

УДК 376.42:373

К ПРОБЛЕМЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

¹Казанцева Л.А., ²Карпушкина Н.В., ²Конева И.А.

¹МАОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов»,

Нижний Новгород, e-mail: konvia@mail.ru;

²ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (Мининский университет), Нижний Новгород, e-mail: konvia@mail.ru

Проведенное исследование посвящено изучению особенностей школьной мотивации обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР (задержка психического развития) в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Установлено, что мотивация младших школьников с ЗПР имеет ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. У большинства младших школьников с ЗПР по сравнению с их сверстниками с НПР ведущей является внешняя социально-психологическая мотивация: желание хорошо выглядеть в глазах одноклассников, обожание своего учителя, желание доставить ему удовольствие своим ответом на уроке и получить от него похвалу и др. Результаты исследования показали, что у младших школьников с ЗПР недостаточно сформирована школьная мотивация, а именно искажены познавательные мотивы, поэтому необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на их совершенствование.

Ключевые слова: младший школьный возраст, познавательная деятельность, мотивация, мотив

ON THE PROBLEM OF SCHOOL MOTIVATION PECULIARITIES OF YOUNG SCHOOLCHILDREN HAVING DEVELOPMENTAL DELAY

¹Kazantseva L.A., ²Karpushkina N.V., ²Koneva I.A.

¹School № 45 with profound studying of separate subjects, Nizhny Novgorod, e-mail: konvia@mail.ru;

²Minin University, Nizhny Novgorod, e-mail: konvia@mail.ru

The study examines the characteristics of school motivation of primary school age children with mental retardation compared with normally developing peers. It is established that motivation of Junior schoolchildren with mental retardation has a number of negative characteristics that prevent learning. The majority of younger students with mental retardation compared to their peers with NPR, is the leading socio-psychological motivations: the desire to look good in the eyes of classmates, the adoration of his teacher, the desire to please him with their response to the lesson and obtain the praise and. The results of the study showed that younger students with mental retardation underdeveloped school motivation, namely distorted cognitive motives, therefore, necessary to develop a complex of measures aimed at their improvement.

Keywords: primary school age, cognitive activity, motivation, motive

Исследования по педагогической психологии доказывают ведущую роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника. Учебная деятельность оказывает существенное влияние на общее психическое развитие школьников начальных классов: их личности, центральных психических новообразований [1]. В становлении учебной деятельности основным фактором является школьная мотивация, которая тесным образом связана с понятием «субъект деятельности» [2, 3]. Успешность овладения школьными знаниями и умениями находится в тесной связи с тем, насколько школьник стал субъектом учебной деятельности, т.е. каково его отношение к средствам и способам достижения поставленных целей, к себе, к предмету изучения, учителю и соученикам, и, конечно, с педагогическим (дидактическим и воспитательным) мастерством педагога [4–6]. Но кроме внешней стимуляции для развития субъектности необходима и совокупность внутренних условий, которые пред-

полагают наличие у ребенка внутренних побуждений к усвоению соответствующих знаний, а также мотивов [7, 8].

Заявленная проблема особенно актуальна по отношению к младшим школьникам с задержкой психического развития (ЗПР). Согласно имеющимся исследованиям в специальной психологии, мотивационно-потребностная сфера занимает существенное место в развитии личности ребенка, в том числе в условиях нарушенного развития [9, 10].

Цель и методы исследования

Исследование посвящено изучению особенностей школьной мотивации младших школьников с ЗПР в сравнении со сверстниками с нормальным психическим развитием (НПР). Выборку испытуемых составили младшие школьники с ЗПР и их ровесники с НПР.

В исследовании использовались диагностические методики:

– «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург);

– «Две школы» (Л.А. Венгер);
 – Методика для диагностики учебной мотивации школьников (М.В. Матюхина в адаптации Н.Ц. Бадмаевой).

Результаты исследования и их обсуждение

По первой методике были получены следующие результаты.

У обучающихся с нормальным психическим развитием преобладают высокий и очень высокий уровень развития учебной мотивации (78%). У 15% обнаружен средний уровень, низкий уровень – у 7%.

Большая часть детей с ЗПР имеют высокий уровень мотивации учения (50%), из них 34% – средний уровень, низкий уровень – 16% (рис. 1).

