни, т.е. современные студенты в целом удовлетворены своей жизнью и верят в свои силы контроля событий собственной жизни. Они способны ставить перед собой цели, которые придадут жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Результаты нашего исследования показали, что смысложизненные ориентации студентов связаны в меньшей степени с будущим (направленностью на цель) и настоящим (чувство полноты и насыщенности жизни), а в большей степени ориентированы

на прошлое (удовлетворенность результатами жизни и самореализацией). Самый низкий балл был обнаружен по шкале «цели в жизни», которые могут быть свойственны людям, живущим, как правило, сегодняшним днем.

Результаты исследования ценностных ориентаций студентов показали, что наиболее значимой ценностью для современных студентов является «здоровье» (1 ранг). Второй и третий ранги соответственно занимают аффилиативные ценности («счастливая семейная жизнь» и «любовь»), которые отражают стремление молодых людей быть в обществе и сохранять теплые и доверительные взаимоотношения с другими людьми. Четвертое и пятое места молодежь отдает ценностям «материально обеспеченная жизнь» (4 ранг) и «наличие хороших и верных друзей» (5 ранг). Завершают серию более значимых ценностей «интересная работа» (6 ранг) и «познание» (7 ранг). В группу желательных, но не обязательных ценностей вошли «уверенность в себе» (8 ранг) и «активная деятельная жизнь» (9 ранг). На последних рангах оказались «свобода» (10 ранг), «красота природы и искусства» (11 ранг) и «творчество» (12 ранг).

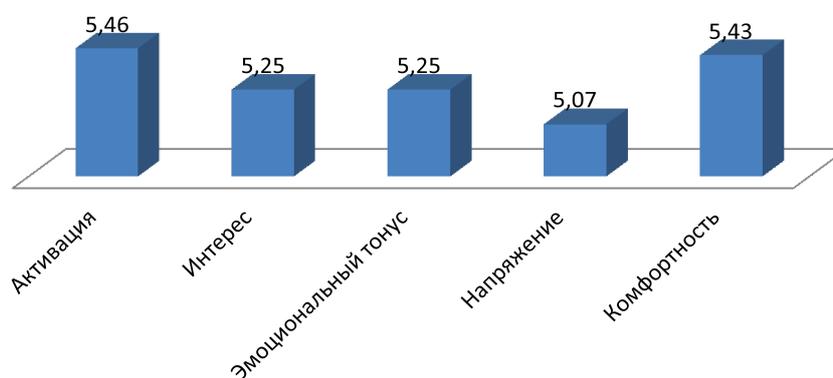


Рис. 1. Результаты изучения психического состояния у молодежи



Рис. 2. Результаты изучения смысложизненных ориентаций у молодежи

На заключительном этапе исследования нами была предпринята попытка изучения смысложизненного кризиса по опроснику К.В. Карпинского. Результаты представлены на рис. 3.

Как видно из рис. 3, высокие баллы по методике были обнаружены у 30 % современных студентов, средний уровень проявления смысложизненного кризиса наблюдается у 49 % испытуемых. Лишь 21 % опрошенных набрали низкие баллы по данной методике. Высокие баллы по данной шкале свидетельствуют о выраженности у студентов психологических признаков смысложизненного кризиса, который, по мнению К.В. Карпинского, в развитии личности может возникать на основе неразрешимых или неразрешенных противоречий в поиске, сохранении и практической реализации личностью индивидуального смысла. Как отмечает автор, «существуют три психологиче-

ские разновидности смысложизненного кризиса в развитии личности: кризис бессмысленности; кризис смыслоутраты; кризис нереализованности смысла жизни» [4, с. 38].

С целью определения гендерных особенностей смысложизненных и ценностных ориентаций, кризиса жизни и психического состояния у студентов нами был проведен математико-статистический анализ данных с помощью t-критерия Стьюдента. Результаты анализа гендерных особенностей психического состояния у студентов представлены в табл. 1.

Как видно из таблицы, у девушек достоверно выше, чем у юношей, уровень интереса, что может характеризовать их как более активных, деятельных, проявляющих интерес к жизни, полных сил, сосредоточенных, сконцентрированных и увлеченных. По другим шкалам методики САН достоверных различий не обнаружено.