Кроме того, мотивация младших школьников с ЗПР имеет ряд особенностей, которые мешают им успешно учиться. Это ситуативность интересов, неосознанность ведущих мотивов учения (не называют, что им нравится в учебном предмете, на уроке), недостаточная обобщенность мотивов (они охватывают лишь 1–3 учебные дисциплины, объединенные по их внешним признакам). До окончания начальной школы эти особенности учащихся с ЗПР сохраняются, с трудом формируется воля к преодолению трудностей в учебе. Это приводит к формированию поверхностного, недостаточного интереса к обучению, который можно называть формальным отношением к школе.

В учебной деятельности младших школьников с ЗПР преобладает позиционный мотив, проявляющийся в попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других, доминировать в коллективе и т.д. В результате диагностики по методике «Две школы» (Л.А. Венгер) были получены результаты: 65% школьников с ЗПР имеют сформированную внутреннюю позицию школьника,

35% продемонстрировали отсутствие внутренней позиции школьника.

У младших школьников с нормальным психическим развитием преобладает общее положительное отношение к школе. Они отличаются от сверстников с ЗПР широтой интересов, выраженной любознательностью, увлеченностью творческими видами деятельности, любовью к познавательным играми. В таких играх разворачиваются сюжеты, реализующие социальные интересы учащихся, их эмоциональную вовлеченность в учебный процесс.

Критериями уровня сформированности внутренней позиции школьника являются: знание цели обучения, осознание важности и необходимости учения, принятие новой социальной роли школьника, выраженный познавательный интерес. У таких младших школьников ведущей деятельностью является учебная.

Для школьников с несформированной внутренней позицией характерно: недостаточное осознание целей и роли учения, ориентация на внешнюю сторону школьной жизни. Такой младший школьник приходит в школу, чтобы играть, общаться, гулять. При этом учебная деятельность для него не является ведущей, не привлекательна.

У младших школьников с НПР в большинстве случаев сформирована внутренняя позиция школьника (93%). У 7% испытуемых она не сформирована (рис. 2).

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что у детей со сформированной внутренней позицией школьника учебная деятельность, осознание себя в ней вызывают положительные эмоции, а игры и занятия дошкольного периода теряют свою привлекательность, отходят на второй план. Младший школьник дорожит своим новым социальным статусом, выполняемыми учебными обязанностями, понимает ответственность и значение учебной деятельности.

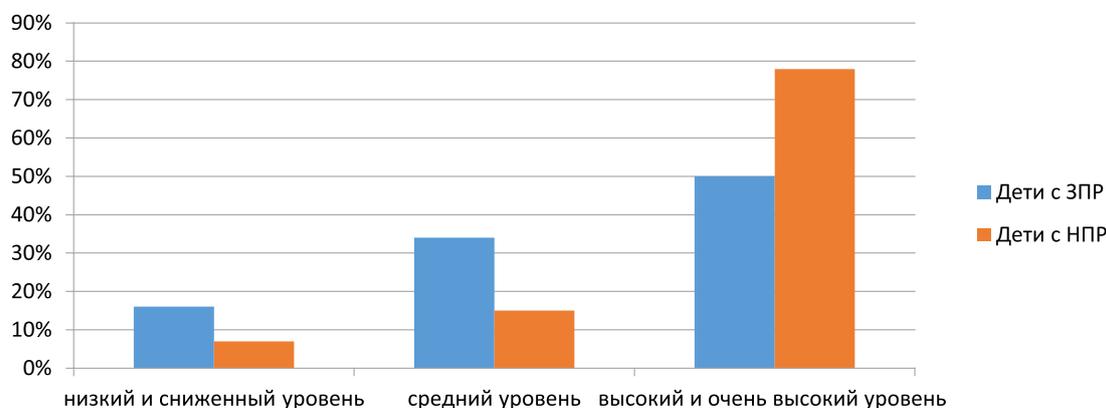


Рис. 1. Уровни сформированности мотивации обучения у младших школьников

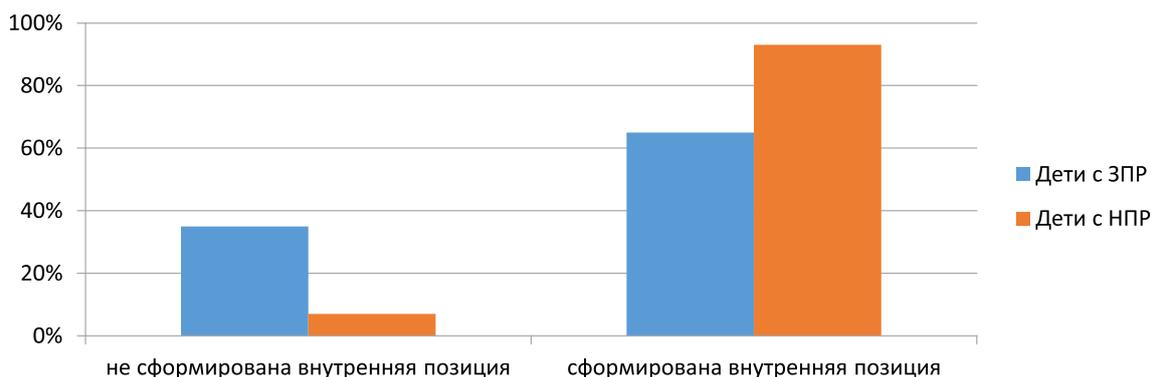


Рис. 2. Уровни сформированности внутренней позиции школьника у младших школьников

В случаях, когда внутренняя позиция школьника оказывается несформированной или не привлекательна в настоящий момент для ребенка, учебная деятельность становится обузой, неприятной обязанностью, что и делает её неуспешной. Таким образом, активному формированию внутренней позиции школьника необходимо уделять серьезное внимание. Сопровождение формирования субъектности младшего школьника должно осуществляться специалистами-психологами в сотрудничестве с педагогами на базе ведущей учебной деятельности. Низкий уровень школьной мотивации, негативное отношение младшего школьника к обучению, отсутствие принятия нового социального статуса ученика осложняет процесс возрастного развития и является показанием для проведения коррекционной работы специалистов.

Исследование по методике М.В. Матюхиной в адаптации Н.Ц. Бадмаевой позволило получить результаты (рис. 3).

Так, ведущими мотивами учебной деятельности младших школьников с ЗПР являются:

- 1) достижения успеха: 62 %;
- 2) самоопределения и самосовершенствования: 53 %;
- 3) престижа: 50 %;
- 4) творческой самореализации: 46 %;
- 5) коммуникативные: 46 %;
- 6) аффилиации: 43 %;
- 7) благополучия: 40 %;
- 8) избегания неудачи: 37 %;
- 9) учебно-познавательные: 37 %;
- 10) долга и ответственности: 34 %;
- 11) учебно-познавательные (процесс учения): 31 %.

Таким образом, большинство младших школьников с задержкой психического развития продемонстрировали внешние мо-

тивы учения. Ориентацию на внутренние мотивы имеют 37% учащихся начальных классов – учебно-познавательные мотивы.

Ведущими мотивами учебной деятельности младших школьников с НПР являются:

- 1) достижения успеха: 78 %;
- 2) самоопределения и самосовершенствования: 75 %;
- 3) учебно-познавательные: 75 %;
- 4) творческой самореализации: 50 %;
- 5) коммуникативные: 50 %;
- 6) престижа: 46 %;
- 7) долга и ответственности: 46 %;
- 8) благополучия: 40 %;
- 9) избегания неудачи: 34 %;
- 10) учебно-познавательные (процесс учения): 34 %;
- 11) аффилиации: 28 %.

Полученные результаты показывают, что у младших школьников с нормальным психическим развитием преобладают внутренние мотивы учения (учебно-познавательные: 75 %, самоопределения и самосовершенствования: 75 %), а также мотивация достижения (достижения успеха: 78%). Такое сочетание дает наибольшие успехи в учебной деятельности.

Таким образом, результаты исследования демонстрируют важную мотивационную роль в учебной деятельности для младших школьников с ЗПР внутренних мотивов учения. Такая ситуация является благоприятной для процесса обучения.

Выводы

Проведенное сравнительное исследование учебной мотивации младших школьников позволило выделить ряд проблем в группе детей с ЗПР:

1. Познавательные интересы школьников ситуативны. Они быстро угасают, без активации со стороны учителя не проявляются.