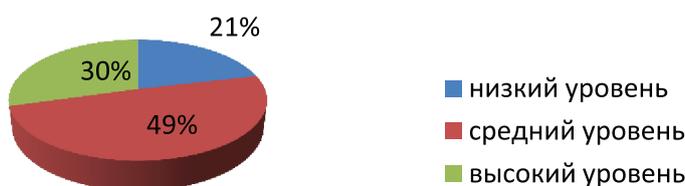


Рис. 3. Результаты изучения смысложизненного кризиса у молодежи

Таблица 1

Результаты определения гендерных особенностей психического состояния у студентов

Модифицированный вариант методики САН (шкалы)	Mean М	Mean Ж	t-value	p
Активация	5,565	5,000	1,065	0,290
Интерес	4,565	5,690	-2,166	0,034
Эмоциональный тонус	4,782	5,333	-1,063	0,291
Напряжение	5,000	5,333	-0,630	0,530
Комфортность	4,695	5,238	-1,032	0,305

Таблица 2

Результаты определения гендерных особенностей смысложизненных ориентаций у студентов

Тест смысложизненных ориентаций (шкалы)	Mean М	Mean Ж	t-value	p
Общий показатель ОЖ	4,260	5,878	-2,763	0,007
Цели в жизни	4,173	5,928	-2,928	0,004
Процесс жизни	3,782	5,926	-3,775	0,0003
Результат жизни	4,347	6,404	-3,793	0,0003
Локус контроля – Я	4,608	6,243	-3,106	0,002
Локус контроля – жизнь	4,565	6,214	-3,011	0,003

Таблица 3

Результаты определения гендерных особенностей ценностных ориентаций у студентов

Шкала ценностных ориентаций (шкалы)	Mean М	Mean Ж	t-value	p
Активная деятельная жизнь	5,652	7,738	-2,839	0,006
Здоровье	4,347	3,285	1,274	0,207
Интересная работа	5,869	6,309	-0,564	0,574
Красота природы и искусства	10,260	10,261	-0,002	0,998
Любовь	5,913	4,714	1,425	0,159
Материально обеспеченная жизнь	4,739	6,380	-2,013	0,048
Наличие хороших друзей	6,826	6,190	0,814	0,418
Уверенность в себе	5,608	6,190	-0,700	0,486
Познание	5,565	6,333	0,330	0,742
Свобода	6,043	7,047	-1,323	0,190
Счастливая семейная жизнь	6,086	4,166	2,184	0,032
Творчество	10,086	9,380	0,931	0,355

Таблица 4

Результаты определения гендерных особенностей смыслового кризиса у студентов

Опросник смыслового кризиса (шкалы)	Mean М	Mean Ж	t-value	p
Смысловой кризис	5,347	4,833	0,763	0,447

Результаты анализа гендерных особенностей смыслового кризиса у студентов представлены в табл. 2. Результаты иллюстрируют достаточно интересную картину. Так, достоверно значимые различия были обнаружены по всем шкалам методики. Для девушек достоверно более выражены все шкалы методики, т.е. у девушек выше уровень ощущения продуктивности жизни, они более эмоциональны и с интересом относятся к ней, целеустремленны, способны контролировать свою жизнь и свободно принимать решения.

Результаты анализа гендерных особенностей ценностных ориентаций у студентов представлены в табл. 3. Из таблицы видно, что для девушек, в отличие от юношей более важны такие ценности, как «активная деятельная жизнь» и «материально обеспеченная жизнь», а для юношей более значимой является «счастливая семейная жизнь».

Результаты анализа гендерных особенностей уровней выраженности смыслового кризиса у студентов представлены в табл. 4. Как видно из таблицы, достоверно значимых различий в проявлении смыслового кризиса у девушек и юношей не обнаружено.

Таким образом, результаты настоящего исследования позволили нам установить, что система ценностей современной российской молодежи в целом отражает ее приверженность утилитарным (здоровье и материально обеспеченная жизнь) и аффилиативным (семья и любовь) ценностям в противоположность ценностям творчества, свободы, красоты природы и искусства. При этом иерархию смыслового кризиса возглавляют

шкалы результативности жизни и locus контроля – Я, доминирование которых можно рассматривать как ощущение молодыми людьми продуктивности и осмысленности своей жизни, а также ответственности за нее. Вместе с тем отмечено, что в иерархиях доминируют конкурирующие ценностные типы (индивидуальные и групповые), что в свою очередь может отражать сложность процесса ценностно-смыслового самоопределения студентов. Индивидуализация ценностей, возможно, связана с увеличением ценности индивидуального человеческого существования и уменьшением ориентации на социум.

У девушек наблюдаются более высокие показатели осмысленности жизни, включая цели, процесс и результативность жизни, то же самое имеет отношение и к общей осмысленности жизни. Наиболее важными для них ценностями выступают «активная деятельная жизнь» и «материально обеспеченная жизнь», тогда как для юношей более привлекательной выступает такая ценность, как «счастливая семейная жизнь».

Список литературы

1. Оллпорт Гордон В. Личность в психологии / Гордон В. Оллпорт. – М.: Ювента, 1998. – 345 с.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3-е изд. доп. – М.: Смысл, 2007. – 512 с.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 304 с.
4. Карпинский К.В. Опросник смыслового кризиса: монография / К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 108 с.
5. Леонтьев Д.А. Тест смыслового кризиса (СЖО). 2-е изд. – М.: Смысл, 2006. – 22 с.
6. Фанталова Е.Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика / Е.Б. Фанталова. – М.: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 184 с.