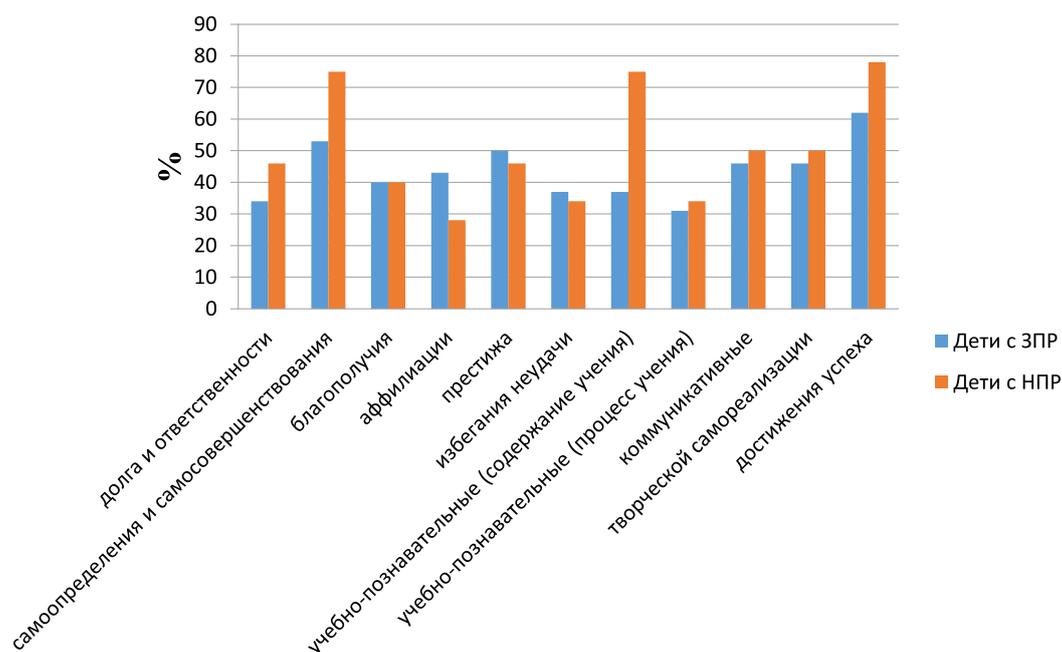


Рис. 3. Сформированность мотивов учебной деятельности у младших школьников

2. Учебные мотивы плохо осознаются, недостаточно обобщены (охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по внешним признакам).

3. В структуре мотивов преобладают внешние, социально-психологические мотивы. Это проявляется в попытках самоутверждения, стремлении к лидерству, давлению на других учеников, доминированию в коллективе и т.д.; желании хорошо выглядеть в глазах одноклассников, обожании учителя, желании доставить ему удовольствие ответом и заслужить похвалу.

4. Характерна недостаточно сформированная внутренняя позиция школьника. Они не принимают новый социальный статус ученика, негативно относятся к учению в школе, учебным предметам, что ведет к снижению школьной успеваемости и возможной дезадаптации.

5. Основную мотивационную роль в их учебной деятельности играют внешние мотивы: отметки, одобрение взрослого и сверстников.

Результаты исследования показали, что у младших школьников с ЗПР без проведения специальной работы плохо формируется учебно-познавательный мотив, личностная субъектность, наблюдаются искажения в сфере интересов. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки комплекса мероприятий, направленных на коррекцию недостатков и развитие адекватной учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды / Под ред. Фельдштейна Д.И. – Москва-Воронеж, 1997. – 416 с.
2. Кисова В.В. Теоретические и экспериментальные исследования саморегуляции в учебно-познавательной деятельности у детей с нормальным и задержанным темпом развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2013. – Т. 15, № 2–1. – С. 130–135.
3. Семенов А.В., Кисова В.В. Сотрудничество как форма инновационного развивающего обучения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 3–4. – С. 186–188.
4. Конева И.А. Психологические проблемы интегрированного и дифференцированного обучения подростков с задержкой психического развития // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 3 (7). – С. 6. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/496> (дата обращения: 05.11.2017).
5. Россова Ю.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся в условиях стандартизации образования // Мир педагогики и психологии. – 2016. – № 1. – С. 78–82.
6. Федосеева Н.В. К вопросу о воспитательном потенциале технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся // Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности. – Чебоксары, 2014. – С. 77–80.
7. Конева И.А., Карпушкина Н.В. Особенности коммуникативной готовности к обучению в школе у дошкольников с общим недоразвитием речи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19741> (дата обращения: 05.11.2017).
8. Конева И.А., Кузнецова К.Э. К проблеме образа Я и самооценки младших школьников с задержкой психического развития // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23668> (дата обращения: 05.11.2017).
9. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н. Сравнительная характеристика основных качеств мыслительной деятельности при умственной отсталости и задержке психического развития // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16506> (дата обращения: 05.11.2017).
10. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М.: Просвещение, 1969. – 280 с.